

АННОТАЦИЯ

рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить студентам педагогического направления целостное (теоретическое и историческое) знание о человеке междисциплинарного уровня, современное представление о ребёнке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики, воззрениях, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены следующие идеи

1. Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Его ядро составляет антропологическое знание - объективное представление о человеке как целостном и противоречивом существе.

2. Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

3. Использование антропологического знания в педагогике, наиболее целостно, осознано и оригинально было осуществлено в России К.Д.Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX века, но и на современную психологию, педагогику, философию.

4. Педагогические технологии, признанные сегодня наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребёнке как человеке, а не только как объекте педагогического воздействия.

Современные исследователи отмечают, что специфическими особенностями педагогической антропологии являются

- не только наличие целостной системы взглядов на воспитание, но и восприятие человека как активного субъекта воспитательного процесса;
- анализ самого процесса воспитания в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития, с другой;
- признание решающего значения самовоспитания и саморазвития.

Все лекции по курсу «Психолого-педагогическая антропология» раскрывают названные идеи.

1.1 Цель дисциплины

Цель педагогической антропологии, как науки, - вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек-человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям, определение принципов функционирования этого процесса, формирование категорийного аппарата.

Цель курса «Педагогическая антропология» – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики технологиях воспитания; приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта;
- ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни;
- приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав федерального компонента дисциплин общепрофессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Культурология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психологические основы учебной деятельности младшего школьника» с дисциплинами естественно-биологического цикла.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является предшествующей следующим дисциплинам: «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теоретические основы поликультурного образование», «Международное общение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОПК-5, ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке;	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной

		<ul style="list-style-type: none"> - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; - основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> культуры и этики; - навыками публичного выступления; - навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; 	<ul style="list-style-type: none"> способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической

			<p>использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>	<p>диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	8	8				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	96	96	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	96	96				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Педагогическая антропология»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		108	Л 4	ПЗ 4	ЛР	КСР 4	ИКР	96
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2					16
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.			2				12
3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.					1		14
4.	Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен					1		14
5.	Воспитание как антропологический феномен и процесс			1				12
6.	Воспитание как специально организованная деятельность			1				14
7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)					2		14
	<i>Итого:</i>	108	4	4		4		96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710#page/1>

2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/0102F2FE-9681-4421-966E-ED282C5AF95E#page/1>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02727-3. — URL : [https://biblio-online.ru/viewer/54EC2CEF-78DE-403F-B63A-D194563087E8#/#/](https://biblio-online.ru/viewer/54EC2CEF-78DE-403F-B63A-D194563087E8#/)
4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02822-5. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/22F4EA3A-B758-431A-AB6E-1E52CC45A5B6#page/1>
5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02821-8. — URL : <https://biblio-online.ru/book/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359>