

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.22.02 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С
ПРАКТИКУМОМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История Обществознание
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр


Краснодар 2016


Рабочая программа дисциплины Б.1.В.22.02 «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «История». «Обществознание».


Программу составил(и):

Ю.Б. Шлыкова доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
к.психол.н., доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 от «6» 05 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» 03 2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 5 от «27» 05 2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психологических наук, доцент
Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целями освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» являются:

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- изучение развития личности в процессе обучения;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Психология», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Практикум по организационно-воспитательной работе во временном детском коллективе», «Психология». Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин «Конфликтология в педагогической деятельности», «Тьюторство: теория, история, технологии».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга	методами научного анализа теорий психического развития и методологией психолого-педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		числе особых образовательных потребностей обучающихся	онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	психологических задач в образовании, организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в образовательной среде, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития;	исследований
2	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные подходы и методологические основания диагностической, коррекционной и сопроводительной работы с личностью в процессе образования; возрастные новообразования и нормативы их развития; актуальные проблемы развития человека в образовательной среде на каждом возрастном этапе.	Распознавать основные возрастные новообразования и уровень их развития; определять ресурсы и ограничения в характере развития личности на разных возрастных этапах; грамотно организовывать диагностическую работу с учащимися и другими субъектами образовательной среды.	Навыками планирования и организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования.
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Значение психолого-педагогического воздействия и сопровождения в процессе развития личности;	Распознавать ресурсы и ограничения образовательной среды на разных возрастных этапах и в различных	Методами и технологиями оценки качества образовательной среды; методами диагностики особенностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	историю становления основных подходов психолого-педагогической поддержки учащихся; основные особенности образовательной среды и ее влияния на развитие личности	условиях осуществления педагогической деятельности; оценивать качество обучения и уровень безопасности развития личности в образовательной среде; конструировать модель оптимального развития личности в процессе образовательной деятельности.	субъектов образовательного процесса; навыками коррекционной работы с целью оптимизации процесса обучения и развития личности на разных возрастных этапах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:		1	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	72	72	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	53,7	53,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы психологии развития		12	6	4		2
1.	Предмет, задачи и методы дисциплины.		2	-		
2.	Основные подходы к развитию ребенка		2	2		
3.	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2		
Раздел 2. Общая характеристика образовательной среды		12	4	6		2
4.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		2	-		
5.	Виды универсальных учебных действий и их формирование		-	2		
6.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	2		
7.	Инновационная образовательная среда		-	2		
Раздел 3. Дошкольное образование		8	2	4		2
8.	Проблема раннего обучения		2	-		
9.	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция		-	2		
10.	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника		-	2		
Раздел 4. Начальная школа в образовательном процессе		16	6	8		2
11.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста		2	-		
12.	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция		-	2		
13.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		2	2		
14.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		2	2		
15.	Проблема перехода в среднее звено обучения		-	2		
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста		14	8	4		2
16.	Психологическая характеристика подросткового возраста		2	-		
17.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		2	2		
18.	Особенности развития личности подростка: диагностика.		2	2		
19.	Психогигиена подросткового возраста		2	-		
Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников		14	6	6		2
20.	Общая характеристика возраста		2	-		
21.	Проблема подготовки к ЕГЭ		-	2		
22.	Профессиональное самоопределение старшеклассников		2	2		

23.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшекласников		2	2		
Раздел 7. Характеристики ВУЗовской образовательной среды		10	4	4		2
24.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	-		
25.	Мотивация учебной деятельности студентов		-	2		
26.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		
<i>Итого по дисциплине:</i>			36	36	-	14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы дисциплины.	Понятие возрастной психологии, детской психологии, психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Детство как социокультурный феномен.	Конспект лекций
2.	Основные подходы к развитию ребенка	Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций детского развития. Специфика психического развития ребенка. Соотношение понятий рост и развитие. Преформированный и неформированный типы развития.	Конспект лекций
3.	Проблема возраста и основные положения психологии развития	Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох. Динамика и закономерности детского развития. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	Конспект лекций
4.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий	Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы. Типы образовательной среды и основания типологизации. Структура ОС и структурные компоненты. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности. Классификации ОТ. Теоретические подходы к определению ОТ.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
5.	Виды универсальных учебных действий и их формирование	-	-
6.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика	Психологическая безопасность образовательной среды Условия психологической безопасности об-	Конспект лекций Участие в

		разовательной среды Психологически безопасные межличностные отношения Психологическое насилие	дискуссии.
7.	Инновационная образовательная среда	-	-
8.	Проблема раннего обучения	Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Проблема раннего обучения: истоки и современное состояние. Позитивные и негативные стороны раннего обучения ребенка. Механизмы и методологическая база раннего обучения. Связь раннего обучения с эффективностью обучения в школе. Условия необходимости раннего обучения.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
9.	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция	-	-
10.	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника	-	-
11.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование; осознание собственных изменений в результате развитая учебной деятельности.	Конспект лекций
12.	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция	-	-
13.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка	Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника, его эмоциональное благополучие. Стили руководства классным коллективом.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
14.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав,	Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Индивидуальные и половые отличия в поведении.	Конспект лекций Участие в дискуссии.

	сплоченность		
15.	Проблема перехода в среднее звено обучения	-	-
16.	Психологическая характеристика подросткового возраста	Классические исследования подросткового возраста. Тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы. Связь анатомо-физиологического созревания и специфических подростковых реакций: повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, резкие переходы от апатии к активности, утомляемость. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Становление абстрактно-логического мышления.	Конспект лекций
17.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.	Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте. Подросток в неформальных молодежных объединениях.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
18.	Особенности развития личности подростка: диагностика.	Э. Эриксон о поиске самоидентичности в подростковом возрасте. Основные типы развития неадекватной идентификации. Развитие личности в подростковом возрасте. Формирование самосознание как основного новообразования данного периода. Особенности Я - концепции подростка. Возникновение нравственных убеждений. Развитие волевой сферы. Проблемы саморегуляции. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения. "Слабость целей" (Л.С. Выготский). Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.	Конспект лекций
19.	Психогигиена подросткового возраста	История возникновения и становления направления. Предмет психогигиены. Особенности изучения психогигиены подросткового возраста. Половое созревание и психологическое развитие подростка. Разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена быта, психогигиена семейных отношений, психогигиена обучения и трудовой деятельности.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
20.	Общая характеристика юношеского возраста	Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.	Конспект лекций

		Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.	
21.	Проблема подготовки к ЕГЭ	--	-
22.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Возрастные особенности развития профессиональных намерений. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические. Компоненты ситуации выбора профессии. Стадии профессионального самоопределения. Основы профориентации и профессионального консультирования.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
23.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников	Диагностика временной перспективы старшеклассников (образ будущего, образ себя как успешной личности, линия жизни и др.)	Конспект лекций Участие в дискуссии.
24.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения	Современные концепции образовательной среды как педагогического феномена и типы образовательных сред. Содержание средового подхода как методологии педагогического исследования и проектирования. Условия и психологические механизмы влияния образовательной среды на личностно-профессиональное развитие студента. Структура и функции образовательной среды вуза. Критерии эффективности образовательной среды вуза.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
25.	Мотивация учебной деятельности студентов	-	-
26.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности	Понятие толерантности в психологии Проявление толерантности в образовательной среде Полиэтническая среда вуза: проблемы.	Конспект лекций Участие в дискуссии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы дисциплины.	-	-
2.	Основные подходы к развитию ребенка	Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.	Подготовка доклада, презентации

		Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.	
3.	Проблема возраста и основные положения психологии развития	Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох. Динамика и закономерности детского развития. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	Выступление с докладом, подготовка реферата
4.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий	-	-
5.	Виды универсальных учебных действий и их формирование	Понятие УУД. Виды УУД. Функции УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Механизмы формирования и развития УУД. Критерии оценки сформированности УУД. Условия развития УУД.	Подготовка доклада, презентации
6.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика	Методы диагностики безопасности образовательной среды.	Семинар-дискуссия. Индивидуальное задание.
7.	Инновационная образовательная среда	Понятие ИОС. История становления проблемы ИОС. Типология инновационных процессов. Механизмы и технология проектирования инновационных процессов. Диагностика и формирование инновационной среды.	Подготовка доклада, презентации. Индивидуальное задание.
8.	Проблема раннего обучения	-	-
9.	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция	Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты готовности к школьному обучению. Критерии и условия диагностики готовности и их адекватность. Диагностика готовности к школьному обучению.	Подготовка доклада, презентации. Индивидуальное задание.
10.	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника	Проблема готовности родителей к школьному обучению ребенка Этапы подготовки родителей к поступлению ребенка в школу Виды (направления) готовности родителей. Диагностика готовности родителей к школьному обучению ребенка	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание.
11.	Психологическая характеристика младшего школьного	-	-

	возраста		
12.	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция	Понятие об адаптации к школе. Явление школьной дезадаптации. Критерии адаптированности/дезадаптации ребенка Виды школьной дезадаптации Методы диагностики школьной дезадаптации (количественные и качественные)	Подготовка доклада, презентации. Индивидуальное задание.
13.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка	Диагностика взаимоотношений учителя и коллектива младших школьников (отношения к классу, стили руководства, образ учителя)	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
14.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность	Структурно-содержательные особенности коллектива учащихся. Методы диагностики и коррекции.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
15.	Проблема перехода в среднее звено обучения	Диагностика готовности к переходу в среднее звено обучения. Основные направления исследования и коррекции.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
16.	Психологическая характеристика подросткового возраста	-	-
17.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.	Особенности социальных отношений в подростковом коллективе Подросток и взрослый. Социальная ситуация взаимодействия Педагогические конфликты и способы их разрешения Межличностные отношения подростков Формы организации совместной деятельности подростковой группы Диагностика межличностных отношений в коллективе подростков.	Выступление с докладом. Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
18.	Особенности развития личности подростка: диагностика.	Диагностика личностных особенностей подростков (акцентуации характера, черты характера, мотивационно-потребностная сфера) Диагностика эмоционально-волевой регуляции в подростковом возрасте (эмоциональные состояния, нравственное развитие, копинг-стратегии)	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
19.	Психогигиена подросткового возраста	-	-
20.	Общая характеристика юношеского возраста	-	-
21.	Проблема подготовки к ЕГЭ	ЕГЭ как метод комплексной оценки знаний. Основные проблемы подготовки к ЕГЭ: проблема коммуникативной компетентности учащихся, проблема организации и	Участие в дискуссии.

		мониторинга экзамена, проблема знакомства с форматом экзамена и другие. Проблема стрессоустойчивости учащихся. Механизмы повышения стрессоустойчивости. Причины дезадаптации и неустойчивости при подготовке и сдаче экзамена.	
22.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Функции профориентации Профессиональное просвещение Профессиональная консультация Профессиональный отбор Профессиональная пригодность Диагностика профессиональной направленности и профессионального самоопределения старшеклассников	Подготовка доклада, презентации. Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
23.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников	Диагностика временной ориентации старшеклассников. Определение и анализ жизненных планов и задач. Стили саморегуляции.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
24.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения	--	-
25.	Мотивация учебной деятельности студентов	Диагностика мотивации студентов Методы повышения уровня познавательной мотивации	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
26.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности	Полиэтническая среда вуза: проблемы. Диагностика толерантности личности и способы ее повышения.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика	2
2.	Проблема раннего обучения	2
3.	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция	2
4.	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника	2
5.	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция	2
6.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка	2
7.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность	2
8.	Проблема перехода в среднее звено обучения	2
9.	Психологическая характеристика подросткового возраста	2
10.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.	4
11.	Особенности развития личности подростка: диагностика.	4
12.	Психогигиена подросткового возраста	2
13.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	2
14.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников	2
15.	Мотивация учебной деятельности студентов	2
16.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности	2
	Всего часов	36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью работы на семинарских занятиях, анализа диагностических процедур.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Индивидуальные задания по психологической диагностике ОС.

Студентам дается индивидуальное задание для самостоятельной работы, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности и образовательной среды. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации студентов по курсу «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» является экзамен.

Так же для итоговой аттестации студентов используется система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично). Полученную оценку студент имеет возможность улучшить на экзамене.

Для допуска к экзамену студент должен выполнить все аттестационные работы, включающие психодиагностические методы по разным разделам дисциплины:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Детство как социокультурный феномен. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
3. Проблема периодизаций детского развития. Специфика психического развития ребенка.
4. Соотношение понятий рост и развитие. Преформированный и неформированный типы развития.
5. Структура и динамика возраста. Психологическое новообразование, социальная ситуация развития.
6. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.
7. Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).
8. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
9. Основные понятия и стадии развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
11. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
12. Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы. Структура ОС и структурные компоненты.
13. Типы образовательной среды и основания типологизации.
14. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности. Классификации ОТ.
15. Понятие УУД. Виды УУД. Функции УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).
16. Механизмы формирования и развития УУД. Критерии оценки сформированности УУД. Условия развития УУД.
17. Условия психологической безопасности образовательной среды.
18. Психологически безопасные межличностные отношения. Психологическое насилие.
19. Понятие ИОС. Типология инновационных процессов. Механизмы и технология проектирования инновационных процессов.
20. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
21. Проблема раннего обучения. Позитивные и негативные стороны раннего обучения ребенка. Механизмы и методологическая база раннего обучения.
22. Проблема готовности родителей к школьному обучению ребенка. Этапы подготовки родителей к поступлению ребенка в школу.
23. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования.

24. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Проблема готовности к школьному обучению. Основные понятия и современные представления. Компоненты готовности к школьному обучению.
26. Явление школьной дезадаптации. Критерии адаптированности / дезадаптации ребенка. Виды школьной дезадаптации.
27. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника. Стили руководства классным коллективом.
28. Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые отличия в поведении.
29. Структурно-содержательные особенности коллектива учащихся.
30. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы.
31. Связь анатомо-физиологического созревания и специфических подростковых реакций.
32. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
34. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
35. Понятие идентичности личности. Основные типы развития неадекватной идентификации.
36. Возникновение нравственных убеждений. Проблемы саморегуляции в подростковом возрасте.
37. Предмет психогигиены. Разделы психогигиены.
38. Особенности изучения психогигиены подросткового возраста.
39. Границы и этапы юношеского периода развития. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
40. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения.
41. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
42. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.
43. ЕГЭ как метод комплексной оценки знаний. Основные проблемы подготовки к ЕГЭ.
44. Проблема стрессоустойчивости учащихся. Механизмы повышения стрессоустойчивости.
45. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические.
46. Стадии профессионального самоопределения.
47. Основы профориентации и профессионального консультирования. Функции профориентации.
48. Современные концепции образовательной среды как педагогического феномена и типы образовательных сред.
49. Содержание средового подхода как методологии педагогического исследования и проектирования.
50. Структура и функции образовательной среды вуза. Критерии эффективности образовательной среды вуза.
51. Особенности мотивации обучения на разных возрастных этапах. Методы повышения уровня познавательной мотивации.
52. Понятие толерантности в психологии. Проявление толерантности в образовательной среде.
53. Полиэтническая среда вуза: проблемы.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854> .

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>.

5.2 Дополнительная литература:

1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб. 2002. <https://freedocs.xyz/pdf-438177641>

2.Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/E94C027B-5D1A-47E1-B5E2-6778B800A04C/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya>

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Под ред. Обухова А.С. М.: Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

8. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
3. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.