



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.16.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»
протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«__29__» августа _____ 2016 г. протокол № _1_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Зам. директора по воспитательной работе и связям
с общественностью Новороссийского института
(филиала) АНО ВО МГЭУ, канд. пед. наук

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2 Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины:	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3 Образовательные технологии	23
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	30
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1 Основная литература	32
5.2 Дополнительная литература	33
5.3. Периодические издания	34
6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	38
8.1 Перечень информационных технологий	38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	41
8.3 Перечень информационных справочных систем	41
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации диагностической деятельности в образовательном учреждении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- 2) подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации диагностики педагогического процесса;
- 3) расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- 4) ознакомить студентов с задачами, принципами, инструментарием, содержанием диагностики, способствующими подготовке к профессиональной деятельности в области организации мониторинга образовательного процесса ДОУ;
- 5) способствовать практическому использованию полученных знаний в работе с дошкольниками;
- 6) формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- 7) обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Детская психология», модулей: «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», «Методика обучения предметам начального общего образования», «Психология ребенка дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольная педагогика», «Основы управления ДОУ» и др. Освоение дисциплины «Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом», Теоретические основы поликультурного образования» и прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ» должен обладать следующими компетенциями: ОК – 7, ОПК-4, ПК -6, 11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК – 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного, административного, информационного права; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.	применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности.	навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	особенности развития современной системы образования:	применять знания о нормативно-правовых документах в	нормативно-правовой базой в области образования;

	правовыми актами в сфере образования	тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность;	области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК- 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы; 108 часов: 14 часов контактной работы, в т. ч., 6 часов в интерактивной форме; 90 часов самостоятельной работы студентов, 4 – КСР, зачет в десятом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Трудоёмкость, часов		
		9 семестр	10 семестр	Всего
1.		2.	3.	4.
Общая трудоёмкость		52	56	108
Контактная работа		8	10	18
Аудиторные занятия (всего):				
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4		4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	6	10
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа, в том числе:		44	46	90
Курсовая работа (КР)				
Проработка учебного (теоретического) материала		44	46	90
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)</i>		44	46	90
Подготовка к текущему контролю		44	46	90
Контроль:				
Подготовка к зачету		44	46	90
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час	108	108	
	в том числе контактная работа	40,3	40,3	
	зач. ед.	3	3	

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ

№	Количество часов
---	------------------

темы	Наименование раздела	Всего	Контактная работа 14				Самостоятельная работа
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	90
1	2	3	4	5	6		7
1.	Понятие диагностики. Виды диагностики.		1	1		1	10
2.	Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении		1	1			10
3.	Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении		1	1			10
4.	Система диагностической работы в ДОУ		1	1			10
5.	Диагностическая работа с детьми.			1		1	10
6.	Диагностическая работа с родителями.			1		1	10
7.	Диагностическая работа с сотрудниками.			1		1	10
8.	Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе			3			20
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	10		4	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие диагностики Виды диагностики.

Диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика.

Раздел 2. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении

Педагогическая диагностика как оценка воспитательной ситуации и развития дошкольника. Проблемы реализации диагностического направления деятельности ДОУ. Цели, задачи, диагностической работы в дошкольном учреждении.

Раздел 3. Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении

Основные подходы к организации диагностической работы. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения. Функции диагностической службы. Принципы организации диагностической работы в ДОУ.

Раздел 4. Система диагностической работы в ДОУ

Субъекты и объекты педагогической деятельности в ДОУ. Этические принципы и правила работы педагога, психолога. Источники информации для педагогической диагностики. Требования к организации и оформлению психолого-педагогического исследования

Раздел 5. Диагностическая работа с детьми.

Методические основы педагогической диагностики ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОУ. Диагностические методы педагогической оценки дошкольников. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Программа зучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация. Методики.

Раздел 6. Диагностическая работа с родителями.

Диагностика в консультативной работе педагога, психолога ДОУ с родителями: цели, задачи, организация диагностической работы. Содержание диагностических методик.

Раздел 7. Диагностическая работа с сотрудниками.

Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива: социометрия, социально-психологическая аттестация трудового коллектива, изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива.

Раздел 8. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе

Цель, задачи, методы. План организации диагностики. Анализ проведенных исследований. Пути коррекции.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 5 - Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие диагностики Виды диагностики.	Диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении	Педагогическая диагностика как оценка воспитательной ситуации и развития дошкольника. Проблемы реализации диагностического направления деятельности ДОУ. Цели, задачи, диагностической работы в дошкольном учреждении.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
3.	Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Основные подходы к организации диагностической работы. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения. Функции диагностической службы. Принципы организации диагностической работы в	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		ДОУ	
4.	Система диагностической работы в ДОУ	Субъекты и объекты педагогической деятельности в ДОУ. Этические принципы и правила работы педагога, психолога. Источники информации для педагогической диагностики.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
6.	Диагностическая работа с детьми.	Методические основы педагогической диагностики ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОУ. Диагностические методы педагогической оценки дошкольников. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Программа зучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация. Методики	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме
7.	Диагностическая работа с родителями.	Диагностика в консультативной работе педагога, психолога ДОУ с родителями: цели, задачи, организация диагностической работы. Содержание диагностических методик.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
7.	Диагностическая работа с сотрудниками.	Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива: социометрия, социально-психологическая аттестация трудового коллектива, изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива	Конспект лекции и дополнительного материала. Подбор диагностического инструментария. Составить план организации диагностики педагогического коллектива ДОУ
8.	Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе	Цель, задачи, методы. План организации диагностики. Анализ проведенных исследований. Пути коррекции	Составить план проведения диагностики в одной возрастной группе. Подобрать инструментарий. Представление и

		обсуждение проектов.
--	--	----------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие диагностики Виды диагностики.	Практическое занятие № 1. Понятие диагностики Виды диагностики (1 час) Вопросы для обсуждения: Диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении	Практическое занятие № 2. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении (1 час) Вопросы для обсуждения: Педагогическая диагностика как оценка воспитательной ситуации и развития дошкольника. Проблемы реализации диагностического направления деятельности ДОУ. Цели, задачи, диагностической работы в дошкольном учреждении. Требования к организации и оформлению психолого-педагогического исследования.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
3.	Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Практическое занятие № 3. Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении (1 час) Вопросы для обсуждения: Основные подходы к организации диагностической работы. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения. Функции диагностической службы. Принципы организации диагностической работы в ДОУ	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
4.	Система диагностической работы в ДОУ	Практическое занятие № 4. Система диагностической работы в ДОУ (1 час) Вопросы для обсуждения: Субъекты и объекты педагогической деятельности в ДОУ. Этические принципы и правила работы педагога, психолога. Источники информации для педагогической диагностики.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
5.	Диагностическая работа с детьми.	Практическое занятие № 5. Диагностическая работа с детьми (1 час) Вопросы для обсуждения: Методические основы педагогической диагностики ребенка-дошкольника в	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные

		образовательном процессе ДОУ. Диагностические методы педагогической оценки дошкольников. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Программа зучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация. Методики	задания, сообщения по теме
6.	Диагностическая работа с родителями	Практическое занятие № 6. Диагностическая работа с родителями (1 час) Вопросы для обсуждения: Диагностика в консультативной работе педагога, психолога ДОУ с родителями: цели, задачи, организация диагностической работы. Содержание диагностических методик.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
7.	Диагностическая работа с сотрудниками	Практическое занятие № 7. Диагностическая работа с сотрудниками (1 час) Вопросы для обсуждения: Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива: социометрия, социально-психологическая аттестация трудового коллектива, изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива	Конспект лекции и дополнительного материала. Подбор диагностического инструментария. Составить план организации диагностики педагогического коллектива ДОУ
8.	Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе	Практическое занятие № 8. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе (3 часа) Вопросы для обсуждения: Цель, задачи, методы. План организации диагностики. Анализ проведенных исследований. Пути коррекции	Составить план проведения диагностики в одной возрастной группе. Подобрать инструментарий. Представление и обсуждение проектов.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	20	Понятие диагностики Виды диагностики. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	20	Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении Система диагностической работы в ДОУ
3.	5, 6, 7, 8	Подготовка к коллоквиум-семинару по предварительно предложенным вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме Подготовка к «Круглому столу» по теме № 6; защита рефератов, конспектирование источников Конспект лекции и дополнительного материала. Подбор диагностического инструментария. Составить план организации диагностики педагогического коллектива ДОУ Составить план проведения диагностики в одной возрастной группе.	50	Диагностическая работа с детьми. Диагностическая работа с родителями. Диагностическая работа с сотрудниками. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе

		Подобрать инструментарий. Представление и обсуждение проектов.		
	Итого		90	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Понятие диагностики
2. Виды диагностики: Диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика
3. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении
4. Педагогическая диагностика как оценка воспитательной ситуации и развития дошкольника.
5. Проблемы реализации диагностического направления деятельности ДОО.
6. Цели, задачи, диагностической работы в дошкольном учреждении.
7. Основные подходы к организации диагностической работы.
8. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
9. Функции диагностической службы.
10. Принципы организации диагностической работы в ДОО
11. Субъекты и объекты педагогической деятельности в ДОО.
12. Этические принципы и правила работы педагога, психолога.
13. Источники информации для педагогической диагностики.
14. Требования к организации и оформлению психолого-педагогического исследования
15. Методические основы педагогической диагностики ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОО.
16. Диагностические методы педагогической оценки дошкольников.
17. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО.
18. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОО.
19. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
20. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
21. Программа изучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация. Методики
22. Диагностика в консультативной работе педагога, психолога ДОО с родителями: цели, задачи, организация диагностической работы. Содержание диагностических методик.
23. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива: социометрия, социально-психологическая аттестация трудового коллектива, изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива
24. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе: Цель, задачи, методы. План организации диагностики. Анализ проведенных исследований. Пути коррекции.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. 2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. 4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. 5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. 6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013. 7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: 8. учебник / Гогоберидзе А.Г.. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

		9. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. 11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 12. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. 13. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя. Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с

определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ КСР	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации	4
		Коллоквиум	2
		Круглый стол	2
Всего:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика в работе педагога ДОУ»

Виды контроля:

– **текущий контроль** осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

– **рубежный контроль** осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

– **итоговый контроль** - экзамен - предполагает:

– установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

– определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

– выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Понятие диагностики
2. Виды диагностики: Диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика
3. Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении
4. Педагогическая диагностика как оценка воспитательной ситуации и развития дошкольника.
5. Проблемы реализации диагностического направления деятельности ДОУ.
6. Цели, задачи диагностической работы в дошкольном учреждении.
7. Основные подходы к организации диагностической работы.
8. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
9. Функции диагностической службы.
10. Принципы организации диагностической работы в ДОУ
11. Субъекты и объекты педагогической деятельности в ДОУ.
12. Этические принципы и правила работы педагога, психолога.
13. Источники информации для педагогической диагностики.
14. Требования к организации и оформлению психолого-педагогического исследования

15. Методические основы педагогической диагностики ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОУ.
16. Диагностические методы педагогической оценки дошкольников.
17. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ.
18. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ.
19. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
20. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
21. Программа изучения готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Организация. Методики
22. Диагностика в консультативной работе педагога, психолога ДОУ с родителями: цели, задачи, организация диагностической работы. Содержание диагностических методик.
23. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива: социометрия, социально-психологическая аттестация трудового коллектива, изучение единства ценностных ориентаций педагогического коллектива
24. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе: Цель, задачи, методы. План организации диагностики. Анализ проведенных исследований. Пути коррекции.

4.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Система управления ДОУ
3. Личностно-ориентированный подход к управлению в ДОУ
4. Зарубежные модели управления
5. Профессиональная культура руководителя ДОУ
6. Новые подходы к управленческой деятельности ДОУ
7. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива
8. Организация личного труда руководителя ДОУ
9. Деятельность руководителей ДОУ по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта
10. Современный руководитель ДОУ
11. Система работы руководителя ДОУ с молодыми кадрами
12. Организация платных дополнительных услуг
13. Темы по выбору студентов

4.3.2 Примерные тестовые задания для самоконтроля

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица – Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Понятие диагностики. Виды диагностики.	ОК-7; ОПК-4.	Терминологический словарь. Тест по разделу, практическое задание. Проверка тезисов и конспектов.	Знать: основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного, административного, информационного права; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности. применять нормы права в конкретной ситуации;

				Знать: особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Уметь: организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности. навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; Уметь: применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
2	Стратегия педагогической диагностики в дошкольном учреждении	ОПК-4 ПК - 6	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь	Знать: особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Знать: область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые

				направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности. навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; Владеть: нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
3	Организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	ПК-6; ПК - 11	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме	Знать: область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения;

				основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Знать: основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.). Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
4	Система диагностической работы	ОК-7; ОПК-4.	Коллоквиум Комплексные задания,	Знать: основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного,

	в ДОУ		взаимопрове рка домашний заданий, решение кроссвордов	административного, информационного права; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности. применять нормы права в конкретной ситуации; Знать: особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Уметь: организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности. навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; Уметь: применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
5	Диагностическая работа с детьми. Диагностиче	ОПК-4. ПК - 6	Коллоквиум -семинар по предварител ьно	Знать: особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-

	ская работа с родителями.		предложенным вопросам, индивидуальным заданиям, сообщениям по теме	правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Знать: область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности. навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; Владеть: нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
6	Диагностиче	ПК-6;	Конспект	Знать: область профессиональной

	ская работа с сотрудниками.	ПК-11.	лекционного и дополнительного материала по теме; терминологический словарь основных понятий темы	деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Знать: основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в
--	------------------------------------	---------------	---	--

				команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.). Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
7	Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе	ПК-6; ПК-11.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников	Знать: область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Знать: основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные

				информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.). Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	--	--	--	---

Таблица – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5.
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3.
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.
8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4.
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.

11. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9.

5.2 Дополнительная литература

1. Амонашвили Шалва. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. В 2х частях. Издательство: Амрита-Русь (Москва), 2011.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. — М.: АРКТИ, 2011.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед. — М., 2007.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. — М., 2008.
5. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М., 2006.
7. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. — М., 2010.
8. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. — М.: ТЦ «Сфера», 2011.
10. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2011.
11. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). — Юрайт, 2014.
12. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. — Ростов н/Д, 2009.
13. . «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. — М. — Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
14. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: — Академия, 2014.
15. Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика. — Ростов н/Д, 2004.
16. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. — М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду /ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова. — М., 2010.
18. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. — М.: Юрайт, 2014.

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальное образование», «Обруч» и др.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – *Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена*
5. *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>*
6. *Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru*
7. *Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>*
8. *Федеральный образовательный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>*
9. *Всероссийский интернет–педагогический совет. <http://pedsovet.org/>*
10. *Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микро и мезо исследований; самостоятельную организацию и выполнение исследовательских диагностических задач, работу с методиками, теоретическую самоподготовку по рекомендуемой литературе. В содержание психолого-педагогической «копилки» должны входить психологические и педагогические методики, их интерпретация, обработка, данные по проведенным исследовательским задачам, образцы составления программы исследования, выполнение задания по работе с диагностическими методиками. «Педагогическая копилка» представляет собой папку, в которую студент собирает различные творческие работы: разработки, материалы для исследований, схемы, таблицы, тесты, анкеты, диагностические методики.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную

деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

На практических занятиях решаются психолого-педагогические задачи, моделируются ситуации. Используется метод «мозгового штурма», конструируются различные формы психолого-педагогической деятельности, осуществляется работа по методикам диагностики, прогнозирования, проектируются программы исследования, планирования с целью развития интеллектуально-творческого, мотивационно-профессионального мышления, организуются деловые игры, где происходит непосредственное наблюдение и анализ психолого-педагогических явлений.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно–исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова–описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ ауди	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--------	--

		тори и	
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).