

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.04.02 АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 12,3 часов; 123 часов самостоятельной работы и 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

– познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

– рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;

– изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

– рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;

– способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

– помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» относится к вариативной части дисциплин модуля «Теории и технологии начального образования».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами,

способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Владение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучению обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления

		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами. 	<p>современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и

		<p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</p>	<p>устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации и самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы,	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности

		регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	области образования в профессиональной деятельности;	
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыки использования современных научных достижений в учебно-

	образования	научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
2.	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса.	26,3		2		0,3	24
3.	Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.	24		1			23
4.	Современные технологии обучения в начальной школе	34	2	2			30
5.	Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе	33	1	2			30
	Контроль	8,7					
	Всего	144	4	8		0,3	123
	Итого	144	6	10		0,3	112

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

5.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>
- 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>