



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02. 2016 г.

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
подпись



— Вахонина О. В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016 г. протокол № 1

Председатель УМК



А.И. Данилова

Рецензенты:

Писаревская М.А.

Зам. дир. по ВР ССО Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ, канд. пед. наук

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи курса
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии.
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.Б.26 «История Кубани». Получение обучающимися определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития края.

1.2 Задачи дисциплины.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к циклу Б1.Б.26, входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. В рамках изучения дисциплины «История Кубани» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин: «История», «Политология», «Социология».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2; ОПК-5.

1.4. . Коды формируемых компетенций

Индекс компет енции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории Кубани и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и региональной истории;	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	-применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выразить свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения

			выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	дискуссии
--	--	--	---	-----------

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1				
Контактная работа, в том числе:	4,2					
Аудиторные занятия (всего):	4	4				
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	64	64				
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16	-	-	-	
<i>Реферат</i>	16	16	-	-	-	
<i>Тест</i>	16	16				
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-	
Контроль: зачет						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	4,2	4,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Обзор основных исторических событий в истории Кубани		2				

2	Современная Кубань.			2			
	Итого			2	2		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Обзор основных исторических событий в истории Кубани

Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.

Кубань в составе Российской империи.

Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.

Советская Кубань.

Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.

2. Современная Кубань.

Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1. Обзор основных исторических событий в истории Кубани		Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	Собеседование, выполнение практического задания
		Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война.	Собеседование; работа с электронными ресурсами, выполнение практического задания
		Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани.	Собеседование, выполнение практического задания, тестирование
		Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества.	Собеседование; выполнение практического задания работа с электронными ресурсами; конспектирование.
		Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Социально-экономическое и культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.	Собеседование; выполнение практического задания тестирование; эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа

Содержание практических занятий

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1 Современная Кубань.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9 ПО ТЕМЕ 8 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КРАЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ»

1. Политические организации и движения.
2. Экономическое развитие края.
3. Проблемы возрождения казачества Кубани.
4. Развитие культуры населения Кубани.

Практическая часть: составление наказа избирателей кандидату в депутаты ГД от г. Новороссийска (др. района).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «История Кубани» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Обзор основных исторических событий в истории Кубани	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	32	Периодизация истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Краснодарский край в составе Советской России.
Современная Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	32	Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.
		64	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Археологические культуры бронзового века.
2. Древнегреческая колонизация.
3. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э.

4. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.)
5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.)
6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в.
7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.)
8. Колонизация итальянцами Черноморского побережья.
9. Распространение христианства Кубани. (I – XVII вв.)
10. Распространение ислама на Кубани. (VIII – XVII вв.)
11. Раскольники на Кубани. «Заветы Игната».
12. Присоединение Прикубанья к России.
13. Быт и культура адыгов и казаков.
14. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в.
15. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века.
16. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.
17. Декабристы на Кубани.
18. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России.
19. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи.
20. Кубанцы и Крымская война.
21. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения.
22. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период.
23. Образование Кубанской области и Черноморской губернии.
24. Развитие промышленности (маслособойная, мукомольная и т.п.)
25. Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани.
26. Формирование транспортной сети.
27. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны.
28. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г.
29. Зарождение и развитие народного образования.
30. Первые писатели Кубани.
31. Первые общественные библиотеки и музей.
32. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани.
33. Музыкальная жизнь Кубани.
34. Архитектура и скульптура .
35. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.
36. Краснодарский край накануне вторжения фашистов.
37. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Оккупационный порядок.
39. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле.
40. Партизаны и подпольщики.
41. Освобождение Кубани. Восстановительные работы.
42. Кубанская «оттепель»
43. Краснодарский край во 2-ой пол. 1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.
44. Жизнь и быт кубанцев.
45. Возрождение казачества.
46. Культура Кубани во второй пол. XX века.
47. Краснодарский край в XXI веке.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2014. - 322 с. 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 3. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399с.
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2014. - 322 с. 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 3. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399с.
3	подготовка к зачету или экзамену	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2014. - 322 с. 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 3. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание матери-ала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал;

		3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания по курсу

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
	Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:	А)В ноябре 1800 г. Б)В мае 1659 г. В)В августе 1792 г.
	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А)1800 г. Б)1793 г. В)1550 г.
	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А)К.В. Россинский Б)Ф.А. Щербина

		В)Е.Д. Фелицын
	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства
	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) некрасовские Г) черноморские
	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова
	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
	Сопоставить личности С.И. Белый К.В. Россинский В.Г. Наumenко В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
	Кубанское казачье войско было сформировано:	А) 1775 г. Б) 1842 г. В) 1860 г. Г) 1890 г.
	Создатель первых кубанских музеев	А) Ф.А. Щербина Б) Ф.Я. Бурсак В) Е.Д. Фелицын Г) К.Т. Живило
	Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в	А) 1788 г. Б) 1792 г. В) 1812 г. Г) 1860 г.
	В освоении Кубани принимали участие:	А) донские казаки, Б) астраханские казаки, В) черноморские казаки, Г) запорожские казаки, Д) терские казаки
	Установить соответствие: Разгром Запорожской Сечи; Основание г. Екатеринодара; Переселение черноморцев на Кубань;	А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793

	Окончание Кавказской войны;	
	Последний наказной атаман на Кубани	А) Бурсак, Б) Бабыч, Г) Громов, Д) Науменко
	Какая организация занималась сбором и обработкой статистико-экономического и демографического материала о Кубанской области?	А) Общество любителей изучения Кубанской области Б) Кубанский областной статистический комитет В) Общество изучения Черноморского побережья Г) Общество любителей изучения казаков на Кубани
	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война.
	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село
	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение
	Кубанская область была образована в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
	Герб Кубанской области утвержден в:	А) 1860 Б) 1874 В) 1900 Г) 1919
	Кубанский войсковой этнографический и естественно – исторический музей открыт в:	А) 1879 Б) 1888 В) 1897
	В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:	А) 1900 Б) 1905 В) 1925
	Памятник в честь высадки черноморских казаков на Тамани открыт в:	А) 1877 Б) 1890 В) 1911 Г) 1917

Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:	А) К. Образцов Б) А.С. Пушкин В) М. Цветаева Г) О. Маншельдтам
Основная сельхозкультуры на Кубани:	А) оливки Б) пшеница В) бананы Г) лимоны Д) картофель
Установить соотношения Авторы: Голобуцкий В.А. Короленко Щербина Ф.А. Гладкий	Произведения: А) «Черноморское казачество» Б) «Шамиль» В) «Черноморцы» Г) «Сценарии к 300-летию дома Романовых»
В какой станице родился Федор Андреевич Щербина?	А) Нововеличковская Б) Новоминская В) Новодеревянковская
Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
Какой период относится к проведению сплошной коллективизации на Кубани?	А) 1928-1929 (зима-весна) Б) 1929-1930 (осень-весна) В) 1930-1931 (весна-лето)
В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору
В каком году общество ОЛИКО было распущено?	А) 1830 Б) 1932 В) 1937
Активистами ОЛИКО являлись	А) Живило Б) Покровский В) Фадеев Г) Апостолов Д) Щербина Е) Шкуро
Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на Тамани:	А) 6 января 1801 г. Б) 30 июня 1792 г. В) 15 марта 1993 г.
Черноморские казаки выходцы из:	А) Донского войска Б) Запорожской Сечи В) Терского Войска Г) Линейного войска
Знаменитые атаманы черноморских казаков:	А) Степан Разин Б) Иван Сирко

		В) Семен Дежнев Г) Емельян Пугачев Д) Ермак Е) Захар Чепега
	Черноморские казаки-герои 1812 г.:	А) А.Ф. Бурсак Б) А.Д. Бескровный В) М.И. Платов Г) Д. Давыдов
	Официальная дата создания конвоя Его Императорского величества:	А) 18 мая 1811 г. Б) 12 октября 1877 г. В) март 1812 г.
	Кто из декабристов-участников восстания 14.1825г. был сослан на Кубань и Черноморье:	А) Бестужев-Марлинский Б) Д. Щепин-Ростовский В) С. Муравьев-Апостол Г) А. Одоевский Д) М. Назимов
	Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:	А) К.В. Россинский Б) Ф.Я. Бурсак В) А.А. Головатый Г) С.И. Белый
	Первый нормативно – правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:	А) «Порядок общей пользы» Б) «Заветы Игната» В) «Положение о Черноморском казачьем войске»
	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) выступали против красных Г) выступали против белых и красных
	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подьесаул Г) генерал
	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч
	Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?	А) дореволюционного Б) советского В) современного
	Какой известный кубанский историк составил	А) И.Д. Попко

очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?	Б) Е.Д. Фелицын В) Ф.А. Щербина Г) П.П. Короленко
Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протодиакон
30 июня 1792 г. произошло?	А) разгром Запорожской Сечи Б) основание крепости Копыл В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани
Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:	А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым Б) Мокием Семеновичем Гуликом В) Василием Федоровичем Кухаренко
Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:	А) войсковым урядником Б) судьей В) священнослужителем Г) видным просветителем-краеведом
Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском является:	А) Яков Герасимович Кухаренко Б) Василий Федорович Золоторенко В) Иван Диомидович Попко
В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:	А) Фелицын Евгений Дмитриевич Б) Щербина Федор Андреевич В) Короленко Прокофий Петрович
В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:	А) на стороне Советской армии Б) на стороне германской армии В) в обеих армиях
Последний атаман Кубанского казачьего войска:	А) В.Г. Науменко Б) М.П. Бабыч В) А. Головатый
Население Кубани является:	А) моноэтничным Б) полиэтничным
Кубанское казачество дореволюционного периода - это:	А) сословие Б) этнос В) политическая партия Г) общественная организация
В период становления Советской власти кубанское казачество было:	А) обласкано Советской властью Б) рассказаченно В) подверглось репрессиям Г) оставлено без изменений

Процесс возрождения кубанского казачества начался на Учредительном съезде в:	А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992
На этом съезде казачья организация получила название:	А) Кубанское казачье войско Б) Кубанский казачий круг В) Кубанская казачья рада Г) Союз кубанских казаков
Первым атаманом возрожденного казачества был избран:	А) Е. Нагай Б) В. Громов В) Н. Кондратенко Г) А. Берлизов
Автор знаменитого романа о Екатеринодаре «Наш маленький Париж»:	А) В. Лихоносов Б) Н. Канивецкий В) И. Попко Г) В. Бардадым
Назвать произведение Л.Н. Толстого, в котором описывается «простота нравов в поведении молодежи» в казачьих станицах:	А) «Казачи» Б) «Кубанское казачье войско» В) «Пластуны»
Кто из кубанских писателей написал произведение «Плач Василия при реке Кубани»?	А) Золотаренко Б) Щербина В) Кухаренко Г) Канивецкий
Кто стоял у истоков народного образования на Кубани?	А) Екатерина II Б) Головатый В) Россинский Г) Бурсак
«Кавказская война» закончилась?	А) 1812 Б) 1856 В) 1864 Г) 1878

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Состояние системы образования у запорожских казаков.
2. Развитие школьной системы в Черномории в первой половине XIX в.
3. Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.
4. Способы обучения грамоте у линейных казаков в первые десятилетия освоения Кубани.
5. Система женского образования на Кубани в конце XVIII – начале XX в.
6. Особенности школьного строительства в Кубанской области после реформ Александра II.
7. Подготовка учительского состава в XIX в. для казачьих учебных заведений.
8. Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.
9. Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.
10. Деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.
11. Особенности религиозности кубанских казаков.
12. Основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.
13. Трудовое воспитание в казачьих семьях.
14. Система военно – патриотического воспитания кубанских казаков.

15. Особенности сословного самосознания кубанских казаков (культ фамилии и предков, отношение к иногородним, традиционные требования к собственному внешнему виду, степень подверженности вредным привычкам, значение местного диалекта в духовном мире казаков).
16. Традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.
17. Семейно – бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).
18. Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков.
19. Общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII- XIX вв.
20. Проблемы возрождения кубанского казачества на современном этапе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Основная литература

1. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
2. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399с

5.2 Дополнительная литература:

1. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. – М.: Кучково поле, 2015. – 544с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454483
2. Новейшая история Кубани [Электронный ресурс] : учеб пособие / Алексеенко И. И. , Алексеенко О. И. и др. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25970651>
3. Щербина, Федор Андреевич. История Кубанского казачьего войска [Электронный ресурс] / сост. Ф. А. Щербина. - Екатеринодар, 1910-1913. - 2 т. - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16882-scherbina-f-a-istoriya-kubanskogo-kazachiego-voyska-ekaterinodar-1910-1913>
4. Кубанские исторические чтения [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) : сборник статей / под ред. Б.В. Улезко, Н.П. Курускановой. - Краснодар :Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013. - 288 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908>
5. Потто, В.А. Кавказская война [Электронный ресурс] / В.А. Потто. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>
6. Ивик, О. Хазары [Электронный ресурс] / О.Ивик, В.И. Ключников. - Москва :Ломоносовъ, 2014. - 337 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр.: с. 300-315. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427032>

5.3. Периодические издания.

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
2. Новая и новейшая история России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
3. Отечественные архивы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4>
4. Родина. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
5. Российская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
6. Русская история. -URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
7. Свой. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
8. Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Серия: Общественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7571>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
6. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
7. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .

8. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>..
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
15. Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.
16. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
17. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
18. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
19. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
20. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
21. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
22. Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.
23. Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.
24. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
25. Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319>.
26. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
27. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
28. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
29. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
31. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
32. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
33. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
34. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
35. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
36. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
37. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
38. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
39. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Оборудование: телевизор,</p>	

<p>лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллы</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).