

## **АННОТАЦИЯ** **учебной программы дисциплины**

### **Б1.В.04.03 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая трудоёмкость дисциплины** для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 23,3 часов; 112 часов самостоятельной работы и 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен.

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель** дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» - повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях начального образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий.

##### **1.1 Задачи дисциплины**

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами технологизации образовательного процесса, с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании, с основными этапами конструирования педагогических технологий.

2. Создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий.

3. Создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий.

##### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» относится к вариативной части дисциплин модуля «Теории и технологии начального образования».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучению обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества»,

прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК-6               | способностью к самоорганизации и самообразованию | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);</li> <li>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</li> <li>- основные принципы самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- основные технологии для обобщения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> <li>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>-обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы;</li> <li>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</li> <li>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</li> <li>-технологиями организации</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                       | анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        | достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.                                                                                                               | процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания          |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; | организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности; | навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                 | сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                       | выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-                                                   | умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания                                                                                                |

|      |                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |                                                                                                                                                                 | педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                     | достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностик и; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых | способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | основы научно-исследовательской деятельности;<br>- основные методы педагогических исследований;<br>- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;<br>- современные информационные технологии;<br>- основы обработки и анализа научной информации.                                                     | проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;<br>- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;<br>- анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук;<br>- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;<br>- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | навыками сбора и обработки научных данных;<br>- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.                                 |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                              | современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;<br>- основы планирования научно-исследовательской работы;<br>- методы педагогических исследований;<br>- современные информационные технологии;<br>- основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях;<br>- способы представления | планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;<br>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;<br>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;<br>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;<br>- использовать результаты научных исследований обучающихся в                         | навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;<br>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |

|  |  |                                   |                                 |  |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | результатов научных исследований. | учебно-воспитательном процессе. |  |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Структура дисциплины

| № темы | Наименование раздела                                           | Количество часов |                   |    |    |     |     |     |
|--------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|-----|-----|
|        |                                                                | Всего            | Контактная работа |    |    |     |     | СРС |
|        |                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КРП | ИКР |     |
| 1.     | Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | 36               | 2                 | 4  |    |     |     | 30  |
| 2.     | Технологии обучения                                            | 56,3             | 2                 | 4  |    |     | 0,3 | 50  |
| 3.     | Технологии воспитания                                          | 36               | 2                 | 2  |    |     |     | 32  |
|        | Контроль                                                       | 8,7              |                   |    |    |     |     |     |
|        | <i>Итого:</i>                                                  | 144              | 6                 | 10 |    | 7   | 0,3 | 112 |
|        | <i>Всего:</i>                                                  | 144              | 6                 | 10 |    | 7   | 0,3 | 112 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>