

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» ноября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Технологии социальной работы

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 Технологии социальной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

преподаватель кафедры социальной работы, ППВО



Лебедева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 5 «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета



Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии

Абашкина Е.В., консультант отдела по делам ветеранов министерства труда и социального развития Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида; наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.19 «Технологии социальной работы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Технологии социальной работы» связана с такими учебными курсами как «Философия», «Общая социология и социология социальной работы», «Психология», «Введение в профессию «Социальная работа»», «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Инновационная деятельность в социальной сфере» и «Управление в социальной работе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; ПК-14 способностью

к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	структуру социально-экономических технологий и методов социальной работы	анализировать содержание и разрабатывать структуру социально-экономических технологий и методов социальной работы	методами структурирования социально-экономических технологий социальной работы
2.	ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	социально-технологическую специфику социальной работы, место творчества в технологии социальной работы, проблемы научной организации труда работников, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, междисциплинарные технологии и методы социальной работы, их взаимосвязь; общие и конкретные технологии социальной работы	учитывать технологическую специфику социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, место творчества в технологии социальной работы, определять проблемы, возникающие в процессе научной организации труда; разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками научной организации труда социальных работников; навыками оценки эффективности применения методов и реализации социальных и междисциплинарных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению кризисных ситуаций и решению социальных проблем	использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению кризисных ситуаций и решению социальных проблем гражданина	способностью к определению потенциальных возможностей для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности
4.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность гражданина в социальных услугах в рамках национальных и региональных программ социального обслуживания	осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность гражданина в социальных услугах с учетом национальной и региональной специфики социального обслуживания	способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность гражданина в социальных услугах

5.	ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	основные технологии целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	самостоятельно использовать основные технологии целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов
----	-------	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6	7	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	6	8	2	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3	-
Курсовая работа		5	-	5	-	-
Контрольная работа		0,2	-	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		283,8	134	53	96,8	-
Проработка учебного (теоретического) материала		180	90	30	60	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка тезауруса, сообщений, контрольной работы)		76,8	35	14	27,8	-
Эссе		27	9	9	9	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Зачет		3,8	-	3,8	-	
Экзамен		8,7	-	-	8,7	
Общая трудоемкость	час.	324	144	72	108	-
	в том числе контактная работа	27,7	10	15,2	2,5	-
	зач. ед.	9	4	2	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-7 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы технологии социальной работы, способствующие выбору, разработке и реализации социальных технологий, технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты	69	2	-	-	67
2.	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы	60		4	-	56
3.	Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	69,8	2	4	-	63,8
4.	Междисциплинарные технологии и методы социальной работы	35	2	-	-	33
5.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	36		4	-	32
6.	Технологии социальной работы с различными группами населения, способствующие улучшению условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности	36		4	-	32
Итого по дисциплине		305,8	6	16	-	283,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы технологии социальной работы, способствующие выбору, разработке и реализации социальных технологий, технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология социальных технологий. Структура и содержание технологии социальной работы.	Т, Рп
2.	Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики	Социальная диагностика. Социальная терапия. Надзор: особенности и методы проведения.	Рп

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		
3.	Междисциплинарные технологии и методики социальной работы	Методы преобразования жизненных ситуаций человека. Организационно-распорядительные технологии в социальной работе. Психолого-педагогические технологии в социальной работе. Социологические технологии в социальной работе.	Рп

T - тезаурус основных понятий и терминов; *Рп* - разбор практических ситуаций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы	Новаторство и творчество в деятельности социального работника. Научная организация труда в социальных учреждениях. Практика социальной работы в России и за рубежом.	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций
2.	Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Технология социальной адаптации. Технология социальной реабилитации. Технология социальной профилактики. Специфика профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах с учетом национальной и региональной специфики социального обслуживания. Технология социального консультирования и посредничества. Технология установления опеки и попечительства. Технология проведения социальной экспертизы. Технологии социального предвидения. Технология социальной коррекции.	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций, участие в деловой игре «Проведение первичного приема», эссе «Значение моделирования для технологии социальной работы»
3.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Социальная работа в сфере материального производства. Технологии социальной работы в городской и сельской местности.	Устный ответ на семинаре, эссе «Технологическая специфика социальной работы в закрытых городах»

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Социальная работа в этнической сфере жизни общества. Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения. Технологии социальной работы в вооруженных силах РФ. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сфере ЖКХ.	
4.	Технологии социальной работы с различными группами населения, способствующие улучшению условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности	Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Технологии социальной работы с семьей в учреждениях социальной защиты населения. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с женщинами. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций, Эссе «Значение и роль НКО в социальной поддержке малоимущих групп населения»

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые и контрольные работы

Курсовая работа должна представлять самостоятельное исследование, проводимое на основе полученных знаний в процессе изучения дисциплины «Технологии социальной работы», изучения специальной литературы, использования фактического материала, собранного студентом.

Выполнение курсовой работы – завершающий этап обучения бакалавров по дисциплине, имеющий своей целью систематизацию, закрепление теоретических и практических знаний по дисциплине; применение полученных в процессе обучения знаний при исследовании проблем в рамках выбранной темы курсовой работы; формирование, закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения научно-

прикладных исследований и решения профессиональных задач; накопление опыта работы с литературными источниками и собранным материалом, овладение методологией исследования применительно к изучаемой дисциплине, обобщения и логического изложения разрабатываемых в курсовой работе вопросов. Работа по различным источникам (литература, данные практического опыта, результаты экспериментальных работ и т.п.) способствует окончательному формированию определенных научных взглядов.

Курсовая работа выполняется в течение изучения дисциплины. Научные руководители курсовых работ утверждаются из числа преподавателей кафедры в соответствии с научными интересами и учебной нагрузкой.

Примерные темы намечаются кафедрой социальной работой, психологии и педагогики высшего образования. При разработке тем курсовых работ учитываются теоретическое и практическое значение включаемых в них проблем, по возможности предусматривается написание работ по научным проблемам, недостаточно изученным вопросам, являющимися предметом дискуссии в научной литературе. Студентам предоставляется право выбрать тему курсовой работы из перечня или самим предлагать темы и, если они соответствуют дисциплине «Технологии социальной работы», кафедра их обычно утверждает. В работе должны ставиться и решаться актуальные вопросы в области технологии социальной работы, демонстрироваться общая и профессиональная эрудиция, умение автора анализировать социальные проблемы и разрабатывать практические рекомендации по их разрешению.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.
2. Государственное социальное страхование как форма социальной защиты населения в России.
3. Зарубежный и отечественный опыт практической социальной работы с различными группами населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
4. Игровые технологии в практике социальной работы.
5. Инновационные процессы в социальной сфере, их особенности и возможные причины торможения.
6. Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
7. Интернет-технологии в практике социальной работы с различными группами населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
8. Место и роль технологии PR в социальной работе.
9. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы.
10. Опыт осуществления инноваций в практике социальной работы (на примере регионов РФ).
11. Опыт применения общих технологий социальной работы в системе социальной защиты населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
12. Организация социальной работы с различными группами населения в регионе: опыт и пути повышения эффективности (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
13. Основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
14. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
15. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
16. Современные направления организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.
17. Сотрудничество органов и учреждений социальной защиты с НКО.

18. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
19. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе.
20. Социально-психологические технологии в практике социальной работы.
21. Социальные проблемы индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности и технологии их решения.
22. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
23. Социальные проблемы регионов и механизм их решения.
24. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
25. Специфика коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе.
26. Технологии и методы социально-педагогической работы в социальной сфере.
27. Технологии повышения качества человеческих ресурсов средствами социальной работы на предприятиях и фирмах.
28. Технологии психолого-консультационной деятельности в практике социальной работе.
29. Технологии психосоциальной работы с различными группами населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
30. Технологии решения социальных проблем различных групп населения: региональный аспект (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
31. Технологии социального проектирования в социальной работе.
32. Технологии социальной работы с различными группами населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
33. Технологии социальной рекламы.
34. Технологии социально-экономической поддержки населения в условиях трансформации экономики в РФ.
35. Технологии формирования здорового образа жизни населения.
36. Технология и методы социально-психологической работы в социальной сфере.
37. Технология и роль НКО в оказании помощи различным группам населения (на выбор студента, конкретизация с научным руководителем курсовой работы).
38. Технология проведения диагностических мероприятий в работе с клиентом.
39. Технология социального обеспечения в условиях экономического кризиса.
40. Условия эффективности технологического процесса в социальной работе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Диагностика как метод и технология социальной работы.
2. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.
3. Интернет в технологии социальной работы с безработными.
4. Интернет в технологии социальной работы с инвалидами.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду.
7. Международное право о защите прав и свобод человека.
8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
10. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Принципы социальной помощи детям и подросткам.
12. Социальная работа как технологический процесс.
13. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
14. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.

15. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
16. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
17. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
18. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.
19. Технологии социальной работы с бездомными.
20. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков.
21. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
22. Технологии социальной работы с инвалидами.
23. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
24. Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями граждан.
25. Технологии социальной работы с молодежью.
26. Технологии социальной работы с неполной семьей.
27. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности.
28. Технология IDEAL - метода, и ее роль в работе с индивидом.
29. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
30. Технология переобучения или изменения жизненной программы.
31. Технология посреднической деятельности.
32. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
33. Технология социального консультирования.
34. Технология социальной адаптации бездомных.
35. Технология социальной профилактики бездомности.
36. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
37. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
38. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
39. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.
40. Технология социальной реабилитации.
41. Технология социальной терапии.
42. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
43. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку.
44. Формы и методы решения проблем индивида в армии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2.	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3.	Тезаурус основных понятий	Методические рекомендации по написанию тезауруса основных понятий, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г.
4.	Контрольная работа	Методические рекомендации по написанию контрольной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г.
5.	Курсовая работа	Методические рекомендации по написанию курсовой работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по учебному плану – 14 часов).

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Проблемные лекции;
- Анализ эссе;
- Разбор практических ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по разрешению социально значимых проблем. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению

проблемных ситуаций.

2. *Деловая игра* «Проведение первичного приема» способствуют решению профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной практической ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемные лекции	2
	ПЗ	Разбор практических ситуаций, деловая игра	4
6	Л	Проблемные лекции	2
	ПЗ	Разбор практических ситуаций	6
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Эссе.

Студентам предлагается написать эссе по темам «Значение моделирования для технологии социальной работы», «Технологическая специфика социальной работы в закрытых городах», «Значение и роль НКО в социальной поддержке малоимущих групп населения», подготовиться к обсуждению данных проблем на семинарском занятии.

4.1.2 Разбор практических ситуаций.

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из источников СМИ, практического опыта и пр.). Предлагается проанализировать данные ситуации в контексте решения актуальных социальных проблем.

4.1.2 Вопросы для устного ответа семинарских занятиях:

Раздел 1 Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы

Тема 1. Новаторство и творчество в деятельности социального работника

1. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере;
2. Причины торможения инновационных процессов;
3. Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения (на выбор студента).

4. Значимость использования творчества в практической деятельности социального работника;

5. Развитие творческого потенциала социальных работников;

6. Технологии развития творческих способностей клиентов социальных служб.

Тема 2. Научная организация труда в социальных учреждениях

1. Сущность научной организации труда;
2. Основные направления научной организации труда в социальных учреждениях;
3. Проблемы применения научной организации труда в социальных учреждениях.

Тема 3. Практика социальной работы в России и за рубежом

1. Формирование отечественных подходов к практической социальной работе в современной России;

2. Основные направления практической социальной работы за рубежом;

3. Специфика технологической деятельности в области социальной работы в России и за рубежом.

Раздел 2 Общие технологии социальной работы необходимые для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Тема 4. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы
2. Виды социальной адаптации: производственная, профессиональная, бытовая, досуговая;
3. Этапы проведения социальной адаптации;
4. Формы технологии социальной работы, способствующие социальной адаптации;

Тема 5. Технология социальной реабилитации

1. Особенности социальной реабилитации клиентов;
2. Методика разработки индивидуальной программы реабилитации;
3. Формы социально-средовой ориентации;
4. Формы социально-бытовой адаптации.

Тема 6. Технология социального консультирования и посредничества

1. Виды консультирования, применяемые в технологии социальной работе;
2. Методы консультирования в технологии социальной работы;
3. Методика организации и проведения консультирования. Этапы проведения консультирования;
4. Социальное консультирование и посредничество на предприятии;
5. Методика посреднической деятельности;

Тема 7. Технология установления опеки и попечительства

1. Методика установления опеки и попечительства;
2. Особенности социальной работы с субъектами опеки и попечительства;
3. Особенности социальной работы с объектами опеки и попечительства;
4. Патронат как форма воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей в условиях семьи.

Тема 8. Технология проведения социальной экспертизы

1. Сущность социальной экспертизы как технологии социальной работы;
2. Виды социальной экспертизы и их сравнительный анализ;
3. Основные модели социальной экспертизы;
4. Организация медико-социальной экспертизы;
5. Методика проведения медико-социальной экспертизы.
6. Экспертная оценка социальных проектов.

Тема 9. Технологии социального предвидения

1. Основы прогнозирования в социальной работе;
2. Технология прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты;
3. Сущность социального проектирования;
4. Требования, предъявляемые к модели в технологии социальной работы;
5. Особенности построения модели учреждения социального обслуживания населения.

Тема 10. Технология социальной коррекции

1. Направления коррекционного воздействия;
2. Особенности коррекционной работы с различными категориями населения;
3. Методы психокоррекционной работы в практике социальной работы.

Раздел 3 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Тема 11. Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Социальная сфера как объект социальной политики и социальной работы. Мониторинг социальной сферы;

2. Социальная работа и проблемы развития различных сфер жизнедеятельности человека;
3. Объективная необходимость учета специфики различных сфер жизнедеятельности;
4. Социокультурные и социополитические факторы осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 12. Социальная работа в сфере материального производства

1. Социальные институты общества, осуществляющие социальную защиту работников материально-производственной сферы.
2. Социальная защита работников сферы материального производства.
3. Механизм и принципы социального партнерства, его правовая база.
4. Место и роль профсоюзных организаций в осуществлении социальной работы на предприятиях.
5. Концептуальные основы социальной работы коммерческом предприятии, их связь с социальной политикой.
6. Место и роль социальных программ в развитии предприятий и социальной защите работников.

Тема 13. Технологии социальной работы в городской и сельской местности

1. Влияние социальных условий жизни, труда, быта и досуга на содержание и специфику технологий социальной работы;
2. Пути активизации социальной работы в условиях сельской местности;
3. Инновационные технологии социальной работы на селе в регионах РФ (из опыта работы);
4. Технологии социальной работы в различных городах РФ (на выбор студента).

Тема 14. Социальная работа в этнической сфере жизни общества

1. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями;
2. Роль социальных работников в нормализации отношений между социально-этническими общностями в современной России;
3. Решение проблем межэтнических отношений социальными работниками в политической, экономической и духовной сфере данных отношений;
4. Технологическая специфика социальной работы в этнической сфере жизни общества (на примере регионов РФ).

Тема 15. Технологии социальной работы в сфере образования

1. Характеристика социальных групп, взаимодействующих в сфере образования, и их социальные проблемы;
2. Технологии социальной работы в учреждениях системы дошкольного и образования, среднего специального образования, специальных образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях;
3. Технологии социальной работы в общеобразовательной школе;
4. Технологии социальной работы в сфере науки;
5. Технологии социальной работы в высшей школе;
6. Технология социальной работы с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся;
7. Технология социальной работы с учителями и преподавателями.

Тема 16. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения

1. Состояние здоровья населения России и Краснодарского края;
2. Функционал специалиста по социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника в системе здравоохранения;
4. Комплексный подход к решению проблем социальной работы в системе здравоохранения;
5. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы;

6. Зарубежный и российский опыт паллиативной помощи.

Тема 17. Технологии социальной работы в вооруженных силах РФ

1. Специфика военно-социальной сферы как области осуществления социальной работы;
2. Социально-правовой статус военнослужащего в РФ;
3. Военно-социальная работа и ее роль в реализации социальной политики государства и решении социальных проблем военнослужащих;
4. Современная система социальных гарантий сотрудникам полиции и членам их семей.

Тема 18. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы;
2. Статус социального работника в пенитенциарной системе;
3. Деформация жизненного сценария личности и социальная работа;
4. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения;
5. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.

Тема 19. Социальная работа в сфере ЖКХ

1. Социальные проблемы граждан в жилищной сфере в современной России;
2. Мероприятия по реформированию жилищно-коммунальной сферы;
3. Адресное субсидирование населения в России и в других странах в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
4. Пути совершенствования социальной защиты населения в связи с реформированием жилищно-коммунального хозяйства в РФ.

Раздел 4 Технологии социальной работы с различными группами населения, способствующие улучшению условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности

Тема 20. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения

1. Положение беспризорных детей и подростков в РФ;
2. Нормативно-правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками;
3. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков;
4. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
5. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа;
6. Деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Основные проблемы выпускников детских домов после выпуска их из специальных учреждений;
8. Способы решения проблем адаптации выпускников детских домов;
9. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками;
10. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия;
11. Профилактика домашней жестокости и насилия.

Тема 21. Технологии социальной работы с семьей в учреждениях социальной защиты населения

1. Государственная социальная политика в отношении семьи;
2. Диагностика семейных нарушений;

3. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки;
4. Основные направления социальной работы с молодыми семьями;
5. Типичные проблемы неполных семей в современной России;
6. Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям;
7. Проблемы многодетных семей в России;
8. Практика социальной работы с многодетными семьями;
9. Социальные технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода;
10. Формирование поддерживающей среды семьи.

Тема 22. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности

1. Положение лиц с инвалидностью в современной России;
2. Содержание социальной работы с инвалидами;
3. Деятельность социальных учреждений и служб по обслуживанию лиц с ограниченными возможностями;
4. Социальная защита детей-инвалидов в РФ;
5. Социальная работа с семьей ребенка-инвалида;
6. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.

Тема 23. Технологии социальной работы с пожилыми людьми

1. Проблемы пожилых людей в современной России;
2. Формы и методы работы с пожилыми людьми;
3. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми;
4. Институт приемной семьи как инновационная форма социальной работы с пожилыми людьми.

Тема 24. Технология социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами

1. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами;
2. Технология социальной работы с национальными меньшинствами;
3. Диаспоры в мире;
4. Русское население в странах ближнего зарубежья;
5. Проблемы социальной работы с национальными меньшинствами.

Тема 25. Технологии социальной работы с женщинами

1. Специфика социальных проблем женщин;
2. Основные технологии социальной работы с женщинами;
3. Технологии социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье;
4. Профилактика домашней жестокости и насилия.

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

1. Специфика социальных проблем молодежи;
2. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика;
3. Основные направления реализации государственной молодежной политики;
4. Основные технологии социальной работы с молодежью;
5. Профориентация и технологии содействия занятости молодежи;
6. Технологии предупреждения асоциальных форм поведения современной молодежи.

Тема 27. Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения

1. Показатели материальной обеспеченности людей;
2. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.

Тема 28. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств

1. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами;

2. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям;
3. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности;
4. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.

Тема 29. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях;
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями;
3. Консультативная и посредническая деятельность;
4. Технологии социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
5. Деятельность по защите прав осужденных;
6. Семейная терапия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.
2. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
3. Понятие социальных технологий. Типология социальных технологий.
4. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
5. Социальная работа как технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
6. Классификация технологий социальной работы.
7. Структура и содержание технологии социальной работы.
8. Основные этапы технологии социальной работы общего типа.
9. Целеполагание, его место, роль в технологическом процессе, влияние на эффективность разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы.
10. Взаимосвязь технологии и методов практической работы специалиста по социальной работе.
11. Социальные проблемы регионов и механизм их решения.
12. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
13. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика.
14. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы: технологическая специфика.
15. Комплексные модели практики социальной работы: технологическая специфика.
16. Информационные технологии в практике социальной работы.
17. Новаторство в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.
18. Инновационные технологии социальной работы.
19. Творчество в технологии социальной работы.
20. Научная организация труда в социальной работе.
21. Опыт технологической деятельности в социальной сфере за рубежом.
22. Опыт технологической деятельности в социальной сфере в России.
23. Социальное общение как технология социальной работы.
24. Деловое общение в социальной работе.
25. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
26. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
27. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
28. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
29. Методика индивидуальных программ социальной реабилитации.
30. Надзор и социальная профилактика: особенности и методы проведения.

31. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты.
32. Диагностика как фактор эффективности социальной работы.
33. Социальная терапия как основа практики социальной работы.
34. Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.
35. Социально-коррекционная работа: сущность и содержание, направления и методы воздействия.
36. Социальное обеспечение как технология социальной работы.
37. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения.
38. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
39. Инновационные технологии социального обслуживания различных групп населения.
40. Социальное посредничество и консультирование в социальной работе.
41. Технология социального консультирования.
42. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.
43. Технологии социального предвидения. Прогнозирование возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты.
44. Моделирование как технология социального прогнозирования.
45. Технология программно-целевого проектирования.
46. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
47. Социальная экспертиза в системе социальной работы.
48. Специфика социальной экспертизы и границы ее применения.
49. Основные направления социальной экспертизы. Экспертная оценка социальных проектов.
50. Мониторинг и его место в технологии социальной экспертизы.

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методы преобразования жизненных ситуаций человека.
2. Организационно-управленческие технологии в социальной работе, способствующие предоставлению эффективных мер социальной защиты и социальной помощи.
3. Социологические технологии в социальной работе.

4. Социально-экономические методы как способ улучшения жизнедеятельности различных категорий населения.
5. Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека. Способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов человека для самостоятельного разрешения кризисных жизненных ситуаций.
6. Индивидуальные и коллективные формы технологии социальной работы.
7. Социальная работа в сфере материального производства.
8. Технологии социальной работы в городской местности.
9. Технологии социальной работы в сельской местности.
10. Технологии социальной работы в здравоохранении.
11. Социальная работа в онкологии.
12. Социальная работа в наркологии.
13. Социальная работа в психиатрии.
14. Социальная работа в системе паллиативной помощи.
15. Технологии социальной работы в сфере образования.
16. Особенности технологий социальной работы в школе.
17. Социальная работа в вузе: сущность, направления, проблемы и перспективы развития.
18. Особенности социальной работы в специальных образовательных учреждениях.
19. Технологии социальной работы в сфере науки.
20. Технологии социальной работы в вооруженных силах РФ.
21. Специфика технологий социальной работы в закрытых и военных городах.
22. Социальные гарантии сотрудникам полиции и членам их семьи.
23. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
24. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.
25. Социальная работа в этнических общностях.
26. Социальная работа в сфере ЖКХ
27. Технологии социальной работы детьми и подростками.
28. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
29. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
30. Технологии социальной работы с выпускниками детских домов.
31. Сущность социальных проблем современной семьи. Меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность современной семьи в социальных услугах и социальной помощи.
32. Технологии социальной работы с семьей.
33. Технологии социальной работы с молодыми семьями.
34. Технологии социальной работы с неполными семьями.
35. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
36. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.
37. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребёнка инвалида.
38. Технологии социальной работы с молодежью.
39. Технологии социальной работы с инвалидами.
40. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
41. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
42. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.
43. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами.
44. Специфика социальных проблем женщин.
45. Технологии социальной работы с женщинами.
46. Технологии социальной работы с женщинами, пережившими насилие.

47. Технологии социальной работы с бездомными.

48. Технологии социальной работы с малообеспеченными.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фирсов, М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 557 с. - <https://biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832>.

2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 478 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93537>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.

2. Грозова, О.С. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О.С. Грозова. - Москва: Юрайт, 2017. - 124 с. - <https://biblio-online.ru/book/5F1C27F2-251B-4B74-BE78-AC06A5D30956>.

3. Замаараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник / З.П. Замаараева. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 174 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94037>.

4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1.

5. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518222>.

6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2006. - 595 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Социальная защита»;
2. Журнал «Социальная политика и социальное партнерство»;
3. Журнал «Социальная работа»;
4. Журнал «СОЦИС / Социологические исследования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>;

2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>;

3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>;

4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Технологии социальной работы» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет и экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к науке и практике. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- Проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей, ресурсами сети Internet и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии социальной работы» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством,

но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе по предложенной проблеме.
2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>);
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>);
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);
6. База данных компании East View (<http://dlib.eastview.com>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.