

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.22.02 Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) История. Обществознание.

Форма обучения - очная

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., экзамен 53,7 ч.; 14 часов самостоятельной работы, 4 ч. КСР, 0,3 ч. ИКР)

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- изучение развития личности в процессе обучения;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Психология», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Практикум по организационно-воспитательной работе во временном детском коллективе», «Психология». Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин «Конфликтология в педагогической деятельности», «Тьюторство: теория, история, технологии».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспита-	базовые законы психического раз-	адекватно учиты- вать возрастно-	методами науч- ного анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ние и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	вития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в образовательной среде, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития;	теорий психического развития и методологией психолого-педагогических исследований
2	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные подходы и методологические основания диагностической, коррекционной и сопроводительной работы с личностью в процессе образования; возрастные новообразования и нормативы их развития; актуальные проблемы развития человека в образовательной среде на каждом возрастном этапе.	Распознавать основные возрастные новообразования и уровень их развития; определять ресурсы и ограничения в характере развития личности на разных возрастных этапах; грамотно организовывать диагностическую работу с учащимися и другими субъектами образовательной среды.	Навыками планирования и организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования.
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Значение психолого-педагогического воздействия и сопровождения в процессе развития личности; историю становления	Распознавать ресурсы и ограничения образовательной среды на разных возрастных этапах и в различных условиях осуществления педагогической дея-	Методами и технологиями оценки качества образовательной среды; методами диагностики особенностей субъектов обра-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	основных подходов психолого-педагогической поддержки учащихся; основные особенности образовательной среды и ее влияния на развитие личности	тельности; оценивать качество обучения и уровень безопасности развития личности в образовательной среде; конструировать модель оптимального развития личности в процессе образовательной деятельности.	звательного процесса; навыками коррекционной работы с целью оптимизации процесса обучения и развития личности на разных возрастных этапах.

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы психологии развития		12	6	4		2
1.	Предмет, задачи и методы дисциплины.		2	-		
2.	Основные подходы к развитию ребенка		2	2		
3.	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2		
Раздел 2. Общая характеристика образовательной среды		12	4	6		2
4.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		2	-		
5.	Виды универсальных учебных действий и их формирование		-	2		
6.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	2		
7.	Инновационная образовательная среда		-	2		
Раздел 3. Дошкольное образование		8	2	4		2
8.	Проблема раннего обучения		2	-		
9.	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция		-	2		
10.	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника		-	2		
Раздел 4. Начальная школа в образовательном процессе		16	6	8		2
11.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста		2	-		
12.	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция		-	2		
13.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		2	2		

14.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		2	2		
15.	Проблема перехода в среднее звено обучения		-	2		
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста		14	8	4		2
16.	Психологическая характеристика подросткового возраста		2	-		
17.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		2	2		
18.	Особенности развития личности подростка: диагностика.		2	2		
19.	Психогигиена подросткового возраста		2	-		
Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников		14	6	6		2
20.	Общая характеристика возраста		2	-		
21.	Проблема подготовки к ЕГЭ		-	2		
22.	Профессиональное самоопределение старшеклассников		2	2		
23.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников		2	2		
Раздел 7. Характеристики ВУЗовской образовательной среды		10	4	4		2
24.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	-		
25.	Мотивация учебной деятельности студентов		-	2		
26.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		
<i>Итого по дисциплине:</i>			36	36	-	14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература**

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://biblionline.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854> .

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>.

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.