

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.02 Русский язык с основами языкознания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

50700.62 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составили: Яровая А.С.



Заведующий кафедрой Смирнова Лариса Вал



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Дефектологии и специальной психологии»
«20»06 2016 г., протокол № 11



Утверждена на заседании учебно-мет
«29» 06 2016 г., протокол № 11.

факультета

Председатель УМК факультета Гребенникова
Вероника Михайловна



Эксперты:



Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ККИДППО

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



Иванова

Ирина

Владимировна,

учитель-дефектолог



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: «Русский язык с основами языкознания»: сформировать систему лингвистических знаний и лингвистическое мировоззрение студентов-гуманитариев.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представление о языковой системе и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных грамматических правил нормативной речи на разных уровнях;
- углубить знания о фонетическом, морфологическом и синтаксическом строе языка;
- научить различать части речи на основе различных морфологических категорий;
- показать виды и типы связей слов в предложении с словосочетанием;
- помочь овладеть навыками фонетического и морфологического и синтаксического разбора.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональный цикл в базовую (общепрофессиональную) часть (Б1. Б.12.02). Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения, Коммуникативный курс русского языка, Основы коррекционной педагогики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	теоретические основы системы современного русского литературного языка; - основные законы коммуникации	применять нормы языка в коммуникативном дискурсе	навыками анализа лингвистического явления различного типа.
2	ОК-5	Способность к письменной и устной коммуникации	- теоретические основы современного	- проводить лингвистический анализ (на уровне	навыками практического разбора единиц всех

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		государственном языке, готовность к использованию навыков родной речи, ведения дискуссии	русского литературного языка, - нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики; - основные языковые единицы, законы и правила их функционирования;	фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом, стилистическом); транскрибировать тексты; - различать звуки и буквы; - разграничивать типы лексических значений слов; - определять средства и способы выражения грамматических значений; - пользоваться научной лингвистической литературой; - владеть навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.	языковых уровней.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	142				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	56	28	28		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	30	30		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	67	30	37		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	8	8		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	8		
<i>Реферат</i>	10	4	4		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	8	10		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	36	3	3		
Общая трудоемкость	216 час	6			
	6 зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в языкознание	18	10	2	-	6
2.	Фонетика и фонология.	36	10	20	-	6
3.	Словообразование	12	2	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		22	26	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в языкознание	39	1	2		36
2	Фонетика и фонология	40	2	2		36
3	Словообразование	40	2	2		36
4	Морфология	42	2	4		36
5	Синтаксис	43	2	4		37
	Подготовка к экзамену	13				
	Итого	216	8	14		181

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Морфология	26	14	10	-	6
5.	Синтаксис	50	14	26	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	20		38

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
.	Введение в языкознание	Предмет и задачи языкознания. Объект и предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками. Уровни и разделы языкознания. Язык и речь. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура. Естественные и искусственные языки. Естественный язык и язык животных. Функции языка. Язык как система. Парадигматика и синтагматика языка. Семиотика. Понятие языкового знака. Биосемиотика. Этносемиотика. Лингвосемиотика. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Внутренняя и внешняя. Устная (говорение и аудирование) и письменная речь (письмо и чтение) речь . Монологическая и диалогическая речь. Возникновение речи у ребенка. Периодизация речевого развития человека (А.Н.Гвоздев и др.). Важнейшие тенденции развития речи детей. Билингвизм у детей. Возникновение языка. Теории происхождения языка. Тенденции и закономерности развития языка. Экстралингвистические факторы развития языков. Понятие о субстрате и суперстрате, дифференциация и интеграция языков. Разнообразие языков мира. Санскрит. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи на территории России (тюркские, уральские, кавказские и др.). Индоевропейская семья языков. Группа славянских языков. Подгруппа восточнославянских языков. Искусственные языки. Русский язык как национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и кодификация. Стили русского литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Диалекты русского языка. Просторечие. Жаргоны. Аргот	Реферат Конспект. Решение лингвистических задач

		(социальный жаргон) и профессионализмы. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Основные этапы развития письма. Предметное письмо как основа начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица и алфавиты на ее основе. Русский алфавит. Графические сокращения. Исторические изменения в русской графике. Реформы русского письма. Современное русское письмо.	
.	Фонетика и фонология.	Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы. Слоговость/неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/мягкости. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных. Перекрещивающиеся чередования гласных. Качественная редукция. Параллельная мена гласных. Количественная редукция. Параллельная и перекрещивающаяся мена согласных. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования. Параллельное и перекрещивающееся чередование. Исторические чередования как результат фонетических изменений: история носовых гласных, падение редуцированных, упрощение групп согласных, смягчение заднеязычных, смягчение согласных, упрощение групп согласных. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Синхронические и диахронические фонетические законы. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смыслоразличительное, хронологическое, художественное). Клитики, проклитики. Слабое ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое. Интонация. Типы интонационных конструкций и их средства (тембровые и количественно-динамические. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.	К.р

		Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Фонологические школы (Московская и Ленинградская). Представители фонологических школ, их идеи. Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Варианты литературных произносительных норм. Произношение заимствованных слов. Произношение разных грамматических форм. Литературное произношение в историческом аспекте.	
.3	Словообразование	Предмет и задачи словообразования. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты фонем. Морфемный состав русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменятельные и словообразовательные морфемы. Основа в структуре русского языка (производная и непроизводная, свободная и связанная). Производящая основа и словообразовательный аффикс. Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон словообразовательных формантов. Фразеологичность производных слов. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Виды анализа (морфемный и словообразовательный) их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Словообразование частей речи. Современные морфемные и словообразовательные словари.	К
4.	Морфология	Морфология как одна из частей грамматики. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Словоизменятельная категория. Грамматика научная и школьная. Предмет и задачи морфологии. Классификация частей речи В.В. Виноградова. Отличие знаменательных частей речи от служебных, модальных слов и междометия. Система частей речи в вузовском и школьном курсе. Транспозиция как явление перехода одних частей речи в другие(2 ч). Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические категории: разряд	К.р Реферат Анализ первоисточников Анализ существующих классификаций частей речи

	(собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, сингулятивы), род (мужской, женский, средний, слова общего рода, род аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных; категория рода в других языках), категория одушевленности и неодушевленности (средства ее выражения).. Склонение существительных в вузовской и школьной программе. Словоизменительные категории: число (единственное и множественное, слова <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>) и падеж. Субстантивация (2 ч) Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматический разряд прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Склонение прилагательных в вузовской и школьной программе. Несклоняемые прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: род, число, падеж. Адъективизация как тип транспозиции (2 Ч). Имя числительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных: количественные, порядковые, дробные, собирательные. Особенности изменения числительных по падежам. Особенности сочетания с существительными. Нумерализация как вид транспозиции. Местоимение. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды местоимений по значению , их употребление в речи. Грамматические классы местоимений. Морфологические и синтаксические свойства местоимений различных грамматических классов (2 ч.). Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Основы глагола. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Видовая пара. Видовая цепочка. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Система времен. Употребление форм одного времени в значении	Деловая игра: «Транспозиция в речи современных людей»
--	--	--

		другого. Категория лица глагола. Система личных форм. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Формальные показатели и синтаксические функции. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Суффиксы причастий. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы причастий (2 ч). Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и образованию. Слова категории состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства(2 ч). Служебные части речи. Предлог. Функция предлогов. Разряды предлогов по структуре и происхождению. Производные предлоги. Союзы. Функция союзов. Разряды союзов по структуре и происхождению. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частица. Функция частиц. Разряды частиц по значению. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. Междометие. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий (2 ч.).	
5	Синтаксис	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как высший уровень грамматики. Особенности синтаксического строя русского языка. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Согласование. Управление. Примыкание. Предсказующая и непредсказующая связь. Обязательная и необязательная связь. Предложение как предикативная синтаксическая единица. Компоненты предикативности (по В.В.Виноградова): темпоральность, модальность, персональность, их связь с категориями времени, наклонения и лица. Три аспекта устройства предложения: семантический, формально-грамматический, коммуникативный (2 ч.). Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	К.р Моделирование предложений разной структуры

	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое и его типы. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Связки и полусвязки. Отличие СГС и СИС от ПГС и другие части речи. Второстепенные части речи. Принципы их классификации. Определение. Дополнение. обстоятельство. Способы выражения ВЧП. Приложение как разновидность определения (2 ч.). Классификация предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное, optative. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по характеру выражаемых отношений: утвердительное, отрицательное. Распространенное и нераспространенное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Осложненное предложение. Виды осложнения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Условия и средства обособления. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Обращение. Формы обращений (2 ч.). Актуальное членение предложений. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение (2 ч). Сложное предложение как предикативная единица. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Виды ССП. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Нерасчлененные и расчлененные СПП. Виды подчинения придаточных (однородное, параллельное, последовательное) Бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП. Виды БСП. Полипредикативные сложные предложения. Структурные схемы (2 ч.). Высказывание. Типы высказываний. Чужая речь. Цитирование. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Стилистические функции (2 ч.). Синтаксис текста. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.	
--	---	--

		Абзац. Виды абзацев. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность, начало и конец) (2 ч.).	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Общее языкознание	Предмет и задачи языкознания. Возникновение речи у ребенка. Периодизация речевого развития человека (А.Н.Гвоздев и др.). Важнейшие тенденции развития речи детей.	Подготовка сообщений
2.	Фонетика и фонология.	Фонетика как раздел языкознания. Методы изучения фонетики.	Проработка учебного (теоретического) материала
3.	Фонетика и фонология.	Акустическая и артикуляционная характеристика звуков.	Проработка учебного (теоретического) материала
4.	Фонетика и фонология	Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных. Перекрещивающиеся чередования гласных. Качественная редукция. Параллельная мена гласных. Количественная редукция. Параллельная и перекрещивающаяся мена согласных.	Проработка учебного (теоретического) материала
5.	Фонетика и фонология.	Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования. Параллельное и	Проработка учебного (теоретического) материала

		перекрещивающееся чередование.	
6.	Фонетика и фонология.	Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смысловое, хронологическое, художественное). Клитики, проклитики. Слабое ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое .	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Фонетика и фонология.	Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема.	Проработка учебного (теоретического) материала
8.	Фонетика и фонология.	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Варианты литературных произносительных норм. Произношение заимствованных слов. Произношение разных грамматических форм. Литературное произношение в историческом аспекте.	Проработка учебного (теоретического) материала
9.	Фонетика и фонология	Система фонем русского языка. Состав гласных фонем.	Проработка учебного (теоретического) материала
10.	Фонетика и фонология	Состав согласных фонем. Фонологические школы (Московская и Ленинградская). Представители фонологических школ, их идеи.	Контрольная работа
11	Словообразование	Морфемный состав русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменительные и	Проработка учебного (теоретического) материала

		словообразовательные морфемы.	
12.	Словообразование	Виды анализа (морфемный и словообразовательный) их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение	Проработка учебного (теоретического) материала
13.	Морфология	Предмет и задачи морфологии.	Проработка учебного (теоретического) материала
14.	Морфология	Классификация частей речи В.В. Виноградова. Отличие знаменательных частей речи от служебных, модальных слов и междометия. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.	
15.	Морфология	Система самостоятельных частей речи в русском языке.	Проработка учебного (теоретического) материала
16.	Морфология	Система служебных частей речи. Место вводных слов в системе частей речи.	Проработка учебного (теоретического) материала
17. речи	Морфология	Транспозиция как явление русской морфологии	Контрольная работа
18.	Синтаксис	Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Согласование. Управление. Примыкание. Предсказующая и непредсказующая связь.	Проработка учебного (теоретического) материала

		Обязательная и необязательная связь	
19.	Синтаксис	Предложение как предикативная синтаксическая единица. Компоненты предикативности (по В.В.Виноградова): темпоральность, модальность, персональность, их связь с категориями времени, наклонения и лица. Три аспекта устройства предложения: семантический, формально- грамматический, коммуникативный.	Проработка учебного (теоретического) материала
20.	Синтаксис	Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения	Проработка учебного (теоретического) материала
21.	Синтаксис	Простое предложение как предикативная синтаксическая единица	Проработка учебного (теоретического) материала
22.	Синтаксис	Классификация ПП	Проработка учебного (теоретического) материала
23.	Синтаксис	Осложнение ПП	Проработка учебного (теоретического) материала
24.	Синтаксис	ССП как предикативная синтаксическая единица	Проработка учебного (теоретического) материала
25.	Синтаксис	Знаки препинания в ССП	Проработка учебного (теоретического) материала
26.	Синтаксис	СПП как синтаксическая единица	Проработка учебного (теоретического) материала
27.	Синтаксис	Виды подчинения придаточных	Проработка учебного (теоретического) материала
28.	Синтаксис	Виды придаточных в СПП	Проработка учебного (теоретического) материала

29.	Синтаксис	Бессоюзное сложное предложение	Проработка учебного (теоретического) материала
30.	Синтаксис	Сложное предложение как предикативная синтаксическая единица	Контрольная работа
	ИТОГО:	60	

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы – не предусмотрены

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык с основами языкознания», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №2 от ____ г.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол № 2 от ____ г.</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец

Практическая работа №1.

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст.
2. Дайте характеристику ударных гласных в первой строке текста. (Если звуки под ударением в нескольких словах абсолютно одинаковы, характеризуйте их один раз).
3. Дайте характеристику всех гласных звуков в выделенном слове.
4. Выпишите слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие гласные и в каких условиях бывают напряженными? Если в тексте не встретился какой-нибудь из напряженных гласных звуков, приведите с ним 1-2 своих примера.
5. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста.
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного отсутствует, приведите свой пример.
7. Найдите в тексте слово, в котором встречаются все охарактеризованные гласные; никаких других гласных звуков в слове быть не должно. (См. пункт Б текста).

А) Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю русского человека. Он был гневным и праздничным ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев; томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал огромные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова; был громopodobен в устах Маяковского, прост

и строг в раздумьях Горького; колдовскими напевами звенел в строфах Блока. Наш язык – наш меч, наш свет, наша любовь, наша гордость! (Паустовский.)

Б) Определите звуки по данной характеристике: а) нелабиализованный гласный нижнего подъема среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии; б) нелабиализованный гласный верхне-среднего подъема переднего ряда.

Литература:

Русская грамматика. М., 1980. Т.1.

Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.

Русский язык / Под ред. Л.Ю. Максимова. М., 1978.

Валгина Н.С. и др. Современный русский язык. М., 1987.

Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.

Образец форм текущего контроля по разделам дисциплины

	Раздел дисциплины	Лек ц.	С ем.	С РС	Всег о	Форма текущего и итогового контроля
.	Общее языкознание	2			2	Реферат
.	Фонетика и фонология. Орфоэпия.	4	4		8	Коллоквиум
.	Словообразование	2			2	Деловая игра
.	Морфология	2			2	Опорный конспект
.	Синтаксис	2	2		4	Опорный конспект
	Экзамен					
	Всего	12	6		18	

Примерные темы эссе, рефератов по дисциплине «Русский язык с основами языкознания»:

1. Особенности транскрипции звуков русского языка.
2. Специфика описания слова в словарной статье.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Словообразования именных частей речи.
5. Продуктивные классы глаголов. Двувидовые глаголы.
6. Способы выражения подлежащего.
7. Осложнение простого предложения.
8. Неполные и эллиптические предложения как функциональный компонент текста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образец экзаменационного билета:

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Разграничение понятий: слово, лексема, словоформа. Морфологическая парадигма.
2. Переходность (конверсия, транспозиция) в системе частей речи в современном русском языке.
3. Морфологический разбор существительного.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Сущность языка. Язык как система.
3. Функции языка. Язык и речь.
4. Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная.
5. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
6. Периодизация речевого развития человека. Дошкольный возраст. Школьный возраст.
7. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Лексика.
8. Грамматический строй речи. Закономерности развития языка.
9. Возникновение языка. Разнообразие языков мира. Искусственные языки.
10. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.
11. Русский литературный язык. Его разновидности. Функциональные стили литературного языка.
12. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие.
13. Типы лексических значений слов (многозначность, синонимы, тропы и т.п.).
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
15. Словарный состав русского языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
16. Основные типы фразеологических единиц.
17. Типы лингвистических словарей русского языка.
18. Характеристика основных словарей русского языка.
19. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
20. Классификация гласных звуков.
21. Классификация согласных звуков.
22. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.
23. Система гласных фонем. Система согласных фонем.
24. Варианты литературных произносительных норм.

25. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
26. Понятие об орфоэпии.
27. Основные этапы развития письма.
28. Типы алфавитов.
29. Современный русский алфавит.
30. Понятие об орфограмме.
31. История русской орфографии.
32. Особенности русского ударения.
33. Речевые ошибки.
34. Грамматические ошибки.
35. Лексическая сочетаемость.
36. Ошибки на уровне синтаксиса.
37. Предмет морфологии. Грамматические формы и категории.
38. Система частей речи в русском языке.
39. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
40. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных.
41. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
42. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных.
43. Имя числительное как часть речи.
44. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, дробные.
45. Местоимение как часть речи.
46. Глагол как часть речи.
47. Спряжение глагола. Категория вида, лица, времени, наклонения.
48. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
49. Наречие как часть речи.
50. Категория состояния (предикативные наречия).
51. Общая характеристика служебных частей речи.
52. Модальные слова как часть речи.
53. Междометие как часть речи.
54. Виды транспозиции
55. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
56. Сопоставительная характеристика синтаксических единиц (словосочетание и предложение).
57. Типы словосочетаний.
58. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
59. Управление как вид подчинительной связи.
60. Примыкание как вид подчинительной связи.
61. Предложение как синтаксическая единица. Предикативная связь.
62. Традиционная классификация предложений.
63. Простое предложение. Характеристика односоставных предложений.
64. Классификация сложных предложений.
65. Типы сложносочиненных предложений
66. Типы сложноподчиненных предложений
67. Типы бессоюзных сложных предложений.
68. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Предложение как коммуникативная единица. Понятие об актуальном членении.
69. Понятие о пунктуации и история разработки вопроса.
70. Три принципа русской пунктуации. Историческая изменчивость пунктуации.

Критерии оценки:

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Составитель _____ к. филол. н., доц. А.С.Яровая «___» _____ 20 г.

(подпись)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013.М.: АЙРИС-пресс, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Богачев Ю. П. Русский язык. Учебник и практикум.-М., 2005
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2003

5.3. Периодические издания:

1. Начальное образование;
2. Начальная школа.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>
4. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами первого и второго года очной формы обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика» и «Логопедия».

В силу этого задачей преподавателя является не только доведение до аудитории теоретического материала на лекциях и закрепление его на семинарских занятиях, но и ознакомление студентов со спецификой обучения в вузе, оказание им помощи в адаптации в новых для них условиях.

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

Семинарские занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических –

и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.grammar.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.13,16
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)13, 16
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12 А, кафедра
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 13
7.	Самостоятельная работа	Компьютерный класс, интернет-центр. Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.