

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Английский язык Немецкий язык
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр


Краснодар 2016


Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.09 «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «Английский язык. Немецкий язык».


Программу составил(и):


Ю.Б. Шлыкова доцент кафедры психологии личности и общей психологии,  
к.психол.н., доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 10 от «6» 05 2016г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 от «28» 06 2016г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 12 от «7» 06 2016г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 5 от «27» 05 2016г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психологических наук, доцент  
Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

в соответствии с ФГОС 3 + целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

### 1.2 Задачи дисциплины

– развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем личности;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов личности в контексте профессиональных задач.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направление «Английский язык. Немецкий язык».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций ОПК-3, ПК-11 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные психические особенности человека, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса	Анализировать с точки зрения принципов развития, системности и детерминизма психические процессы, состояния и свойства, определяющие успешность учебно-воспитательного процесса	Навыками психодиагностического обследования личности, коллектива. Методами анализа продуктивной и непродуктивной сторон учебно-воспитательного процесса
2	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в системе образования	Основные принципы и задачи построения процесса психологического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе	Планировать, организовывать, модифицировать механизмы сопровождения учебно-воспитательного процесса, в зависимости от конкретных образовательных задач	Навыками разработки и внедрения психологических знаний в процесс учебно-воспитательной деятельности с учетом различных аспектов психического и психологического развития учащихся

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-
Занятия лекционного типа		54	18	18	18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		90	18	36	36	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	2	2	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,2	0,3	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		33	10	9	14	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	10	8	16	-	-
Реферат		18	4	4	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		23,8	9,8	4	10	-	-
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену		<b>62,4</b>	-	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>152,8</b>	<b>38,2</b>	<b>56,3</b>	<b>58,3</b>	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Методологические основы психологии		20	6	6		8
1.	Общая характеристика психологии как науки		2	2		2
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии		2	2		2
3.	Ведущие психологические школы		2	2		4
Раздел 2. Понятие о психике		12	2	2		8
4.	Характеристика психического отражения		1	2		4

5.	Естественнонаучные основы психологии		1	0		4
Раздел 3. Понятие о сознании		22	6	6		10
6.	Сознание как психический процесс		2	2		3
7.	Неосознаваемые психические процессы		2	2		3
8.	Самосознание		2	2		4
Раздел 4. Мотивы и потребности личности		15,8	4	4		7,8
9.	Мотивационная сфера личности		2	2		4
10.	Понятие потребностей		2	2		3,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>33,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 5. Психология деятельности		12	4	4		4
11.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности		2	2		2
12.	Деятельность и личность. Понятие «навык»		2	2		2
Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность		24	4	12		8
13.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент		2	6		4
14.	Характер. Способности. Направленность личности		2	6		4
Раздел 7. Познавательная сфера личности		28	6	16		6
15.	Ощущение. Восприятие. Представление		2	4		2
16.	Внимание. Память. Воля.		2	6		2
17.	Мышление и речь. Воображение.		2	6		2
Раздел 8. Эмоционально-волевая сферы личности		15	4	4		7
18.	Понятие эмоций в психологии.		2	2		4
19.	Теории эмоций.		2	2		3
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>25</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 9. Теории личности		16	4	4		8
20.	Основные отечественные подходы к изучению личности		2	2		4
21.	Основные зарубежные подходы к изучению личности		2	2		4
Раздел 10. Личность как субъект жизни и деятельности		20	4	4		12
22.	Жизненный путь личности. Жизненный сценарий и стиль жизни личности		2	2		6
23.	Личность и профессиональная деятельность		2	2		6
Раздел 11. Методы и методики исследования личности		38	2	20		16
Раздел 12. Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности		30	8	8		14
24.	Личность и досуг		2	2		4
25.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей		2	2		4
26.	Личностные особенности общения. Личность и близкие отношения		2	2		4
27.	Личность в организации.		2	2		4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>50</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

1й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психологии как науки	Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений	Конспект лекций
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в	Конспект лекций

		психологии.	
3.	Ведущие психологические школы	Понятие “психологическая школа”. Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: школа рефлексологов (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.	Конспект лекций
4.	Характеристика психического отражения	Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского.	Конспект лекций
5.	Естественнонаучные основы психологии	Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности.	Конспект лекций
6.	Сознание как психический процесс	Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.	Конспект лекций
7.	Неосознаваемые психические процессы	Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.	Конспект лекций
8.	Самосознание	Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У. Джемса.	Конспект лекций
9.	Мотивационная сфера личности	Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые	Конспект лекций

		мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.	
10.	Понятие потребностей	Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля.	Конспект лекций

2й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности	Общая характеристика деятельности. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Физиологические основы деятельности. Теория деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие.	Конспект лекций
12.	Деятельность и личность. Понятие «навык»	Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности.	Конспект лекций
13.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент	Индивидуальные свойства личности. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Структура индивидуальных характеристик. Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности	Конспект лекций
14.	Характер.	Характер. Определение характера. Типология	Конспект



	Способности. Направленность личности	характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.	лекций
15.	Ощущение. Восприятие. Представление	Ощущение. Восприятие. Представление. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии.	Конспект лекций
16.	Внимание. Память. Воля.	Внимание. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.	Конспект лекций
17.	Мышление и речь. Воображение.	Мышление. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Воображение. Понятие о воображении. Свойства воображения. Связь с другими познавательными процессами	Конспект лекций
18.	Понятие эмоций в психологии.	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.	Конспект лекций
19.	Теории эмоций.	Психологические теории эмоций.	Конспект лекций

### 3й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
20.	Основные отечественные подходы к изучению личности	Основные отечественные подходы к изучению личности. А.Н. Леонтьев и психология деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-исторический подход. Современные отечественные представления о личности	Конспект лекций
21.	Основные зарубежные подходы к изучению личности	Основные зарубежные подходы к изучению личности. Психодинамические концепции личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, А.Адлер, Э.Эриксон). Социально-когнитивные подходы (Бихевиоризм, Ж.Пиаже, Дж.Келли, теории черт)	Конспект лекций
22.	Жизненный путь личности.	Жизненный путь личности. Понятие жизненного пути в зарубежной и	Конспект лекций

	Жизненный сценарий и стиль жизни личности	отечественной психологии. Событие как единица анализа жизненного пути. Временная перспектива. Жизненный сценарий, стиль жизни личности.	
23.	Личность и профессиональная деятельность	Личность и профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Взаимное соответствие человека и профессии. Профессиональное становление. Профессиональный стресс. Понятие карьеры	Конспект лекций
24.	Личность и досуг	Личность и досуг. Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности.	Конспект лекций
25.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей	Личность и предметно-пространственная среда. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды. Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	Конспект лекций
26.	Личностные особенности общения. Личность и близкие отношения	Личностные особенности общения. Самоактуализация личности в общении. Становление стилей общения в онтогенезе. Личность и близкие отношения. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви. Невротическая привязанность	Конспект лекций
27.	Личность в организации.	Личность в организации. Проблема имиджа. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность представителей различных профессий. Профессиональное выгорание	Конспект лекций

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

1й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психологии как науки	Значение психологии в жизни человека. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками, философией, искусством, религией и др. областями культуры. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные; общая и специальные.	Подготовка доклада.
2.	Основные этапы	Душа как предмет исследования. Учение о	Подготовка

	развития представлений о предмете психологии	душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.	доклада.
3.	Ведущие психологические школы	Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология.	Подготовка доклада, презентации
4.	Характеристика психического отражения	Проблема возникновения психики. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского.	Подготовка доклада
5.	Естественнонаучные основы психологии	-	-
6.	Сознание как психический процесс	Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. Структура сознания. Свойства сознания. Слой сознания. Виды сознания. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Развитие сознания у ребенка.	Подготовка доклада, презентации.
7.	Неосознаваемые психические процессы	Понятие бессознательного в психоанализе Классификация неосознаваемых психических процессов. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. Понятие о психологической защите личности.	Подготовка доклада, презентации. Написание реферата.
8.	Самосознание	Характеристика самосознания личности. Уровни развития самосознания. Самооценка личности. Анализ результатов диагностики самооценки личности	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
9.	Мотивационная сфера личности	История теоретических исследований мотивации. Понятие мотивационная сфера Виды потребностей и мотивов. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель.	Подготовка доклада, презентации.

10.	Понятие потребностей	Понятие потребностей. Понятие потребностного цикла. Мотивационное поле. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных Анализ результатов практического задания «Направленность личности»	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
-----	----------------------	--	--

2й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности	Понятия: деятельность, поведение, активность. Деятельность как специфически человеческая активность. Внешняя и внутренняя деятельность. Игра как вид деятельности Учение и учебная деятельность. Трудовая деятельность, ее роль в жизни человека.	Подготовка доклада, презентации.
12.	Деятельность и личность. Понятие «навык»	Навык, как освоенное действие Этапы формирования навыка. Соотношение понятий: навык, умение, привычка Способности и формирование навыков.	Подготовка доклада.
13.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент	Конституциональные типологии Темперамент Понятие о темпераменте в античной философии Свойства нервной системы и их характеристика Современные представления о типологии темперамента Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности Диагностика свойств нервной системы (теппинг-тест), диагностика типа темперамента (опросник Айзенка)	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
14.	Характер. Способности. Направленность личности	Характер. Определение характера. Типология характеров. Диагностика черт характера (16-факторный опросник Кэттела). Анализ и обсуждение результатов. Способности и направленность личности. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
15.	Ощущение.	Ощущения и восприятие.	Подготовка

	Восприятие. Представление	Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии.	доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
16.	Внимание. Память. Воля.	Внимание. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их особенности. Диагностика процессов внимания и памяти.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
17.	Мышление и речь. Воображение.	Мышление. Виды мышления. Методы диагностики мышления. Речь и ее функции. Понятие о воображении. Свойства воображения Диагностика креативности (Тест Торренса)	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
18.	Понятие эмоций в психологии.	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Диагностика эмоциональных состояний. САН, Эмоциональная компетентность	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
19.	Теории эмоций.	Психологические теории эмоций. Диагностика эмоциональных состояний. ТАТ	Написание реферата. Обсуждение результатов диагностики

### 3й семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
20.	Основные отечественные подходы к изучению личности	Основные отечественные подходы к изучению личности. А.Н. Леонтьев и психология деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-исторический подход. Современные отечественные представления о личности	Подготовка доклада, презентации.
21.	Основные зарубежные подходы к изучению личности	Основные зарубежные подходы к изучению личности. Психодинамические концепции личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, А.Адлер, Э.Эриксон). Социально-когнитивные подходы (Бихевиоризм, Ж.Пиаже, Дж.Келли, теории черт)	Подготовка доклада, презентации.
22.	Жизненный путь личности. Жизненный	Понятие жизненного пути в зарубежной и отечественной психологии. Событие как единица анализа жизненного	Подготовка доклада, презентации.

	сценарий и стиль жизни личности	пути. Временная перспектива. Жизненный сценарий, стиль жизни личности. Диагностика жизненного пути личности	Обсуждение результатов диагностики
23.	Личность и профессиональная деятельность	Профессиональное самоопределение личности. Профессиональный стресс. Понятие карьеры Диагностика профессионального выгорания и удовлетворенности профессией	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
24.	Личность и досуг	Диагностика мотивационно-потребностного профиля личности и содержания свободного времени	Обсуждение результатов диагностики
25.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей	Личность и поведение потребителей. Понятие потребительского поведения Типы поведения потребителей Механизмы манипулирования потребностями потребителей Анализ рекламных образов как организованного воздействия на потребителей.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
26.	Личностные особенности общения. Личность и близкие отношения	Личность и близкие отношения Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви. Невротическая привязанность	Подготовка доклада, презентации.
27.	Личность организации.	Проблема имиджа. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Профессиональное выгорание	Подготовка доклада, презентации.

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Сознание как психический процесс	2
2.	Неосознаваемые психические процессы	2
3.	Самосознание	2
4.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент	2
5.	Характер. Способности. Направленность личности	2
6.	Внимание. Память. Воля.	2
7.	Мышление и речь. Воображение.	2
8.	Личность и досуг	2
9.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей	2
	Всего часов	18

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### *4.1.1 Практическое занятие в форме психологической диагностики.*

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к зачету 1 семестр**

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Отрасли психологии.



4. Особенности психологии как науки.
5. Характеристика основных методов психологии.
6. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Объективный критерий психики.
7. Особенности условно-рефлекторной активности. Первая и вторая сигнальная системы.
8. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
9. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
10. Виды неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
12. Структура и функции самосознания.
13. Самооценка и источники ее формирования
14. Мотивация и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
15. Формирование потребностей и мотивов личности.
16. Мотивы и индивидуальные особенности личности.
17. Личностные особенности мотивационной регуляции.
18. Современные теории мотивации.
19. Классификация потребностей.

### **Вопросы к экзамену 2 семестр**

1. Понятия: деятельность, поведение, активность.
2. Деятельность как специфически человеческая активность.
3. Виды деятельности: игра, учение, труд.
4. Внешняя и внутренняя деятельность. Развитие деятельности.
5. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций).
6. Труд. Психологическая характеристика труда.
7. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина.
8. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие.
9. Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка.
10. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения.
11. Способности и формирование навыков.
12. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека.
13. Структура индивидуальных характеристик.
14. Конституциональные типологии
15. Понятие о темпераменте в античной философии
16. Свойства нервной системы и их характеристика
17. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
18. Определение характера.
19. Типология характеров.
20. Формирование характера.
21. Личность и характер человека.
22. Понятие о способностях.
23. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

24. Природа человеческих способностей.
25. Развитие способностей.
26. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях.
27. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
28. Иллюзии восприятия.
29. Явления и определение внимания.
30. Функции и виды внимания.
31. Психологические теории внимания.
32. Развитие внимания.
33. Общее представление о памяти.
34. Виды памяти и их особенности.
35. Индивидуальные различия памяти у людей.
36. Теории и законы памяти.
37. Формирование и развитие памяти.
38. Природа и виды мышления.
39. Особенности творческого мышления.
40. Теории мышления в психологии.
41. Развитие мышления.
42. Речь и ее функции.
43. Речь как средство общения.
44. Речь как инструмент мышления.
45. Соотношение мышления и речи.
46. Понятие о воображении.
47. Виды и роль эмоций в жизни человека.
48. Психологические теории эмоций.
49. Эмоции и личность.

### **Вопросы к экзамену 3 семестр**

1. Основные отечественные подходы к изучению личности
2. А.Н. Леонтьев и психология деятельности
3. Л.С. Выготский. Культурно-исторический подход.
4. Современные отечественные представления о личности
5. Основные зарубежные подходы к изучению личности
6. Психодинамические концепции личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, А. Адлер, Э. Эриксон)
7. Социально-когнитивные подходы (Бихевиоризм, Ж. Пиаже, Дж. Келли, теории черт)
8. Понятие жизненного пути в зарубежной и отечественной психологии.
9. Жизненный сценарий и стиль жизни личности
10. Событие как единица анализа жизненного пути
11. Временная перспектива
12. Диагностика построения жизненного пути личности (ОПИ, Линия жизни, Типы временной ориентации)
13. Профессиональное самоопределение личности
14. Взаимное соответствие человека и профессии
15. Профессиональное становление
16. Профессиональный стресс
17. Понятие карьеры

18. Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности
19. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности
20. Личность и предметно-пространственная среда.
21. Категории «персональное пространство», «персонализация среды»,
22. «территориальность»
23. Концепция «места» и понятие «оптимизация среды».
24. Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации потребностей.
25. Личность и поведение потребителей
26. Понятие потребительского поведения
27. Типы поведения потребителей
28. Механизмы манипулирования потребностями потребителей
29. Самоактуализация личности в общении.
30. Становление стилей общения в онтогенезе
31. Межличностная аттракция.
32. Привязанности взрослых людей и стили любви.
33. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности.
34. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение.
35. Профессиональное выгорание

#### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

### **5.2 Дополнительная литература**

#### **1 семестр**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. **Гиппенрейтер** ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00. Петровский А.В. Введение в психологию. М. 1995.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. **Маклаков**. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. <https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu>

#### **2 семестр**

1. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. <https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vostriyatie>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. <https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. <https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie>

### 3 семестр

1. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. - (Психология для студента.). - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785893572216. - ISBN 9785769530623
2. Холл К., Линдсей Г. Теории личности [Текст] : учебное пособие для студентов фак. психологии по дисциплине "Общая психология" / К. С. Холл ; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. - М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. - 591 с. : ил. - (Мир психологии). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5040028539 : 100.00.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0070290792. - ISBN 9785887824123 : 200.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте и с помощью личного кабинета.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305
Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351, № 352

Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318, № 350
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351, № 352