

Аннотация

к рабочей программе Б1.ДВ. 12.02 «Основы ораторского искусства»

направления подготовки 44.03.05

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е.

1. Цель дисциплины: сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей.

2. Задачи дисциплины

- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях: орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса;

- углубить знания о стилях языка и речи;

- научиться контролировать свою речь в соответствии с нормами современного русского языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление социального педагога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения,

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК).

2. Структура и содержание дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-5	Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры в решении	Использовать приемы эффективной коммуникации	Анализировать логику рассуждений оратора
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			работы). методы решения исследовательских задач	конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы	ия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

5. Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2	2	2		2	8
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	2	2	2		2	8
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	2	2	2		4	10
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2	2	2		14	11
5	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	2	2	2		14	11
6	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	2	2	4		14	13
7	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	2	2	4		4	12
8	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как	2	2	4		14	13

	Единого целого.										
9	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			2		4				5,8	
Итого:		16	16	22	4	50				108	

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (17.01.2018).
- 2.Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457>

Автор: Яровая А.С., канд.филол.наук, доцент