

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии Кафедра социальной работы, психологии и
педагогике высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Современные гуманитарные и образовательные технологии
как инструмент развития социальной реальности
Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) / специализация
«Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности,
организационно-правовых форм и форм собственности

Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные гуманитарные и образовательные технологии как инструмент развития социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

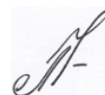
Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры социальной
работы и ППВО Аронова Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.
психол. наук

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса - формирование системных представлений о гуманитарных и образовательных технологиях, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками социальной работы с разными субъектами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

1.2 Задачи курса

ознакомиться с концепциями и основными подходами к реализации гуманитарных и образовательных технологий;

рассмотреть теоретические и практические особенности применения гуманитарных и образовательных технологий с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов).

1.3. Место курса в профессиональной подготовке ООП ВО бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Современные гуманитарные и образовательные технологии как инструмент развития социальной реальности включена в дисциплины вариативной части учебного плана, относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о гуманитарных и образовательных технологиях социальной работы, которая позволит осуществлять грамотный подход в работе с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Социальная защита и социальное страхование персонала на предприятиях и фирмах», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности -	технологии социальной работы с целью улучшения условий жизни гражданина и расширения его возможностей обеспечивать свои основные жизненные потребности. путем	Разрабатывать технологии психосоциальной работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности -	Навыком разработки и применения технологий социальной работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей - самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					сил, физических, психических и социальных ресурсов

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>5</u>			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
ИКТ	0,3	0,3			
Контроль	35,7	35,7			
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	108 3			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семин., практ	самост. работа
1	Введение в предмет	8	2	2	4
2	Основные гуманитарные и образовательные технологии. Образовательные и специальные гуманитарные и образовательные технологии	8	2	2	4
3	Технологии социальной работы с разными группами населения	12	4	4	4
4	Образовательные технологии социальной работы с детьми	8	2	2	4
5	Образовательные технологии социальной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением	8	2	2	4
6	Образовательные технологии социальной работы с безработными	8	2	2	4
7	Технологии социальной работы с мигрантами	8	2	2	4
8	Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми	8	2	2	4
	КСР	4			
	ИКР	0,3			
	Контроль	35,7			
	Всего:	108	18	18	32

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет	Понятие «технология». Содержательные моменты определения понятия. Понятие «социальная технология». Цель гуманитарных технологий работы с населением. Уровни и сферы применения гуманитарных социальных	Обсуждение вопросов темы, реферат
2.	Образовательные и специальные гуманитарные технологии. Основные Гуманитарные социальные технологии.	Виды гуманитарных технологий. Образовательные и специальные гуманитарные технологии. Этапы процедуры применения гуманитарных технологий. Классификация гуманитарных технологий. Основные гуманитарные технологии.	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе
3.	Гуманитарные технологии работы с разными группами населения.	Технологии социальной работы с разными группами населения	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе

4.	Образовательные технологии социальной работы с детьми.	Образовательные технологии социальной работы с детьми. Особенности социальной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. Мотивы плохого поведения и меры экстренного социально- психологического вмешательства.	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе, кейс
5.	Образовательные технологии социальной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.	Социально-психологические аспекты проблемы девиантного поведения. Основы психопрофилактической работы с учащимися. Особенности программ психологического сопровождения школьников. Тренинг как эффективная форма профилактической работы с подростками. Цветок потенциалов. Перешеек.	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе, кейс
6.	Образовательные технологии социальной работы с безработными	Специфика кризиса потери работы. Психологические особенности безработных. Образовательные технологии социальной работы с безработными Особенности профконсультации в ситуации потери и поиска работы.	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе, кейс
7	Гуманитарные технологии работы с пожилыми людьми.	Процесс старения и оценка потребностей пожилых людей. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы в рамках программы психологической профилактики	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе, кейс
8	Специальные гуманитарные технологии.	Специальные социальные технологии, осуществляемые в условиях риска, дефицита времени, сопротивления со стороны клиента. Соматические, психиатрические, гендерные, этнические и др. особенности социальных технологий. Виды диагностики преступных групп, массовых беспорядков, оказания помощи в	Обсуждение вопросов темы, Реферат, эссе, кейс

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет	Понятие «технология». Содержательные моменты определения понятия. Понятие «социальная технология». Цель социальных технологий работы с населением. Уровни и сферы применения гуманитарных социальных технологий.	Презентация рефератов

2.	Образовательные и специальные социальные технологии.	Виды социальных технологий. Образовательные и специальные социальные технологии. Этапы процедуры применения социальных технологий. Основные социальные технологии.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-
3.	Технологии социальной работы с разными группами населения	1. Технологии социальной работы с разными группами населения	Презентация эссе, работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Образовательные технологии социальной работы с детьми	Образовательные технологии социальной работы с детьми. Особенности социальной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. Мотивы плохого поведения и меры экстренного социально- психологического вмешательства.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Образовательные технологии социальной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением	Социально-психологические аспекты проблемы девиантного поведения. Основы психопрофилактической работы с учащимися. Особенности программ психологического сопровождения школьников. Тренинг как эффективная форма профилактической работы с подростками. Цветок потенциалов. Перешеек.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
6.	Образовательные технологии социальной работы с безработными	Специфика кризиса потери работы. Психологические особенности безработных. Образовательные технологии социальной работы с безработными Особенности профконсультации в ситуации потери и поиска работы. Психологические технологии работы специалистов центров занятости с безработными гражданами.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
7.	Образовательные технологии Социальной работы с мигрантами	Образовательные технологии социальной работы с мигрантами. Основные стратегии сопровождения мигрантов. Тренинги толерантности	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

8.	Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми	Процесс старения и оценка потребностей пожилых людей. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы в рамках программы психологической профилактики (создания и укрепления связей между пожилым и обществом). Технологии социальной работы в рамках программы выработки стратегии независимости для пожилых, интеграции в общество и повышения качества их жизни	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация
9.	Специальные социальные технологии	Специальные социальные технологии, осуществляемые в условиях риска, дефицита времени, сопротивления со стороны клиента. Соматические, психиатрические, гендерные, этнические и др. особенности социальных технологий. Виды диагностики преступных групп, массовых беспорядков, оказания помощи в экстремальных ситуациях и т.д. Диагностические, консультативные и другие виды. Тренинг стрессоустойчивости	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной

		работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в предмет «Технологии социальной работы»

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие «технология». Содержательные моменты определения понятия.
2. Понятие «социальная технология».
3. Цель социальных технологий работы с населением.
4. Уровни и сферы применения социальных технологий.

Раздел 2. Образовательные и гуманитарные социальные технологии. Основные гуманитарные технологии

Вопросы для рассмотрения

1. Виды социальных технологий.
2. Образовательные и гуманитарные социальные технологии.
3. Этапы процедуры применения социальных технологий.
4. Классификация социальных технологий.
5. Основные социальные технологии.

Раздел 3. Технологии социальной работы с разными группами населения

Вопросы для рассмотрения

1. Технологии социальной работы с разными группами населения

Раздел 4. Образовательные технологии социальной работы с детьми Вопросы для рассмотрения

1. Образовательные технологии социальной работы с детьми.
2. Особенности социальной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными

детьми.

3. Мотивы плохого поведения и меры экстренного социально - психологического вмешательства.

Раздел 5. Образовательные технологии социальной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением Вопросы для рассмотрения

1. Социально-психологические аспекты проблемы девиантного поведения.
2. Основы психопрофилактической работы с учащимися.
3. Особенности программ психологического сопровождения школьников.
4. Тренинг как эффективная форма профилактической работы с подростками.
5. Цветок потенциалов.
6. Перешеек.

Раздел 6. Образовательные технологии социальной работы с безработными

Вопросы для рассмотрения

1. Специфика кризиса потери работы.
2. Психологические особенности безработных.
3. Образовательные технологии социальной работы с безработными
4. Особенности профконсультации в ситуации потери и поиска работы.
5. Психологические технологии работы специалистов центров занятости с безработными гражданами.

Раздел 7. Образовательные технологии социальной работы с мигрантами Вопросы для рассмотрения

1. Образовательные технологии социальной работы с мигрантами.
2. Основные стратегии сопровождения мигрантов.
3. Тренинги толерантности

Раздел 8. Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми

Вопросы для рассмотрения

1. Процесс старения и оценка потребностей пожилых людей.
2. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки
3. Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
4. Технологии социальной работы в рамках программы психологической профилактики (создания и укрепления связей между пожилым и обществом).
5. Технологии социальной работы в рамках программы выработки стратегии независимости для пожилых, интеграции в общество и повышения качества их жизни

Раздел 8. Специальные социальные технологии

Вопросы для рассмотрения

1. Специальные социальные технологии, осуществляемые в условиях риска, дефицита времени, сопротивления со стороны клиента.
2. Соматические, психиатрические, гендерные, этнические и др. особенности социальных технологий.
3. Виды диагностики преступных групп, массовых беспорядков, оказания помощи в экстремальных ситуациях и т.д.
4. Диагностические, консультативные и другие виды социальных технологий.
5. Тренинг стрессоустойчивости

Вопросы к экзамену

1. Понятие и цель социальных технологий работы с населением. Уровни и сферы применения социальных технологий.
2. Виды социальных технологий. Образовательные и специальные социальные технологии. Классификация социальных технологий.
3. Этапы процедуры применения социальных технологий.
4. Основные социальные технологии.
5. Технологии социальной работы с разными группами населения
6. Образовательные технологии социальной работы с детьми.
7. Особенности социальной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.

8. Мотивы плохого поведения и меры экстренного социально- психологического вмешательства.
9. Социально-психологические аспекты проблемы девиантного поведения.
10. Основы психопрофилактической работы с учащимися. Особенности программ психологического сопровождения школьников.
11. Тренинг как эффективная форма профилактической работы с подростками. Цветок потенциалов. Перешеек.
12. Специфика кризиса потери работы.
13. Психологические особенности безработных.
14. Образовательные технологии социальной работы с безработными.
15. Особенности профконсультации в ситуации потери и поиска работы.
16. Психологические технологии работы специалистов центров занятости с безработными гражданами.
17. Образовательные технологии социальной работы с мигрантами.
18. Основные стратегии сопровождения мигрантов.
19. Тренинги толерантности
20. Процесс старения и оценка потребностей пожилых людей.
21. Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки
22. Образовательные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
23. Технологии социальной работы в рамках программы психологической профилактики (создания и укрепления связей между пожилым и обществом).
24. Технологии социальной работы в рамках программы выработки стратегии независимости для пожилых, интеграции в общество и повышения качества их жизни
25. Специальные социальные технологии, осуществляемые в условиях риска, дефицита времени, сопротивления со стороны клиента.
26. Соматические, психиатрические, гендерные, этнические и др. особенности социальных технологий.
27. Виды диагностики преступных групп, массовых беспорядков, оказания помощи в экстремальных ситуациях и т.д.
28. Диагностические, консультативные и другие виды социальных технологий.
29. Тренинг стрессоустойчивости

Подготовка кейса к экзамену

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Содержательные характеристики ситуации

1. Описание ситуации.

- 1.1. Время, место.
- 1.2. Участники (в том числе косвенные участники и наблюдатели).
- 1.3. Действия участников (вербальные, невербальные).
- 1.4. Средовые особенности.
- 1.5. Иные характеристики.

2. **Формулирование проблемы.**
 - 2.1. Предполагаемые причины возникновения проблемы.
 - 2.2. Противоречия, породившие ситуацию (с пояснениями).
3. **Развитие ситуации во времени.**
 - 3.1. Стадия, в которой находится анализируемая ситуация «здесь и сейчас».
 - 3.2. Индикаторы (маркеры) зарождения и развития ситуации.
 - 3.3. Фактическое решение основной ситуационной проблемы.
 - 3.4. Иные возможные варианты решения ситуационной проблемы.
 - 3.5. Позитивные последствия выхода из ситуации.
 - 3.6. Негативные последствия выхода из ситуации.
4. **Психологические характеристики субъектов ситуационного взаимодействия**
 1. Возрастные характеристики субъектов ситуационного взаимодействия (с указанием нормативных кризисов развития).
 2. Личностные характеристики субъектов ситуационного взаимодействия (с обоснованием необходимого психодиагностического инструментария и личностных характеристик субъектов взаимодействия, значимых для развития и решения ситуации).
 3. Поведенческие характеристики субъектов ситуационного взаимодействия (с привлечением результатов экспертной оценки и метода наблюдения).
 4. Социально-демографические характеристики субъектов ситуационного взаимодействия (семейный, родительский, профессиональный статус и пр.).
 5. Характеристики межличностного взаимодействия субъектов проблемной ситуации .
 6. Дополнительные характеристики субъектов ситуационного взаимодействия .

Тематика рефератов

1. Классические и современные модели социальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология социальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности социальной работы.
5. Директивная и фасилитативная модели социальной помощи клиенту.
6. Развитие доверия и принятия психологом клиента в социальной работе.
7. Индивидуальная и групповая формы социальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
8. Индивидуальная и семейная терапия в социальной работе с семьей.
9. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
10. Интернаты для престарелых и проблемы социальной помощи.
11. Классификация видов и форм социальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
12. Классические и современные модели семейной психотерапии.
13. Социальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы социальной помощи.
14. Конгруэнтность психосоциального работника.
15. Социальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
16. Показатели профессионализма психосоциального работника.
17. Критерии эффективности социальной диагностики.
18. Обучение и переподготовка специалиста по социальной работе в центре социального обслуживания.
19. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ социальной помощи Образовательные и частные принципы социальной помощи клиенту.
20. Организационные основы социальной работы.
21. Зарубежные и отечественные социальные программы охраны здоровья.
22. Организация психосоциальной помощи безработным.
23. Основные принципы психотерапии.
24. Основные принципы и формы проведения групповой социальной работы.

25. Основные технологии социальной помощи безработным.
26. Специальные технологии социальной работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. <https://biblio-online.ru/book/C7370476-B719-4C72-AE55-B4310D262725/psihologiya-socialnoy-raboty>
2. *Фирсов, Михаил Васильевич.* Психология социальной работы: содержание и методы социальной практики [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769570630 Всего: 5, из них: упр-5

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

- 1 *Карцева, Лидия Валерьевна.* Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 223 с. - Библиогр. : с. 221-223. - ISBN 9785394002434 Всего: 3, из них: упр-3
- 2 *Кашапов, Мергалис Мергалимович.* Консультационная работа психолога [Текст] / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 197 с. - (Профессиональная практика). - Библиогр.: с. 192-195. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00280-5 Всего: 1, из них: упр-1

5.3 Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник социальной и коррекционной реабилитационной работы Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. - М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® - Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http://www.gospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научный монографии, научно - аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно - аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *и групповые консультации*. консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный;

синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап - пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап - генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых - не критиковать.

III этап - синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап - критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап - эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект:

Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ - 9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411 Н (Мобильный комплект: Аппаратурно программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).

7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов

на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые () консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

