

АННОТАЦИЯ дисциплины «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы, 96 час самостоятельной работы).

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях мирового образовательного процесса, едином поле мировой культуры и опыте воспитания;
- формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой школы;
- развитие у студентов профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Изучение курса расширяет общий культурный кругозор, способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, формирует готовность к систематическому самообразованию.

Задачи дисциплины

В связи с этим выделяются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире, опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте;
- развитие способности прогнозировать тенденции развития образовательных систем с позиции педагога в изменяющемся контексте;
- развитие способности анализировать международные образовательные системы с точки зрения учителя иностранного языка;
- привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части дисциплин профиля Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика». У обучающихся должны быть сформированы систематизированные знания о категориях педагогики, о роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитии педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Психология», «Основы научно-педагогических исследований». Ведущая идея «Сравнительной педагогики» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области “педагогика” и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

Изучение «Сравнительной педагогики» способствует расширению научно педагогического и общекультурного уровня студентов, помогает разграничить общее, особенное и единичное в развитии мировой школы. Вместе с тем, изучение позитивных и негативных аспектов зарубежного опыта способствует более глубокому осмыслению проблем российского образования, повышению эффективности деятельности отечественных педагогов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	применять на практике грамотную профессиональную речь; -грамотно и аргументировано выражать свои мысли; -использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; -грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; -использовать различные формы, виды устной и письменной речи. научной речи; культуры;	профессиональным тезаурусом; навыками речевой профессиональной - культуры и этики; -навыками публичного выступления; -навыками профессиональной навыками грамотной речевой профессиональной -навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
-------	--	--	--	--

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
------	--	---	---	--

Структура дисциплины «Сравнительная педагогика»
Таблица 3 - Структура дисциплины «Сравнительная педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКТ	
1.	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	28,2	2	1		1	0,2	24
2.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	46,8	2	1		1,8		42
3.	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России	34	-	2		1		30
<i>Итого:</i>		108	4	4		3,8	0,2	92
<i>Всего:</i>		108	4	4		3,8	0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51972>
2. Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312>