

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Экономика
(с двумя профилями подготовки)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Основы вожатской деятельности** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Экономика
код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.01) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: «Социальная педагогика», «Инновационные процессы в образовании» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ПК-7, ПК-14

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, способы разрешения конфликтов	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива	навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективной творческой деятельности	планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфики интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков	навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	теоретико-методологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	проектировать проведение культурно-просветительских мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	навыками проведения мероприятий различной направленности в детском оздоровительном лагере

В процессе изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основы исторического развития России, зарубежных стран для формирования гражданской позиции студента;
- особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе детского оздоровительного лагеря;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.

Уметь владеть:

- анализировать основные этапы к закономерности исторического развития; ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности, составлять план деятельности на определенный период с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы детского оздоровительного лагеря, специфики учреждения;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; поддерживать

конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря.

Владеть умениями и иметь опыт:

- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса детского оздоровительного лагеря;
- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии);
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;
- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Лабораторные занятия	20	20
КСР	6	6
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16
<i>Реферат</i>	18	18
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и презентаций, эссе)</i>	16	16
Подготовка к текущему контролю	18	18
Промежуточная аттестации	3,5 зачет	3,5 зачет
Общая трудоемкость	108	108
в том числе		
контактная работа	40	40
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	12	2	-	2	8
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	14	2	-	2	10
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	16	2	-	4	10
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	16	2	-	4	10
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16	2	-	4	10
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	14	2	-	2	10
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	2	-	2	10
8.	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	-	20	68

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Тестирование (Т)
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.	Тестирование (Т)
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика	Тестирование (Т)

	общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профорientация.	Тестирование (Т)
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.	Тестирование (Т)
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	Тестирование (Т)
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История вожатского дела	1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Коллоквиум (К)
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха.	Коллоквиум (К)

3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). 4. Работа вожатого с различными категориями детей.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 6. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	7. Организация работы пресс-центра. 8. Методика проведения игр с использованием информационных технологий.	Коллоквиум (К) Эссе (Э)
6	Профессиональная этика и культура вожатого	9. Коммуникативная культура вожатого.	Коллоквиум (К) Эссе (Э)
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Коллоквиум (К)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т; [Е.В.Крохмаль, Ю. Н. Сеницын, В. М. Гребенников, И.Г.Кимишкез, О. С. Барбанова].

2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Основы вожатской деятельности», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т; [Е.В.Крохмаль, Ю. Н. Сеницын, В. М. Гребенников, И.Г.Кимишкез, О. С. Барабанова].
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций, эссе)</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т; [Е.В.Крохмаль, Ю. Н. Сеницын, В. М. Гребенников, И.Г.Кимишкез, О. С. Барабанова].
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т; [Е.В.Крохмаль, Ю. Н. Сеницын, В. М. Гребенников, И.Г.Кимишкез, О. С. Барабанова].

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических,

проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей.

2. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

4. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

5. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

6. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

7. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности. Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

8. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях?

9. Назовите профессионально значимые качества личности вожатого.

10. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий?

Примерный тест

Тестовое задание. Ответьте на вопросы, выбрав тот ответ, который Вы считаете правильным.

Вопросы теста.

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это:
 - а) умение доступно излагать свои мысли;
 - б) личностные качества;
 - в) умение разбираться в технике.
2. «Воспитание любовью» предполагает:
 - а) быть любимым;
 - б) уметь любить окружающий мир и себя;
 - в) и то, и другое.
3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:
 - а) деятельностно-ориентированный;
 - б) ситуативный;
 - в) паритетный.
4. Особенностью современного детского движения является...
 - а) вариативность;
 - б) статичность;
 - в) непредсказуемость.
5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование...
 - а) эстетического вкуса;
 - б) активной гражданской позиции;
 - в) толерантности.

Темы рефератов, докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья воспитанников.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективная творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.

20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Профорентация.

Темы эссе

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.

15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Глинка, Ф.Н. Вожатый. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17507>. — Загл. с экрана.
2. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.
3. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Данилкова Н.С., Данилков А.А. Если отрядный вожатый - студент-практикант [Электронный ресурс] // Народное образование. 2012. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/26860086>.
2. Дик Н.Ф. Вожатый, будь на высоте! [Электронный ресурс] // Народное образование. 2012. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/26860084>.
3. Кравченко А.В. Вожатый в пионерских журналах 1920-1930-х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация [Электронный ресурс] // Шаги/Steps. 2015. №№1. С. 46-73. ISSN 2412-9410 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozhaty-v-pionerskih-zhurnalah-1920-1930-h-godov-ideologicheskii-kontsept-i-hudozhestvennaya-reprezentatsiya>.
4. Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Кубанский гос. ун-т; [Е. В. Крохмаль, Ю. Н. Сеницын, В. М. Гребенников, И. Г. Кимишкез, О. С. Барабанова]. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2005. - 110 с.
5. Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособия для студентов пед. вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - М.: Академия, 2001. - 203 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 201-202. - ISBN 5769506628.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Инновации в непрерывном образовании»
2. Журнал «Педагогика и психология образования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по графике и ИЗО
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.