



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 Теоретическая и практическая педагогика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

О. В.Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ Теоретическая и практическая педагогика _____ утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «__29__» августа _____ 2016 г. протокол № _10_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:
Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ
по воспитательной работе и связям с
общественностью

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в состав федерального компонента блока базовой части дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение курса «Теоретическая и практическая педагогика» базируется на деятельностной теории обучения и имеет целью формирование профессиональных компетенций, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность.

Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики представляет собой учебную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Цель дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения;
- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;
- развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога;
- формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Курс «Теоретическая и практическая педагогика» входит в блок дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов, и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности. При этом ставятся следующие **задачи**

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей; формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
3. Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики.
4. Способствовать развитию проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности; положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
5. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
6. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
7. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования; навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.
8. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
9. Научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина входит в блок Б1.Б «Базовая часть» и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», естественно-научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-6; ПК-2; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы	- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		профессиональных задач.	и процессы;	проблемы, представлениями о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности</p> <p>-основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p>	<p>-делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)</p> <p>- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию;</p> <p>- создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p>	<p>навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;</p> <p>-навыками деловых и публичных коммуникаций</p>
ОК-6;	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики</p>	<p>-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	<p>навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</p>	<p>достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>методами и средствами самоорганизации и самообразования;</p> <p>- технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; навыками</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов,	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		дефектологов, логопедов и т.д.).	анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	инструментарием и методами диагностик и и оценки показателе й уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностик и; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижени й детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p>		<p>(в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. 	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 	<p>навыками сбора и обработки научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различным и категориям и обучающихся.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 6,5 часов контактной работы, 92,8 час самостоятельной работы, 8,7 – контроль), экзамен, распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:	6,5	6,5			
Аудиторные занятия (всего):	6	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР) (КоР)	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		92,8	92,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		92,8	92,8	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,5	6,5			
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							
		Всего	Контактная работа					СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	КоР	ИКР	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	13	1						12
2.	Теории целостного педагогического процесса.	16	1						15
3	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	13,3	1					0,3	12
4.	Педагогическое проектирование	12							12
5.	Технологии педагогического взаимодействия	17	1	1					15
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	13,2		1			0,2		12
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	14,8							14,8
	Контроль	8,7							

	<i>Всего:</i>	108	4	4			0,2	0,3	92,8
	<i>Итого</i>	108	4	4			0,2	0,3	92,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.

2 Теории целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники.

Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю.

3 Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса

Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.

Возрастообразность педагогического процесса.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.

4 Педагогическое проектирование

Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования.

Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.

5 Технологии педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя.

6 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.

7 Проектирование возрастосообразного образовательного процесса

Критерии разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание

предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся.

Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки.

Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение.

Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линейка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		<p>методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Методологическая культура педагога-практика.</p> <p>Принципы организации практической деятельности. Алгоритм педагогического исследования.</p>	
2.	Теории целостного педагогического процесса.	<p>Понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразии образовательных программ. Образовательные программы и учебники.</p> <p>Теории воспитания.</p> <p>Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.</p> <p>Требования к современному воспитателю</p>	<p>Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме</p>
3.	Компетентный подход к построению педагогического процесса.	<p>Сущность компетентного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентного подхода на процесс</p>	<p>Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка</p>

		<p>и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.</p> <p>Возрастообразность педагогического процесса.</p> <p>Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.</p> <p>Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий.</p> <p>Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.</p>	<p>домашний заданий, решение кроссвордов</p>
4.	Педагогическое проектирование	<p>Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования.</p> <p>Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.</p> <p>Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности.</p> <p>Технология педагогического проектирования. Целеполагание.</p> <p>Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования.</p> <p>Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство.</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический словарь</p>

		<p>Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству.</p> <p>Педагогическое моделирование.</p> <p>Алгоритм педагогического моделирования.</p> <p>Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач.</p> <p>Технология решения педагогических задач.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технологии педагогического взаимодействия	<p>Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.</p> <p>Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя</p>	<p>терминологический словарь,</p> <p>Собеседование</p> <p>По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания</p> <p>Мини-конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме</p>
2.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	<p>Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики.</p> <p>Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.</p> <p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>терминологический словарь</p> <p>Подготовка и защита реферата</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/13. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/14. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/15. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1

2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1</p> <p>5. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :</p>

		<p>Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1</p> <p>5. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1</p> <p>5. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1</p>
5	Работа с учебно-методической литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и</p>

<p>Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.</p>	<p>практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1</p> <p>4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1</p> <p>5. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1</p>
---	--

Таблица – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
<p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь; тезисы и конспекты;</p>	<p>12</p>	<p>Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.</p>
<p>Теории</p>	<p>Изучение теоретического</p>	<p>15</p>	<p>Общая характеристика системы</p>

целостного педагогического процесса.	материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Терминологический словарь; тезисы и конспекты;		образования. Сущность педагогического процесса. Теоретические основы воспитания. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Образовательные программы и учебники. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю
Компетентный подход к построению педагогического процесса.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь тезисы и конспекты Оформление таблиц по темам.	12	Сущность компетентного подхода. Компетентность и компетенции. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Возрастообразность педагогического процесса. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.
Педагогическое проектирование	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. Терминологический словарь; тезисы и конспекты; составить-решить кроссворд по теме; домашнее индивидуальное задание: подготовка проекта.	12	Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Методы проектирования. Классификация проектов. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технологии решения педагогических задач.
Технологии педагогического	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной	15	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-

взаимодействия	литературой. Терминологический словарь тезисы и конспекты Домашняя контрольная работа: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации		педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя
Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь тезисы и конспекты Домашняя контрольная работа: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации	12	Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь; тезисы и конспекты; составить-решить кроссворд по теме; домашнее индивидуальное задание: подготовка проекта.	14,8	Критерии разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение. Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Понятие тестирования и теста.

			Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.
		92,8	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 **Образовательные технологии** по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, реконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств рабочей программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль ;
- промежуточная аттестация (экзамен).

Виды контроля

– **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

– **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:

– установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

– определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

– выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание контрольной работы в реферативной форме и подготовку презентации.

Темы рефератов (контрольных работ)

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.
6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
10. Школа – комунна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе. Вопросы для самопроверки:
 1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
 2. Структура педагогической науки и образования.
 3. Объект, предмет, функции педагогики.
 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
 6. Понятие методологии.
 7. Уровни методологии.
 8. Философские основания педагогики.
 9. Методологическая культура педагога-практика.
 10. Методы педагогических исследований.
 11. Принципы организации практической деятельности.
 12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
 13. Теории развивающего обучения.
 14. Теории личностно-ориентированного обучения.
 15. Теория индивидуализации обучения.
 16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона
 17. Теория коллективного воспитания.
 18. Школа – коммуна С.Т. Шацкого.
 19. Школа – коммуна А.С. Макаренко.
 20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
 21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
 22. Антропологические требования к современному воспитателю.
- Понятия «компетенция», «компетентность».
23. Виды компетенций учащихся.
24. Понятие и виды универсальных учебных действий.

25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.
31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Социально-экономическая обусловленность педагогической науки
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
3. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
4. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
6. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
7. Логика педагогического исследования. Методы исследования
8. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
9. Возрастосообразность педагогического процесса
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
11. Движущие силы и логика воспитательного процесса
12. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
13. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
14. Личностно-ориентированный подход как педагогическая модель
15. Педагогические закономерности
16. Педагогические принципы
17. Стили педагогического общения
18. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
19. Методы формирования сознания личности

20. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
 21. Методы стимулирования
 22. Условия эффективного применения методов воспитания
 23. Организационные формы воспитания в современной школе
 24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
 25. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
 26. Особенности детского коллектива
 27. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
 28. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
 29. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
 30. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
 31. Закономерности и принципы обучения
 32. Анализ дидактических концепций
 33. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
 34. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
 35. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
 36. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
 37. Государственные образовательные стандарты.
 38. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия.
- Перспективы развития учебника
39. Личностно-ориентированное образование
 40. Рефлексия в обучении. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания
 41. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения
 42. Методы обучения, их классификация
 43. Эвристические методы обучения
 44. Средства обучения, их классификация
 45. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
 46. Типология современных образовательных учреждений
 47. Отечественные дидактические системы
 48. Зарубежные дидактические системы
 49. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
 50. Многообразие образовательных программ
 51. Объект и предмет педагогической практики.
 52. Характеристика практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
 53. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики.
 54. Методология практической педагогической деятельности.
 55. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения.
 56. Понятие и сущность самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.
 57. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
 58. Методы, этапы и формы проектировочной деятельности.

59. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической диагностики в проектировании.
60. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
61. Педагогическое моделирование. Отличия педагогического моделирования и педагогического проектирования.
62. Современные технологии оценки достижений учащихся.
63. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
64. Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
65. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
66. Педагогические технологии авторских школ.
67. Основные признаки традиционной технологии обучения.
68. Современные образовательные технологии.
69. Педагогическая ситуация и педагогическая задача: сущность и специфика.
70. Система методов решения педагогических задач.
71. Технология решения педагогических задач. Алгоритм постановки и анализа решения педагогических задач.
72. Технологии педагогического взаимодействия.
73. Сущность педагогического взаимодействия.
74. Технологии педагогического взаимодействия.
75. Конфликт в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
76. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей.
77. Основные характеристики современных технологий воспитания.
78. Методологические основы здоровьесберегающих технологии.
79. Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий обучения.
80. Условие реализации здоровьесберегающих технологий.
81. Критерии оценки физического и психического здоровья.
82. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.
83. Инновации в системе образования. Классификация педагогических инноваций.
84. Виды инновационных подходов к обучению. Инновационная направленность педагогической деятельности.
85. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.
86. Источники инновационных педагогических технологий. Позиция педагога в инновационных процессах.
87. Основные задачи функции информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.
88. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.
89. Современные образовательные ресурсы учебного процесса.
90. Информационные средства обучения, их сущность и виды.

**Примерные тестовые задания по темам
1 вариант**

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Способность учителя к поиску новых путей в концепции ЛОО, нестандартных решений определяет личностное качество...	А) самоорганизация Б) креативность В) самостоятельность Г) гуманитаризация
4.	Цель личностно ориентированного образования -	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
5.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
6.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
7.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
8.	Автор «Педагогической поэмы»	А) П.П. Блонский Б) А.В. Луначарский В) Н.К. Крупская Г) А.С. Макаренко
9.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко

10.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство
11.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
12.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	а) развитие б) мотивация в) воспитание г) переживание
13.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
14.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
15.	Факторы это ...	А) аргументы Б) цели деятельности В) элементы, порождающие явление Г) условия развития

2 вариант

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением -	А) педология; Б) педагогика; В) антропология; Г) психология	
2.	Выработанное в процессе воспитания стремление и умение через осознание собственных достижений и недостатков совершенствовать свои личностные качества, преодолевать собственные заблуждения и недостатки; способствует самоопределению и самореализации ...	А) воспитание; Б) перевоспитание; В) самовоспитание; Г) самоанализ	
3.	Сущностью процесса воспитания является	Б) педагогическое общение; В) педагогическое творчество; Г) педагогическое мастерство; Г) педагогическое	

		взаимодействие	
4.	Процесс и результат направленного формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на усвоение человеком культурных ценностей, общее развитие и приобретение социальной и профессиональной компетенции –	А) обучение; Б) образование; В) воспитание; Г) социализация	
5.	Воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности, изучает	А) концепция воспитания Б) дидактика; В) теория обучения; Г) теория воспитания	
6.	Воспитание это процесс	А) односторонний; Б) двусторонний; В) трехсторонний; Г) четырехсторонний	
7.	Логика воспитания представляет собой следующий алгоритм (расставьте по порядку):	А) анализ; Б) организация; В) диагностика; Г) проектирование; Д) контроль и оценка; Е) прогноз	
8.	К видам (направлениям) воспитания не относится:	А) умственное; Б) нравственное; В) трудовое; Г) физическое; Д) социальное.	
9.	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы -	А) учитель физкультуры; Б) воспитатель ГПД; В) классный руководитель; Г) внештатный педагог	
10.	Стилем общения в процессе воспитания не является:	А) авторитарное; Б) демократическое; В) либеральное; Г) процессуальное	
11.	В систему наук о человеке не входит:	а) педология; Б) антропология; В) психология; Г) педагогика; Д) гигиена	
12.	К методам формирования сознания не относится:	А) лекция; Б) диспут; В) внушение; Д) требование	
13.	Генеральным фактором развития личности не считается ...	А) наследственность; Б) обучение; В) среда; Г) воспитание	
14.	Основной принцип современного воспитания:	А) национализм; Б) детерменизм; В) гуманизм;	

		Г) демократизм	
15.	К функциям воспитательного процесса не относится ...	А) организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников; Б) разработка современных теорий воспитания; В) охрана физического и психического здоровья воспитанников; Г) формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и др. качеств	

3 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Авторы концепции развивающего обучения -	А) Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова Б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков В) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина Г) А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили
4.	Когнитивный процесс это ...	А) воспитательный процесс Б) процесс познания В) творческий процесс Г) процесс самореализации
5.	Цель личностно ориентированного образования	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
6.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям

		Г) борьба против общественного неравенства
7.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
8.	Автором педагогического труда «Великая Дидактика» является	А) Ф.Бэкон, Б) Я.А.Коменский, В) В.Ратке, Г) Д.Дидро
9.	Категория, обозначающая устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения, носит название:	А) педагогический закон; Б) дидактический принцип; В) закономерность обучения; Г) дидактическое правило
10.	Ведущий принцип дидактической системы Л.В. Занкова	А) использование опорных сигналов Б) свободное воспитание В) недирективное обучение Г) обучение на высоком уровне трудности
11.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
12.	Уровни методологического знания	А) базовый, оптимальный, творческий. Б) исследовательский, технологический. В) теоретический, практический. Г) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
13.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко
14.	Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?	А) объект - объектные Б) объект - субъектные В) субъект - объектные Г) субъект - субъектные
15.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство
16.	Проблемное обучение это....	А) обучение проблемных учеников Б) сложности в усвоении материала В) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы; Г) разрешение конфликтных ситуаций на уроке
17.	Основоположником теории	А) С.Френе;

	«свободного воспитания» считается	Б) Ж.Ж.Руссо; В) М.Монтень; Г) Дж.Дьюи
18.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
19.	Идея воспитания гражданина является основополагающей в педагогическом творчестве:	А) К.Д.Ушинского; Б) С.Т.Шацкого; В) Н.К.Крупской; Г) В.А.Сухомлинского
20.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
21.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
22.	«Голстовство» – составная часть философии ...	А) прагматизма; Б) материализма; В) познания Г) ненасилия;
23.	Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают	А) А.В. Луначарского Б) П.П. Блонского В) А.С. Макаренко Г) Ю.К. Бабанского
24.	Опытно-показательное образовательное учреждение С.Т.Шацкого	А) Опытно-показательная станция. Б) Школа-коммуна. В) Опытная станция. Г) Начальная школа.
25.	Что способствует объективному изучению коллектива класса?	А) наказание и поощрение Б) педагогическая диагностика В) убеждение и принуждение Г) психологическая коррекция
26.	Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?	А) развитие Б) личностная ориентация В) самоорганизация Г) формирование по образцу
27.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающие в себя остальные?	А) воспитание Б) обучение В) образование Г) самообразование
28.	Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется	А) цивилизация Б) социализация В) развитие Г) адаптация
29.	Педагоги-новаторы конца XX в.	А) Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский. Б) И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.И.Ильин. В) К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт,

		П.В.Вахтеров. Г) М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.
30.	В качестве основных компетентностей выделяют:	А) квалификационные и деятельностные; Б) универсальные и предметные; В) общие и частные; Г) внешние и внутренние
31.	К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:	А) анкетирование; Б) дедукция; В) изучение документов; Г) эксперимент
32.	Сущность понятия «методология педагогической науки»	А) Введение новой информации в фонд теории педагогики. Б) Система методов воспитания. В) Система методов обучения. Г) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
33.	Толерантность – это ...	А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
34.	Стиль руководства, при котором педагог не учитывает мнение воспитанника, называется	А) демократическим; Б) авторитарным; В) либеральным (попустительским); Г) антиобщественным
35.	Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий - ...	А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) педагогическая деятельность; Г) педагогическая компетентность
36.	Профессиограмма - это ...	А) характеристика человека Б) документ, регламентирующий требования к личностным, психологическим, специальным возможностям и способностям специалиста В) совокупность условий Г) профессиональные знания человека
37.	Наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке – это ...	А) термины; Б) дефиниции; В) категории; Г) определения
38.	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса - одно из направлений ... технологии	А) адаптивной; Б) здоровьесберегающей; В) модульной; Г) кейс-
39.	Что лежит в основе проблемной ситуации на уроке?	А) противоречие, поиск истины Б) умение учителя общаться В) указание учителя Г) знания учеников
40.	Какие формы обучения наиболее	А) коллективные

	соответствуют личностно ориентированному подходу?	Б) групповые В) общие Г) в зависимости от педагогической ситуации
41.	Усвоение знаний методом активного обучения, создание модели ситуации, практическое применение теоретических психологических знаний, называется...	А) деловой игрой; Б) самовыражением; В) игровой терапией; Г) педагогической тактикой
42.	Часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения, - это ...	А) философия и история образования Б) дидактика В) методика Г) педагогическая технология
43.	Закон РФ «Об образовании» принят в ...	А) 2002г.; Б) 2012г.; В) 2001г.; Г) 1992г.
44.	Создателем классно-урочной системы является	А) В. де Фельтре Б) И.Г. Песталоцци В) И.Ф. Герbart Г) Я.А. Коменский
45.	К теоретическим методам педагогического исследования не относится:	А) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) сравнение;
46.	Интегративная дисциплина это ...	А) высокий уровень дисциплины ученического коллектива Б) подчинение воле педагога В) инновационный предмет Г) дисциплина, объединяющая несколько предметов обучения в единый учебный предмет
47.	Индивидуализация обучения это ...	А) дополнительные занятия Б) личностно ориентированный выбор предмета В) адаптация учебного процесса к каждому ученику Г) учет мнения каждого ученика
48.	Онлайн обучение или интернет обучение на основе современных информационных технологий удовлетворяет всем требованиям новой образовательной парадигмы постиндустриального общества - это...	А) Развивающая технология Б) Проектная технология В) Технология дистанционного обучения Г) Здоровьесберегающая технология
49..	Какая из ниже перечисленных функций не является основной функцией процесса обучения?	А) образовательная Б) формирующая В) рефлексивная Г) развивающая
50.	Педагогическое взаимодействие не проявляется в форме ...	А) поддержки; Б) манипуляции; В) сотрудничества; Г) наставничества

51.	Черты <i>современного</i> отечественного образования	<p>А) Ориентация на общечеловеческие ценности, возрастающая значимость исследований деятельности, непрерывность, дифференцированность.</p> <p>Б) Формирование единого образовательного, культурного пространства.</p> <p>В) Политико-идеологическая направленность, формирование трудовой школы.</p> <p>Г) Планомерная организация, сознательная дисциплина, учет возрастных особенностей.</p>
52.	Портфолио как средство определения готовности ученика ступени к выпуску - это?	<p>А) Показательный портфолио</p> <p>Б) Портфолио подготовленности</p> <p>В) Показательный портфолио</p> <p>Г) Портфолио процесса</p>
53.	Экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом, носит название ...	<p>А) авторская концепция;</p> <p>Б) «Наша новая школа»;</p> <p>В) авторская школа;</p> <p>Г) авторская воспитательная система</p>
54.	Гуманитаризация образования это	<p>А) гуманное отношение к детям</p> <p>Б) процесс обучения в общеобразовательной школе</p> <p>В) направленность на развитие общекультурных компонентов образования</p> <p>Г) формирование гуманистической позиции</p>
55.	Способность к сопереживанию это ...	<p>А) эмпатия</p> <p>Б) индукция</p> <p>В) интроекция</p> <p>Г) симпатия</p>
56.	Гуманизация образования - это ...	<p>А) изучение гуманитарных наук</p> <p>Б) признание блага человека высшей целью образования</p> <p>В) социализация личности</p> <p>Г) гуманное отношение к старшим</p>
57.	Современная система Образования включает ...	<p>А) Общее образование, общее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование.</p> <p>Б) Дошкольное воспитание, общее образование, общее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование.</p> <p>В) Средняя школа, училища, институты, университеты, академии.</p> <p>Г) Профессионально-технические училища, техникумы, лицеи, колледжи.</p>

58.	Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?	А) поведение человека Б) уровень коммуникативности В) нравственность личности Г) уровень знаний
59.	Совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых учителем (воспитателем) или возникающих спонтанно (самопроизвольно) в педагогическом процессе - ...	А) педагогическая задача; Б) педагогическая ситуация; В) педагогическая деятельность; Г) педагогическая компетентность
60.	Какое определение больше всего подходит для традиционного педагогического процесса?	А) синергетический Б) развивающий В) познавательный Г) личностно ориентированный

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1;	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОК-4; ОК-6;	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
ОПК-1;		Тест	Тест
ПК-6; ПК-2;			Решение прикладных ситуационных задач
ПК-11; ПК-12			

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

5.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
5. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
- 2 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
- 3 Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно–религиозная и государственная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–04051–7. —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>
- 4 Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–04053–1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya#page/1>
- 5 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. [https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/-](https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/) URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/3>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
 3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
 4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
- 5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 6 Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
- 7 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 8 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- 9 Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
- 10 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
- 11 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
- 12 Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
- 13 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 14 Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
- 15 Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
- 16 Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
- 17 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
- 18 Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
- 19 Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
- 20 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 21 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
- 22 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
- 23 Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
- 24 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- 25 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 26 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
- 27 Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
- 28 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
- 29 Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
- 30 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Домашняя письменная работа (реферат) предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а

также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.4 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Название помещения; номер по порядку	Оснащение кабинета	Программное обеспечение
помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край,</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).