

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.24 ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.: 108 часов, 16,7 часов контактной работы, 150,8 час самостоятельной работы, контроль - 12,5; зачет, контрольная работа, экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основами целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;
- формирование компетентностного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»;
- развивать интерес к избранной профессии, потребность в педагогическом самообразовании.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- активизировать внимание на современных проблемах дошкольной педагогики, личностно-ориентированной модели общения взрослых и детей, практической реализации основных направлений концепции дошкольного образования;
- познакомить студентов с содержанием и основными направлениями воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования с целью использования полученных знаний, представлений в практической деятельности;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- сформировать умение самостоятельно планировать работу в разных типах образовательных организаций на основе анализа результатов диагностических мероприятий, сориентировать студентов на комплексную образовательно-воспитательную работу с детьми в учреждениях образования;

– составить у обучающихся представления о преемственности содержания, методов, организационных форм педагогической работы дошкольного и школьного образования, семейного и общественного воспитания;

– ознакомить и уточнить содержание основных направлений в работе с дошкольниками (физическое, экологическое, эстетическое, нравственное, умственное воспитание) и видами деятельности: игровой, трудовой, сенсорной, учебной, самостоятельной и т.п.;

– способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», курсов по выбору студентов и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса. Содержание курса базируется на данных смежных дисциплин медицинского, психологического, педагогического циклов, на результатах новейших научных исследований в указанных областях наук. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-3; ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-12; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК – 1	Готовностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представлениями о событиях российской и всемирной культуры.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения , современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК– 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области	навыками сбора и обработки научных данных; -навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе различными категориями обучающихся.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		и анализа научной информации.	педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
ПК– 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КоР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	5	6	7	8
1.	Теоретические основы педагогики раннего и дошкольного возраста		3					
	Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	23	1	2				20
	Тема 2. Дошкольное образование как система образования России	23	1	2				20
	Тема 3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	34	1	3				30
2.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		3					
	Тема 4. «Образовательный процесс в ДОУ. Программа воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях»	34	2	2				30
	Тема 5. «Личность педагога в системе современного дошкольного образования»	23	1	2				20
	Кор	31				0,2		30,8
	ИКР	0,5					0,5	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10		0,2	0,5	150,8

1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 433 с. — (Серия : Образовательный процесс). —URL: <https://biblio-online.ru/book/E82AB675-DCAC-4D7A-9AC5-E8300FA49088>
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>