



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.В.ДВ.14.1 ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Начальное, дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В.Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1.

Председатель УМК
Мартыненко



Л.В.

Экспертиза проведена.

Содержание рабочей программы

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	8
2. Структура и содержание дисциплины.....	12
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	12
2.2 Структура дисциплины.....	12
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4 Содержание самостоятельной работы студентов	14
3. Образовательные технологии.....	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.1 Основная литература.....	37
5.2 Дополнительная литература.....	38
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42

1. Цели и задачи изучения дисциплины Б1.В.ДВ.14.1

Планирование педагогической деятельности в ДОО

В настоящий период в нашей стране идет становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, которое невозможно без подготовки управленческого персонала, способного работать с учетом современных требований.

В современных условиях развития система дошкольного образования к заведующему дошкольного образовательного учреждения (ДОО) предъявляются высокие требования. Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к тому, что необходимы новые подходы к управленческой деятельности.

Перед руководителем ДОО стоят многочисленные и разноплановые задачи. Компетентный руководитель должен быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, правовой, социальной сферах, внедрять в практику работы ДОО научно-педагогические достижения и современные образовательные технологии, уметь составлять прогноз развития ДОО.

Основными аспектами управленческой деятельности, которые помогут руководителю дошкольного учреждения обеспечить современное качество функционирования и развитие ДОО, являются: нормативно-правовое обеспечение, порядок работы с локальными и нормативными актами, создание официального сайта детского сада, составление годового плана работы учреждения, программы развития и образовательной программы ДОО, подходы и требования к управленческому планированию, подготовка и проведение деловых совещаний, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДООУ; преемственности работы ДООУ со школой, семьей, культурно–образовательными учреждениями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить бакалавров с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДООУ;
- сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДООУ;
- научить осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Планирование педагогической работы в ДООУ» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Семейная педагогика», «Технологии воспитания и обучения в детском саду».

Освоение дисциплины «Планирование педагогической работы в ДООУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление ДООУ», «Управление качеством образования

ДОУ», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Проектирование развивающей среды в ДОУ», «мониторинг образовательного процесса», педагогической и учебно–исследовательской практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ПК-6

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();	значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;	осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаящихся, их творческие
ПК-6	готовностью к взаимодействию с	основы управленчес	анализироват	системой знаний о сфере

	участниками образовательного процесса (ПК-6);	кой деятельности, планирования педагогической деятельности и в ДОУ; особенности делопроизводства и финансово-хозяйственной деятельности и ДОУ цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	воспитательную образовательную работу с детьми, осуществляют диагностику развития детей;	образования, сущности, содержания и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
--	---	---	--	---

2 Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	24	72	144
Аудиторная работа:	4	6	19
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	65	125
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60	65	125
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	65	125
Подготовка и сдача экзамена	60	65	125
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
		144	Л 4	ПЗ 6	ЛР	КСР 9	125
1.	Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием.		2			1	10
2.	Профессиональная компетентность руководителя ДОУ					1	10
3.	Нормативно–правовое обеспечение деятельности ДОУ. Особенности распорядительных		2			2	20

	документов ДОУ						
4	Управленческое планирование в ДОУ			2		1	20
5	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ					1	15
6	Деловое совещание в ДОУ как форма управленческой деятельности			2		1	15
7	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.			2		2	20
	<i>Итого:</i>	144	4	6		9	125
	<i>Всего:</i>	144	4	6		9	125

Таблица 4 - Содержание разделов дисциплины Б1.В.ДВ.14.1
Планирование педагогической деятельности в ДОУ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием.	Состояние дошкольного образования в России. Формирование адаптивной образовательной среды. От функционального к развивающему ДОУ.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
2.	Профессиональная компетентность руководителя ДОУ	Основные составляющие компетентности руководителя ДОУ. Квалификационная характеристика руководителя образовательного учреждения. Должностная инструкция заведующего ДОУ.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
3.	Нормативно-правовое	Нормативно-правовая база сферы дошкольного	Собеседование, работа по схеме

	обеспечение деятельности ДОУ	образования. Работа с локальными нормативными актами. Устав дошкольного образовательного учреждения. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ.	(домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	Управленческое планирование в ДОУ	Система планирования в ДОУ. Годовой план ДОУ. Кадровая политика и ее сущность. Текущее планирование работы с кадрами. Система сбора информации, виды планирования, структура годового плана, технология планирования. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения. Управление инновационной деятельности ДОУ. Управление качеством дошкольного образования.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Функции воспитателя. Программно-нормативное и методическое обеспечение планирования педагогической	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

		деятельности. Планирование учебно-воспитательной работы с детьми. Требования (ФГТ) к планированию. Виды и направления планирования. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности. Индивидуальная работа с детьми. Методическое сопровождение педагогической деятельности.	
6.	Деловое совещание в ДОУ как форма управленческой деятельности	Типы деловых совещаний. Требования к подготовке и проведению деловых совещаний. Педагогический совет как проблемное деловое совещание. Презентация информации о деятельности ДОУ на рынке образовательных услуг: Официальный сайт ДОУ. Публичный доклад ДОУ.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
7.	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	Социальное партнерство ДОУ и семьи. Система работы ДОУ с родителями.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость в
----------	---------------------	--	---------------------

	дисциплины		часах
1.	1,2,3	Терминологический словарь; тезисы и конспекты; Самостоятельное изучение материала	20
2.	4,5, 6	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений, рефератов. написание домашней контрольной работы.	20
3.	7, 8	Терминологический словарь тезисы и конспекты Подготовка проектов. Подготовка к зачету.	18
		Итого	58

3. Образовательные технологии

по дисциплине Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения-презентации по теме. Защита рефератов.	4
	КСР	«Круглый стол»	4
<i>Всего:</i>			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями,

конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации, написание и защиту курсовой работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Состояние дошкольного образования в России.
2. Формирование адаптивной образовательной среды.
3. От функционального к развивающему ДОУ.
4. Основные составляющие компетентности руководителя ДОУ.
5. Квалификационная характеристика руководителя образовательного учреждения. Должностная инструкция заведующего ДОУ.
6. Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования. Работа с локальными нормативными актами. Устав дошкольного образовательного учреждения.
7. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ.
8. Система планирования в ДОУ.
9. Годовой план ДОУ.
10. Кадровая политика и ее сущность.
11. Текущее планирование работы с кадрами.
12. Система сбора информации, виды планирования, структура годового плана, технология планирования.
13. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ.

- 14.Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.
15. Управление инновационной деятельности ДООУ.
- 16.Управление качеством дошкольного образования.
- 17.Функции воспитателя.
18. Программно-нормативное и методическое обеспечение планирования педагогической деятельности.
19. Планирование учебно-воспитательной работы с детьми.
- 20.Требования (ФГТ) к планированию.
21. Виды и направления планирования.
22. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности.
23. Индивидуальная работа с детьми.
24. Методическое сопровождение педагогической деятельности.
- 25.Типы деловых совещаний.
26. Требования к подготовке и проведению деловых совещаний.
27. Педагогический совет как проблемное деловое совещание.
- 28.Презентация информации о деятельности ДООУ на рынке образовательных услуг: Официальный сайт ДООУ. Публичный доклад ДООУ.
- 29.Социальное партнерство ДООУ и семьи.
30. Система работы ДООУ с родителями.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.14.1
Планирование педагогической деятельности в ДООУ

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.

2. Киселева Г.А. Проектный метод в деятельности ДООУ. Пособие для руководителей и практических работников ДООУ. – Издательство: Аркти, 2013.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
4. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2012.
6. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. – Издательство: ВАКО, 2013.
7. Ширшина Н.В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества. – Издательство: Учитель, 2013.

5.2Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2008.
4. Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений области: Сборник методических материалов. - Ярославль, ИРО, 2008. - 66 с.

5. Комендант А.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя. М., Народное образование, 2001
6. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2010.
8. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
10. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М., 2004.
11. Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: сборник/Под.ред. А.А.Аксенова. – Коломна, 2004.
12. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
13. Перспективные технологии дошкольного и начального образования: Сборник материалов научно-практической конференции 18-19 ноября 2008 года. Часть 1/ Сост. Н.В. Зайцева, Т.Н. Захарова, Е.В. Коточигова, О.В. Тихомирова - Ярославль: ИРО, 2008.- 82 с.
14. Селевко Г, Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М., 2007.
15. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. Пособ. для студ.пед.учеб.завед. М., 2006.
16. Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.
17. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных

требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

18. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
9. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Начальная школа» и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и истории развития образования и педагогической мысли предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ

Для обеспечения процесса обучения дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Планирование педагогической деятельности в ДОУ» в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista - KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;
- - справочная правовая система «Консультант-плюс».

Экспертный отзыв

на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ДВ.14.1 Планирование педагогической деятельности в ДОУ
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат), профиль подготовки «Начальное, дошкольное образование».

Программа составлена преподавателем кафедры педагогического и филологического образования Ивасевой О.В. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. N 91 и примерной ООП.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «История образования и педагогической мысли» предназначена для работы со студентами педагогического направления дневной формы обучения.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая; проектная; научно-исследовательская; культурно-просветительская.**

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

В Программе определены: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, а также требования к результатам ее освоения; условия реализации учебной дисциплины, включающие требования к материально-техническому и информационному обеспечению. В ходе реализации программы предполагается использовать различные образовательные технологии при проведении лекционных и практических занятий.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки

«Начальное образование, дошкольное образование» дневной формы обучения.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, заместитель директора НФ МГЭУ по воспитательной работе и связям с общественностью

_____ М.А.Писаревская