

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«Иванов»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки:
академическая

Форма обучения:
заочная

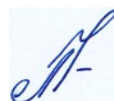
Квалификация магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

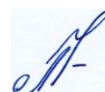
Программу составила:

Доцент канд.псих.наук зав.кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. псих. наук



Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г
Зав.кафедрой доцент, канд.псих.наук



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления канд. психол.н., КубГУ, канд. психол. наук доцент

Старкова Е. В. кандидат психол. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к освоению новых теорий, моделей, методов исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения).

Также дополнительной целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является изучение основных психологических концепций необходимых для объяснения девиантного поведения, а также формирование у магистрантов научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» выступают:

- освоение магистрантами целостного психологического знания, отражающего современный уровень развития психологии девиантного поведения;
- научиться свободно, владеть основными понятиями курса и знать основные психологические концепции, объясняющие девиантное поведение личности;
- научиться устанавливать связь теоретических основ психологии девиантного поведения с анализом явлений и фактов в современной действительности;
- научиться владеть теоретическими основами научно-исследовательской работы в области психологии девиантного поведения.
- умение применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения) (ПК-3);
- формирование у студентов способности к использованию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);
- формирование способности к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока Б1.В учебного плана (Б1. В11).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» необходимо изучение последующих дисциплин «Социология девиантного поведения», «Пенитенциарная психология», «Основы суицидологии», «Методология и методы девиантологических исследований». Его изучение необходимо для формирования целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения), владеть современными технологиями работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», используются в социальной работе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-9, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения)	особенности различных видов отклоняющегося поведения;	анализировать социальные процессы в ценностно-нормативной сфере общества	навыками моделирования в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения
2.	ПК-9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	основные способы и подходы к разработке и реализации программ в социальной работе	разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы в социальной работе	навыками разработки, реализации основных социальных программ в профессиональной деятельности
3.	ПК-13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	способы межведомственного взаимодействия и способы использования инфраструктуры в социальной работе	использовать потенциал социальной инфраструктуры в социальной работе необходимых для оздоровления общества	навыками обеспечения межведомственного взаимодействия необходимых для оздоровления общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО: – 24,3 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 20 ч., иной контактной работы 0,3ч. (промежуточная аттестация 0,3ч.), 75 ч самостоятельной работы, контроль 8,7 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:	24,3	8	14,0	2,3	
Аудиторные занятия (всего):	24	4	14	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	4	14	2	
Иная контактная работа:			-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	75	28	22	25	
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	10	10	15	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	20	9	11	5	
<i>Реферат</i>	20	9	11	5	
Подготовка к текущему контролю	8,7			8,7	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-		-	
Общая трудоемкость	час.	75	28	22	25
	в том числе контактная работа	24,3	8	14	2,3
	зач. ед	3	1	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (зочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	11	2	2	-	7
2.	Социальная норма и социальные отклонения	14	2	2	-	10
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения	12	-	2	-	10
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	12	-	2	-	10
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	14	-	4	-	10
6.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	12	-	2	-	10
7.	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	10	-	2	-	8
8.	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	14	-	4	-	10
Итого по дисциплине:			4	20	-	75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и свойство индивида. Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Определение понятий.	Р, РП,С
2	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и свойство индивида. Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение».	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
2	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
4	Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия

5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
6	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность. Зависимое (аддиктивное) поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Киберзависимость. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Бродяжничество. Определение понятий. Причины бродяжничества. Анализ симптома. Значение принципа реальности в социальном поведении.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
7	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. Качественные и количественные методы диагностики. Проективные методики. Использование личностных опросников в диагностике отклоняющегося поведения. Интерпретация результатов.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
8	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Программы	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией,

	психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение.	сообщение, дискуссия
--	---	----------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология девиантного поведения» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине «Психология девиантного поведения» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Деловая игра* по теме: «Роль общения в психическом развитии человека». Цель игры – рассмотреть основные формы развития общения в процессе воспитания.

4. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Соотношение научных и житейских психологических знаний». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод «снежков»*. Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение». Наибольшее количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.
- Определить основные показатели образовательного процесса.

8. *Метод «круглого стола»*. Например: «Проблема классификации поведенческих отклонений». «Проблема бродяжничества в современном российском обществе».

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л (№2)	Лекция с элементами проблемной лекции, лекция-визуализация	2
ПЗ (№6)	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:		4

Л- лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»».

1. Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания.
2. Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения.
3. Поведение как психологическая категория и свойство индивида.
4. Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение».

Оценивается: - участие студента в обсуждаемых вопросах семинарского занятия; - аналитический обзор понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»; наличие тезауруса основных понятий.

Примерные контрольные вопросы по теме «Социальная норма и социальные отклонения».

1. Понятие «социальная норма».
2. Нормы в психологии.
3. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
4. Социальные отклонения.

Оценивается участие магистрантов в обсуждении рефератов.

Темы рефератов:

- Изменения, произошедшие в Мире в конце XX века, привели к образованию новых социальных норм.
- Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
- Социальные отклонения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Классификация видов отклоняющегося поведения».

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Оценивается презентация магистранта, а также участие магистрантов в обсуждении презентаций.

Презентации по теме:

- Социально-правовой подход к проблеме классификации поведенческих отклонений (социологическое направление, правовое направление – на выбор).
- Педагогический подход к проблеме классификации поведенческих отклонений.
- Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- Медицинская классификация поведенческих расстройств.
- Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Примерные контрольные вопросы по теме «Детерминация отклоняющегося поведения»

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы – проституток, гомосексуалистов и т.д.)
- Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
- Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
- Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
- Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
- Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
- Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
- Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
- Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
- 10.Копинг-стратегии делинквентных подростков.

Оценивается полнота ответа, способность отвечать на проблемные вопросы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности».

1. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению В. Франкл;
2. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению К. Роджерс;
3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению Э. Фромм;

Оценивается презентация магистранта, а также участие магистрантов в обсуждении презентаций.

Презентации по теме:

- Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения З. Фрейд;
- Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения А. Фрейд;
- Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения А. Адлер;
- Отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер; И.П. Павлов, Д. Вольпе, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура – на выбор).

Примерные контрольные вопросы по теме «Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности».

1. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Агрессия и делинквентное поведение.
3. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
5. Общая характеристика зависимого поведения.
6. Концептуальные модели зависимого поведения.
7. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.

Оценивается участие магистрантов в дискуссии; наличие тезауруса основных понятий.

Темы рефератов:

- Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость.
- Типология суицидов.
- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Концепции формирования суицидов.
- Суицидальная мотивация.
- Причины бродяжничества. Анализ симптома.
- Значение принципа реальности в социальном поведении.

Примерные контрольные вопросы по теме «Методы диагностики отклоняющегося поведения личности».

1. Проблемы диагностики отклоняющегося поведения.
2. Качественные и количественные методы диагностики.
3. Проективные методики.
4. Использование личностных опросников в диагностике отклоняющегося поведения.
5. Интерпретация результатов

Оценивается степень разработки программы исследования; участие в обсуждении.

При оценивании учитывается наличие качественных и количественных методов диагностики; знание и применение проективных методик; использование личностных опросников в диагностике отклоняющегося поведения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности»

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Виды и типы профилактики.
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Программы профилактики отклоняющегося поведения.
Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
Возрастные варианты социальных девиаций.
Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
Проблема аддикции от компьютерных игр в детском и подростковом возрасте.
Гендерные установки детей-дошкольников.

Оценивается участие магистранта в обсуждении темы семинарского занятия; разработка превентивной программы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности».

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.
4. Методы саморегуляции.
5. Когнитивное переструктурирование.
6. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Методы формирования позитивного поведения.
Программы психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение.

Оценивается участие магистранта в обсуждении темы семинарского занятия; разработка программы психолого-педагогического воздействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по курсу «Психология девиантного поведения»

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Социальная норма. Ее способы и свойства образования. Механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
3. Виды социальных отклонений и поведенческих расстройств. Психологическая систематизация отклоняющегося поведения личности.
4. Социальные причины отклоняющегося поведения.

5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
6. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
7. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
8. Отклоняющееся поведение с точки зрения поведенческой психологии.
9. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
10. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии и агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
11. Понятие противоправного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
12. Понятие «аддикция», этапы ее формирования. Виды зависимого поведения. Факторы, способствующие формированию аддикции. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
13. Сущность понятий «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения. Типология самоубийств. Причины суицидального поведения.
14. Бродяжничество. Причины и формы бродяжничества.
15. Сексуальные девиации: виды, формы, причины, коррекция.
16. Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. Исследовательский инструментарий проблем девиантного поведения.
17. Цели, принципы и формы профилактики отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели психопрофилактики.
18. Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
19. Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы и области их применения.
20. Сравнительная характеристика методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C81B731C-BE73-4942-A671-8DB18B386E78 .
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

5.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EEB4BFD-DFAE-4633-ABB7-81767D00E748.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.
3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3EA1C18-0918-49BC-8661-21E74BC84E6E.
4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89.
6. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3998A1EA-2B4B-48C9-9FE1-6B77A5F620DC.
7. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6.
8. Сулова, Т.Ф. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Сулова, А.А. Нестерова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70649>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

- 1.«Вестник МГУ. Серия: Психология» <http://msupsyj.ru/>
2. «Вопросы психологии». <http://www.voppsy.ru/>
- 3.«Прикладная юридическая психология»
<http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/Stolyarenko.htm>
- 4.«Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- 5.«Государство и право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>
- 6.«Российский следователь» <http://lawinfo.ru/catalog/contents/rossijskij-sledovatel/>
6. «Судебно-медицинская экспертиза» <https://www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza>

7.«Юридический Вестник Кубанского государственного университета.»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967> .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
7. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
8. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия дисциплины «Психология девиантного поведения» представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение

спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть

решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Психология девиантного поведения», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки дисциплины «Психология девиантного поведения» научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Психология девиантного поведения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и

при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

- б) для глухих и слабослышащих:
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.