

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.1 Б.13 «Общий психологический практикум» ч.2 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Н.Н.Лупенко доцент кафедры психологии личности и общей психологии,

канд. психол. наук 

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № ____11____ «__4__»____05____2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № ____11____ «__4__»____05____2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № ____6____ «__4__»____05____2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук

Юркова И.Г. ,Кандидат психологических наук,доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» является формирование представлений об основных характеристиках и особенностях экспериментального метода исследования в психологической науке; обеспечение понимания способов получения, обработки, интерпретации данных в экспериментальных исследованиях; формирование навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическое освоение студентами современных представлений о особенностях использования экспериментального метода исследования в психологической науке;
- сформировать представлений об основных характеристиках и особенностях экспериментального метода исследования в психологической науке;
- обучить использованию экспериментального метода исследования;
- сформировать способности к реализации способов получения, обработки, интерпретации данных в экспериментальных исследованиях;
- обеспечить развитие у студентов навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии» и др.

«Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Анализ и представление данных».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум 2» направлено на формирование у обучающихся ОК-7, профессиональных компетенций в практической деятельности ПК-5 и в научно-исследовательской деятельности ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	– категориальный-понятийный аппарат курса «Общий психологический практикум»; – требования, предъявляемые к методикам; разновидности методов и	– ориентироваться в психологической информации и самостоятельно осуществлять поиск методов и методик диагностики мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли,	– навыками самостоятельной работы с источниками психологической информации; – критериями выбора психодиагностических методик для исследования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	методик психологического исследования познавательных процессов: мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – аутентичные источники, в которых представлены стандартизированные и валидизированные психологические методики диагностики мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации;	мотивации; – составлять психологический и поведенческий портреты, составлять психологическое заключение; – использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных.	мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – диагностическим инструментарием и основными приёмами диагностики характеристик мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации
	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	– об эмпирическом исследовании в психологии, основных методических средствах проведения исследования; – основные принципы работы психолога-практика.	– грамотно планировать, организовывать, проводить психологические исследования мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – обобщать, интерпретировать данные и психологические профили, выносить профессиональные суждения и делать	– навыками организации индивидуального и группового исследования испытуемых; – навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и сравнительного анализа данных. – навыками организации и анализа своей деятельности в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				объективные выводы; анализировать, обобщать и синтезировать полученные данные; высказывать гипотезы и строить прогнозы;	группе профессиональн ых психологов с целью согласования и оптимизации собственной деятельности в коллективе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов).

Распределение общей трудоёмкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			2	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-	-
Реферат		11,8	11,8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2	-	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы		28	-	-	12	16
1.	Общая характеристика психодиагностических методов	5	-	-	2	3
2.	Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	5	-	-	2	3
3.	Особенности эксперимента как основного метода психологии	4	-	-	2	2
4.	Организация и проведения эксперимента	4	-	-	2	2
5.	Роль экспериментатора в исследовании	5	-	-	2	3
6.	Требования к испытуемому в исследовании	5	-	-	2	3
Раздел 2. Психологическое измерение		24	-	-	12	12
7.	Общая характеристика измерения в психологии	4	-	-	2	2
8.	Номинальная шкала	4	-	-	2	2
9.	Порядковая шкала	4	-	-	2	2
10.	Интервальная шкала	4	-	-	2	2
11.	Шкала отношений	4	-	-	2	2
12.	Проблема интерпретации результатов измерения	2	-	-	2	2
Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании		19,8	-	-	8	11,8
13.	Понятие статистической совокупности (выборки)	4	-	-	2	2
14.	Представление данных и логика визуального обследования.	4	-	-	2	2
15.	Обобщение и интерпретация результатов исследования	3	-	-	1	2
16.	Психодиагностика самооценки личности	3	-	-	1	2
17.	Психодиагностика направленности личности	3	-	-	1	2
18.	Психодиагностика темперамента личности	2,8	-	-	1	1,8
Итого по дисциплине:			-	-	32	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Эксперимент и психодиагностические методы	Общая характеристика психодиагностических методов. Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур. Особенности эксперимента как основного метода психологии. Организация и проведения эксперимента. Роль экспериментатора в исследовании. Требования к испытуемому в исследовании.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
2	Психологическое измерение	Общая характеристика измерения в психологии. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Проблема интерпретации результатов измерения	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К) Подготовка презентации (ПП), Выступление с

			докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
3	Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	Понятие статистической совокупности (выборки). Представление данных и логика визуального обследования. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Психодиагностика самооценки личности. Психодиагностика направленности личности. Психодиагностика темперамента личности	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р). Проверка результатов психодиагностики.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Общий психологический практикум 2» используются современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, презентации докладов с использованием LCD-проектора и др.).

Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий оборудованы мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской.

Практические занятия проводятся с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Для студентов создается возможность сопровождать свои выступления на семинарах презентацией материала с использованием LCD-проектора.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «Общий психологический практикум 2» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

По каждому разделу указаны следующие формы текущего контроля:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО),
- Проверка конспектов (ПК),
- Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К),
- Подготовка презентации (ПП),
- Выступление с докладом (В),
- Написание эссе (Э),
- Написание реферата (Р).

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу «Общий психологический практикум 2»

1. Представление о науке. Результат научной деятельности. Критерии научности знания.
2. Эмпирическое и теоретическое знание.
3. Содержательная характеристика принципов фальсифицируемости и верифицируемости.

4. Понятие исследования. Классификация исследований.
5. Этапы исследования. Общая характеристика.
6. Валидность. Виды валидности.
7. Научная проблема. Особенности и этапы порождения проблемы.
8. Понятие гипотезы исследования. Виды научных гипотез.
9. Основные общенаучные исследовательские методы. Характеристика, особенности недостатки.
10. Особенности измерения в психологии. Цели измерения. Место измерения в структуре методов психологии.
11. Основные типы шкал, используемые в психологических исследованиях: общая характеристика.
12. Характеристика номинальной шкалы.
13. Общая характеристика порядковой шкалы.
14. Процедура построения порядковых шкал.
15. Характеристика интервальных и шкал отношений, особенности их построения.
16. Метод эксперимента. Особенности, виды, недостатки.
17. Экспериментальное общение.
18. Основные факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента.
19. Экспериментатор: его личность и деятельность.
20. Методы контроля влияния экспериментатора.
21. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
22. Этапы психологического экспериментального исследования.
23. Понятия выборки. Правила формирования выборки.
24. Переменная. Виды переменных: зависимая и независимая.
25. Процедура первичной обработки и анализа данных.
26. Нахождение закономерностей и взаимосвязей на совокупности собранных данных: корреляционный анализ.
27. Методики изучения самосознания в психологии.
28. Методики изучения мотивационной сферы личности.
29. Методики изучения самооценки.
30. Особенности применения измерения и эксперимента в практике научного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с.
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>
3. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

5.2 Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
2. Глазе Дж., Стэнли Дж. Математические методы в педагогике и психологии. М., 1976.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для студентов вузов / / Готтсданкер, Роберт. ; Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер]. - М. : Академия, 2005. - 367 с.
4. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 1997.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - СПб: ПИТЕР, 2004. - 318 с.
8. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент и его особенности // Эксперимент в психологии. М., 1990.
9. Идеалы и нормы научного исследования. /Ред. сост. В.С. Степин. Минск, 1981.
10. Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии: Общая психометрика. Методические указания. М., 1983.

11. П.Клигер С.А., Косолапова М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М., 1978.
12. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
14. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., 2002.
15. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л., 1977.
16. Общая психодиагностика : [учебник] // [А. А. Бодалев и др.]. - СПб. : РЕЧЬ , 2006. - 439 с.
17. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. М., 1985. Ч. 2.
18. Петров М.К. Самосознание и научное творчество. Ростов-на-Дону, 1992.
19. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
20. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
21. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. М.К. Гуревича. М., 1981.
22. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
23. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М., 1979.
24. Эренберг А. Анализ и интерпретация статистических данных. М., 1981.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журнал «Экспериментальная психология» Издатель: ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
Свидетельство регистрации СМИ: ПИ № ФС77-51248 от 20.09.2012
ISSN (печатная версия): 2072-7593
ISSN (online): 2311-7036

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psyjournals.ru/exp/> [Экспериментальная психология]
2. www.biblioclub.ru
3. <http://e.lanbook.com/>
4. <http://www.sciencedirect.com/>
5. <http://www.scopus.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К), Подготовка презентации (ПП), написание докладов (В), написание эссе (Э), написание рефератов (Р), подбор и апробирование диагностических методик по темам: «Психодиагностика самооценки личности», «Психодиагностика направленности личности», «Психодиагностика темперамента личности», которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

LCD-проектор, ноутбук и интерактивная доска. Пакет Microsoft Office 2013, программа для работы с презентациями Microsoft Office Power Point.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий должны быть оборудованы мультимедийным LCD-проектором, ноутбуком и интерактивной доской.