

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.02 «ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (для студентов ОФО: 108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч., 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы, 26,7 часов подготовка к экзамену)

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение приемами красноречия.

Учебная программа по курсу «Основы ораторского искусства» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация, неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями подготовки и исполнения монологических высказываний, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами управления аудиторией слушателей

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
- 2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;
- 3) способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	– планировать и реализовывать процесс обучения речевое воздействие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	– голосовыми возможностями для осуществлением качественного процесса обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные требования к правильному дыханию как	– отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к	– готовностью к использованию методов физического воспита-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	выразительному чтению	ния и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в образовательном процессе	– отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в образовательном процессе	– способностью к установлению коммуникативных отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	2	-	6
2.	Теоретические основы ораторского искусства	12	2	2	-	8
3.	Подготовка к публичному выступлению	12	2	2	-	8
4.	Основы педагогической риторики	10	2	2	-	6
5.	Логика речи как часть ораторского искусства	9	1	2	-	6
6.	Культура речевой деятельности учителя	11	1	2	-	8
7.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	13	2	4	-	7
	<i>Итого:</i>		12	16	-	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Романенко, А.П. Образ ратора в советской словесной культуре : учебное пособие / А.П. Романенко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 431 с. - Библиогр.: с. 354-369. - ISBN 978-5-89349-493-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79451>
2. Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641> (01.12.2018).
3. Александрова, И.Б. Поэтическая речь XVIII века : учебное пособие / И.Б. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103307>

Автор РПД _____ Г.Б. Мардиросова

