

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.7 «Предметная область: «Филология» в специальной школе»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по
программе: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация:
прикладной бакалавр

Курс - 4 , семестр - 7, количество з.е. – 4 (144 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку

2. Задачи:

1. Изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в коррекционной школе V вида.
3. Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку коррекционных школ V вида.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин **Б1.В.ОД.8.4** . Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Предметная область: филология в специальной школе» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
Уметь	Анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах V виды

Владеть	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
Владеть	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы
Уметь	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ
Владеть	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи
Владеть	навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Всего часов
1. 1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения	1			14	15

	русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)					
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	1		1	17	19
3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	1		1	20	22
2. 4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	1		2	20	23
3. 5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.			2	20	22
4. 6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.			2	20	22
5. 7.	Методы работы с текстом и развития творческого письма.			2	20	22
6.	Подготовка к экзамену:					9
7.	ИТОГО:	4		10	121	144

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Яровая Анна Семеновна, канд. филол. наук

