

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ч.4

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1 Б.11 «Общая психология» ч.4 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

И.А. Сапогова старший преподаватель кафедры
психологии личности и общей психологии

Сапогова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и
общей психологии

протокол № 9 « 4 » апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рябикина Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и
общей психологии

протокол № 9 « 4 » апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рябикина Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 6 « 30 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Кимберг

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления
персоналом и организационной психологии «КубГУ»

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной
психиатрической больницы №7

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» (разделы: воображение, речь, эмоции, воля) является овладение студентами основными теоретическими положениями о психических процессах: воображение, речь, эмоции и воля и способностей к применению их в научном исследовании.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии речи, воображения, эмоций и воли и закономерностях их проявлений;
- понимания использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению принципов волевых и эмоциональных процессов и процессов воображения и речи в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП по направлению подготовки «37.0301 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля», формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Введение в специальность», «Психологический практикум»

Дисциплина «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля» изучается последовательно с «Общей психологией: (часть 1, 2, 3)», и является завершающей ее частью. Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце четвертого семестра второго курса

Формирование научной картины мира у студентов по данным разделам связаны с содержанием таких курсов как психологический практикум, общая психология, разделы: «психология личности», «мотивация и деятельность», «Ощущение и восприятие», «внимание и память». Обучение дисциплине «Общая психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. Кроме того в курсе решаются воспитательные задачи формирования специалиста психолога, такие, как научно-познавательный интерес, самостоятельность, навыки публичного выступления и групповой работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению;	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить	Навыкам и организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ведущие направления психологическ ой науки, позволяющие грамотно анализировать психологическ ие явления и феномены познавательны х (воображение, речь), эмоциональны х и волевых процессов	анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональн ых задач; организовывать процесс познания и самопознания в области развития воображения, речи, эмоционально- волевой сферы	повышения познавательн ой и образователь ной мотивации в процессе получения образования; способами представлени я информации другим участникам образователь ного процесса, касающихся познавательн ых (воображение , речь), эмоциональн ых и волевых процессов
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	основные научные подходы в понимании предмета психологии; зарубежны е и отечественные направления в психологии; естественн о - научные основы психологии; понятие о воображении, речи, эмоциях и волевых процессах личности	сопоставлять различные точки зрения на предмет психологии; анализирова ть психологические понятия: воображение, речь, эмоции и чувства человека, воля и волевые процесс.	системой понятий, характеризую щих психические явления; навыками анализа психологичес ких понятий и теорий воображения, речи, эмоций, воли человека

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	методы психологии и их классификацию; условия происхождения и развития воображения и креативности, речи, эмоций и воли человека; основные подходы к психическим явлениям, процессам и свойствам	дать характеристику методов психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснять связи воображения, речи, эмоций и воли другими психическими явлениями; дифференцировать уровни сформированности действия	готовность к рефлексии своего индивидуальных особенностей личности, касающихся воображения, особенностей речевого высказывания, эмоциональной жизни и волевых особенностей личности и понимать эти у других людей

Основные разделы дисциплины

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице (очно-заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		4	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	48	48	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	69	69				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка, сообщений, эссе, презентаций)	16	16	-	-	-	-
Реферат	16	16	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	21	21	-	-	-	-

Контроль:							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очно-заочная форма*):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Воображение		28	4	8	-	16
1.	Общая характеристика воображения. Связь воображения с представлением и другими психическими процессами	12	2	4	-	8
2.	Виды воображения и индивидуальные особенности воображения	12	2	4	-	8
Раздел 2. Психология речи		30	4	8	-	18
3.	Речь и речевая деятельность. Теории речи	14	2	4	-	8
4.	Развитие речи в онтогенезе. Индивидуальные особенности речи человека	16	2	4	-	10
Раздел 3. Эмоции и чувства человека		28	4	8	-	16
5.	Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов	14	2	4	-	8
6.	Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций	14	2	4	-	8
Раздел 4. Психология воли		31	4	8	-	19
7.	Характеристика волевых процессов. Подходы и тенденции изучения воли	16	2	4	-	10
8.	Волевые проявления личности	15	2	4	-	9
Итого по дисциплине:			16	32	-	69

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воображение	Тема.1 Основные характеристики воображения. Понятие воображения. Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с другими познавательными процессами: памятью, восприятием, вниманием. Операции воображения:	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

		агломинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др. Тема2. Основные функции и виды воображения. Основные функции воображения человека. Репродуктивное и продуктивное воображение; произвольное и непроизвольное; активное и пассивное Тема3. Развитие воображения и индивидуальные особенности воображения. Воображение и творческая личность. Развитие воображения в детском возрасте. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.	Подготовка реферата
2.	Психология речи	Тема.1 Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Характеристика речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство общения. Язык, речь, мышление. Виды речи и их назначение. Особенности монологической и диалогической речи. Тема 2. Теории речи. Теории усвоения языка и развития речи: теория научения; теория специфических задатков; когнитивная теория Ж. Пиаже; психолингвистический подход. Л.С. Выготский о взаимосвязи речи и мышления. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Тема 3. Развитие речи в онтогенезе. Индивидуальные особенности речи человека. Развитие речи в онтогенезе. Индивидуальные особенности речи человека. Патологии речевого высказывания	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата.
3.	Эмоции и чувства человека	Тема.1 Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов. Назначение и особенности эмоциональных явлений по сравнению познавательными процессами. Эмоции, мотивация, деятельность. Эмоциональные особенности личности (сентиментальные, собственно-эмоциональные и страстные натуры). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Функции эмоций: коммуникативная, эвристическая, защитная и др. Эмоции и эмпатия Тема2. Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций. Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Эволюционная теория	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата

		эмоций: Ч. Дарвин, Э.Клапаред. Физиологическая теория эмоций У.Джеймса - К. Г.Ланге. Психоорганическая теория эмоций У.Кэннона - П.Барда. Формирование взглядов о психологической природе чувств. Организация эмоций и проблема интроспекции. Теория трехмерности чувств В.Вундта. Активационная теория эмоций Линдсея Хебба (зависимость деятельности от эмоционального тона). Мотивационная теория эмоций Р.У. Липера. Психоаналитическая теория эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория К. Изарда о "фундаментальных" эмоциях Тема 3. Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека. Физиология эмоций. Психосоматика эмоций. Выразительные движения. Мимика и пантомимика. Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Сознание и эмоции. Психоэмоциональная адаптация стресс как ведущие состояния личности. Теории стресса и значение в жизнедеятельности человека. Формы проявления чувств: чувственный тон, эмоции, настроение, аффект, страсть, чувства. Характеристика аффективных реакций человека. Стресс и фрустрация.	
4.	Психология воли	Тема.1 Характеристика волевых процессов. Понятие воли. в психологии. Функции воли: направляющая, мобилизующая, стимулирующая (побуждения/торможения), регулирующая, контроля. Психофизиология воли. Воля и волевые процессы. Структура простого и сложного волевого акта. Критерии воли и признаки волевых явлений. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Характеристика воли как высшего уровня регуляции. Тема2. Подходы и тенденции изучения воли. Концепции "реактивности" и "активности", объясняющие поведение	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата

		человека. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов. Проблема воли в зарубежной психологии: Волюнтаризм Шопенгауэра и др.; Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж. П. Сартра, А. Камю. Психоаналитическая интерпретация воли З. Фрейда, Э. Фромма и др. Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли, В. Франкла (логотерапия). Представления о воле в отечественной психологии: И. П. Павлов, Г.Л. Тульчинский, В.К. Калинин, В. И. Селиванов, и др. Характеристика подходов и тенденций развития представлений о воле: мотивационный, подход "свободного выбора", регуляционный подход. (В.А. Иванников). Тема3. Развитие и воспитание воли. Волевые проявления личности. Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Индивидуальные состояния воли: Социально-психологические отклонения воли: лень, эффект застревания. нерешительность и др. Психофизиологические патологии воли: абulia и апраксия.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воображение	Тема1. Общая характеристики воображения: (вопросы для обсуждения): 1. Основные характеристики воображения и представлений. Понятие о воображении. Специфическая роль воображения в жизни человека. 2. Операции воображения. 3. Связь воображения с другими познавательными процессами. 4. Воображение и творческое мышление. Тема2. Виды и функции воображения: (вопросы для обсуждения): (вопросы для обсуждения): 1. Основные функции воображения. 2. Репродуктивное и продуктивное воображение. Произвольное и произвольное. Активное и пассивное. 3. Мечты и фантазии. 4. Грезы, галлюцинации и сновидения как особые формы воображения.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работы Л.С. Выготского Тестирование

		Тема3. Индивидуальные особенности воображения(вопросы для обсуждения): 1. Развитие воображение в детском возрасте. 2. Взгляды Л.С. Выготского о развитии воображения у ребенка. 3. Исследование воображения, креативных способностей и творческого интеллекта. Тесты Бине, Торенса и др.	
2.	Психология речи	Тема.1 Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи (вопросы для обсуждения): Характеристика речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, мышление. 1. Функции речи. Речь как средство общения. 2. Виды речи и их назначение. 3. Слово как понятие. Значение и смысл слова. 4. Психосемантика, вербальное и невербальное общение. Тема 2. Теории речи (вопросы для обсуждения): 1. Теории речи: теория научения; теория специфических задатков; когнитивная теория Ж. Пиаже; психолингвистический подход. Л.С. Выготский о взаимосвязи речи и мышления 2. Экспериментальные исследования речи у животных и человека. Отличие речи животных от речи человека. 3. Внутренняя речь и ее особенности. 4. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие речи и мышления. Тема 3. Развитие речи в онтогенезе. Индивидуальные особенности речи человека (вопросы для обсуждения): 1. Развитие речи в онтогенезе 2. Индивидуальные особенности речи человека. 3. Патологии речевого высказывания.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работы Л.С. Выготского Тестирование
3.	Эмоции и чувства человека	Тема.1 Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов (вопросы для обсуждения): 1. Роль психических состояний в жизни человека. Особенности эмоциональных явлений по сравнению познавательными процессами. Эмоции, мотивация, деятельность.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование монографий (по выбору). Тестирование

		2. Функции эмоций: коммуникативная, эвристическая, защитная и др. Эмоции и эмпатия. 3. Характеристика эмоционального процесса. Параметры эмоций. 4. Основание для классификации эмоций: знак (положительные и отрицательные эмоции), тонус деятельности (стенические и астенические эмоции), осознанность, форма и опосредованность, модальность. 5. Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Тема 2. Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций (вопросы для обсуждения): 1. Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Эволюционная теория эмоций: Ч. Дарвин, Э. Клаппаред. Другие биологические теории (П.К. Анохин, Даффи) 2. Физиологическая теория эмоций У. Джеймса - К. Г. Ланге и психоорганическая теория эмоций У. Кэннона - П. Барда. 3. Формирование взглядов о психологической природе чувств. Организация эмоций и проблема интроспекции. Теория трехмерности чувств В.Вундта. 4. Активационная теория эмоций Линдсея - Хебба (зависимость деятельности от эмоционального тона). 5. Мотивационная теория эмоций Р.У. Липера. Психоаналитическая теория эмоций. Гедонистическая теория. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 6. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Тема 3. Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека (вопросы для обсуждения): 1. Физиология эмоций. Психосоматика эмоций. Выразительные движения 2. Формы проявления чувств: чувственный тон, эмоции, настроение, аффект, страсть, чувства. 3. Характеристика положительных и отрицательных; стенических и астенических эмоций.	
--	--	---	--

		4. Характеристика "фундаментальных эмоций" по К. Изарду: 4. Проблема опосредованности чувств: элементарные (аффективные); предметные (интеллектуальные, эстетические и моральные); мировоззренческие (юмор, ирония, трагизм и т.д.). 5. Характеристика некоторых сложных (интегральных) чувств человека: любовь и ненависть; дружба и одиночество; чувство смешного и комического. 6. Стресс и фрустрация. Теории стресса и значение в жизнедеятельности человека. 7. Эмоциональные особенности личности (сентиментальные, собственно-эмоциональные и страстные натуры). Классификация чувств по Додонову.	
4.	Психология воли	Тема.1 Характеристика волевых процессов (вопросы для обсуждения): 1. Понятие воли. Произвольность и воля. 2. Функции воли: направляющая, мобилизирующая, стимулирующая (побуждения/торможения), регулирующая, контроля. 2. Психофизиология воли. 3. Структура простого и сложного волевого акта. Тема2. Подходы и тенденции изучения воли (вопросы для обсуждения): 4. Представление о воле в различные историч. периоды. Взгляды философов. 5. Проблема воли в зарубежной психологии: - Волюнтаризм Шопенгауэра и др. - Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж. П. Сартра, А. Камю. - Психоаналитическая интерпретация воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.) - Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли (психосинтез), В. Франкла (логотерапия). - Представления о воле в отечественной психологии: И. П. Павлов, Г.Л. Тульчинский, В.К. Калинин, В. И. Селиванов, и др. 6. Характеристика подходов и тенденций развития представлений о воле: мотивационный, подход "свободного выбора", регуляционный подход. (В.А. Иванников). Тема3. Развитие и воспитание воли. Волевые проявления личности (вопросы	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование монографий (по выбору). Тестирование

		для обсуждения): 1. Волевые качества личности. 2. Развитие воли. Воспитание воли. 3. Социально-психологические отклонения воли. 4. Психофизиологические патологии воли. Патологии воли	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий (по уч.плану – 24 часа).

На этапе изучения всех разделов курса, которые носят прежде всего теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе организации консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ: аналитическое чтение и реферирование статей и монографий; подготовка эссе-презентаций; подготовка рефератов, выполнение *и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* (исследовательских творческих работ) и тестирование по каждому разделу курса, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях.

Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участие в дискуссиях, оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;
- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно

отстаивать свою точку зрения – 2 балла;

- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы

(письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

– «отлично», если набрано не менее 60 баллов;

– «хорошо», если набрано от 50 до 60 баллов;

– «удовлетворительно», если набрано от 30 до 50 баллов;

– «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Аналитическое чтение, реферирование и обсуждение статей и монографий

1. К разделу «Воображение» студентам предлагается для прочтения и анализа статья Л.С. Выготского «Воображение и его развитие в детском возрасте»;

2. К разделу «Речь» студентам предлагается для прочтения и анализа статья Л.С. Выготского «Развитие устной речи. Предыстория письменной речи» (для раздела «Речь»);

3. К разделу «Эмоции» студентам предлагается для прочтения и анализа **монографии** (по выбору): К. Изарда «Эмоции человека» / К. Лоренца «Агрессия»/ Г. Селье «Стресс без дистресса» / Э. Фрома **«Искусство любить: Исследование природы любви» К.Изарда;**

4. К разделу «Воля» студентам предлагается для прочтения и анализа **и монографии В.А. Иванникова «Психологические механизмы волевой регуляции» и Е.П. Ильина «Психология воли».**

Рекомендации: Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье или монографии, письменно подготовить реферирование работы и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-5. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; знакомятся с имеющимися периодизациями развития воображения, речи; анализируют подходы к развитию эмоционально-волевой сферы личности.

ПК-6. Студенты овладевают способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности посвященной изучению проблем воображения, речи, эмоциональной и волевой сфер человека

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи или монографии; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов: исследование познавательной (воображение, речь) и эмоционально-волевой сферы человека.

Студенту необходимо выбрать в качестве испытуемого 1 респондента (юношу/девушку) в возрасте от 15 до 25 лет. Подготовить план исследования основных социально-психологических особенностей развития творческих способностей / эмоциональных или волевых особенностей личности, а именно:

1) Задание 1 по теме «воображение».

Провести диагностику творческого воображения (креативности) с помощью рисуночных тестов («несуществующее животное», теста Торренса и т.п.) у респондентов разных социальных групп;

2) Задание 2 по теме «речь». Изучение жаргона различных профессиональных групп с использованием метода «Контент-анализ текста». Выберите ту или иную социальную группу (профессиональную, маргинальную, подростковую и т.п.), проведите наблюдение с целью выявления наиболее часто употребляемых слов и фраз, которые можно отнести к «жargonу», приведите примеры (;

3) Задание 3 по теме «эмоции». Провести диагностику эмоциональной сферы личности с помощью метода наблюдения, и/или с использованием тест диагностики типа эмоциональных состояний Додонова

4) Задание 4 по теме «воля». Провести методику определения локуса контроля Дж. Роттера. Разработать тренинговое занятие, направленное на формирование тех или иных волевых качеств личности.

Описывается процедура исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретация данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо провести исследование, обработать полученные результаты и провести консультацию с испытуемым по результатам исследования. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Общая психология».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-5. Студенты овладевают способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития воображения, речи и эмоционально-волевой сферы личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6. Студенты овладевают способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности посвященной изучению проблем воображения, речи, эмоциональной и волевой сфер человека

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов по каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Представления Л.С. Выготского об особенностях воображения у детей
2. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами.
3. Каковы функции воображения?
4. Чем различаются различные виды воображения?
5. Охарактеризуйте и проанализируйте методические приемы, которые наиболее способствуют развитию воображения.
6. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?
7. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи. Чем отличается письменная речь от устной? Аффективная речь
8. Процесс кодирования речевого высказывания от мысли к развернутой речи.
9. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение.
10. Языковое сознание. Языковые нормы. и языковые категории
11. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция. Современные исследования по психологии речи.
12. Психосемантика и психолингвистика как междисциплинарные науки.
13. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
14. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
15. Эмоциональные состояния человека и деятельность
16. Чем отличаются стресс и аффект?
17. Стресс и фрустрация. Что такое фрустрация?
18. Основные теории стресса. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика некоторых сложных (интегральных) чувств человека: Любовь и ненависть. Дружба и одиночество. Смех, комическое.
20. Характеристика “фундаментальных эмоций” по К. Изарду: интерес-возбуждение, любопытство; удовольствие-радость и удивление; горе-страдание и депрессия; отвращение-омерзение и презрение; гнев-ярость и агрессия; страх-ужас и тревожность; стыд-унижение и застенчивость; вина, совесть и мораль.
21. Проблема развития воли в детском возрасте.
22. Психофизиология воли.
23. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
24. Соотношение произвольной и волевой регуляции.
25. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов на проблемы воли у человека.
26. Современные исследования проблемы воли в зарубежной и отечественной психологии:
27. Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли (психосинтез), В. Франкла (логотерапия). Психоаналитическая интерпретация воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.)

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания познавательных процессов (воображения и речи) и эмоционально-волевых процессов и состояний человека, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-5. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; знакомятся с имеющимися периодизациями развития воображения, речи; анализируют подходы к развитию эмоционально-волевой сферы личности.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, связанной с изучением познавательных

(воображение, речь) и эмоциональных и волевых психических процессов.

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

4.1.4 Подготовка эссе-презентаций по каждой теме по учебной дисциплине

Учащимся предлагается подготовить эссе-презентацию (индивидуально или коллективно) на одну из предложенных тем, необходимо изучить материал по одной из тем, подготовить презентацию и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Темы эссе-презентаций:

1. Проявление механизмов и ведущих форм воображения в творчестве писателя, художника, ученого, инженера-конструктора (на выбор рекомендуется проанализировать биографию любого творческого человека)

2. Применение законов воображения в анализе случая из психотерапевтической практики психолога-консультанта

3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.
4. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечты в вашей деятельности.
5. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании дирижабля, танка, амфибии, троллейбуса и других механизмов.
6. В чем коренное различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
7. Как и в каком возрасте происходит овладение ребенком семантикой и функциями речи?
8. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система и речь. Речевые зоны коры.
9. В чем выражаются расстройства речи? Патология речевого высказывания. Патология понимания речи. Исследования речи по А.Р. Лурия.
10. Нарушения речи и их последствия. Сенсорная афазия. Алялия. Моторная афазия. Алялия, аграфия и их коррекция в детском возрасте
11. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и проч.?
12. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?
14. . Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
15. Опишите проявление психосоматических расстройств эмоциональных реакций человека.
16. Как проявляются выразительные движения. Мимика и пантомимика.
17. Как проявляются социальные и психофизиологические нарушения волевой регуляции личности.
18. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
19. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.

Методические рекомендации по подготовке эссе-презентации.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации эссе в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе-презентации.

а. Основная часть:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе-презентации и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

Объем эссе-презентации. Объемы эссе-презентаций колеблются от 10-14 слайдов (машинописных страниц), ссылки на литературу в тексте обязательны

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-5. Студенты овладевают способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития воображения, речи и эмоционально-волевой сферы личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, связанной с изучением познавательных (воображение, речь) и эмоциональных и волевых психических процессов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.5 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 5-6 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 5-6. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Общая психология».

Примерные вопросы для тестирования (вариант -1):

Тест 1. Воображение.

Задание 1. Степень развития воображения характеризуется (отметьте один вариант):

- А) яркостью образов и глубиной;
- Б) семантической гибкостью;
- С) Оригинальностью идей

Задание 2. Соотнесите понятия: вид воображения и его определение:

1. Активное	А) образы этого воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека
2. Пассивное	Б) с помощью этого вида воображения реальность воспроизводится такой, какой она есть

3. Продуктивное	В) используя его, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы и создает новые творческие продукты
4. Репродуктивное	Г) отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется и воссоздается.

Задание 3. Воображение, направленное на желаемое будущее – это:

- А) сновидения;
- Б) мечты;
- В) грезы;
- Г) фантазии

Задание 4. Типы воображения. (Соотнесите понятия):

1. сновидения	А) тип воображения, направленный на желаемое будущее
2. мечта	Б) тип воображения, в котором образы рождаются неопределенно и в самых причудливых сочетаниях
3. творческое воображение	В) тип воображения, в котором создание образов не связано с волей
4. грезы	Г) тип воображения, который предполагает самостоятельное создание образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах

Задание 5. Выберите функции воображения(подчеркните):

- 1. Представлять действительность в образах;
- 2. Регулировать эмоциональное состояние;
- 3. Формировать внутренний план действий;
- 4. Основное средство человеческого общения;
- 5. Все выше перечисленное

Тест 2. Речь

Задание 1. Средством общения, мышления, носителем сознания, памяти являются:

- А) эмоции;
- Б) речь;
- В) деятельность

Задание 2. Пиаже утверждал, что развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию. О какой теории идет речь?

- А) теория научения;
- Б) теория специфических задатков;
- В) когнитивная теория;
- Г) теория формирования речи

Задание 3. Сопоставьте возраст ребенка с этапом развития речи:

- 1 Период подготовки к словесной речи - а) 3-7 лет
- 2 Оформление языка и речевых навыков - б) до 1 года
- 3 Развитие языка в процессе практики - в) 7 лет
- 4 Овладение письменной речью - г) до 3-х лет

Задание 4. Сопоставьте определения

1. Диалог	А) речевая деятельность, сопровождающая игру и
-----------	--

	обращенная к самому себе
2. Монолог	Б) речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления
3. Письменная речь	В) непосредственное общение двух или нескольких человек
4. Внутренняя речь	Г) речь посредством письменных знаков
5. эгоцентрическая речь	Д) длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, знания одним лицом

Задание 5. Вставьте пропущенные слова:

1. Функция заключается в том, что с одной стороны, благодаря речи человек может передавать свои чувства, переживания, отношения, и, с другой стороны, выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяет возможность общения;
2. Функция заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к действию;
3. Функция состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов, фраз;
4. Функция состоит в способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Тест 3. Эмоции

Задание 1. К основным «фундаментальным» эмоциям относятся:

- А) аффекты, чувства, стресс
- Б) радость, удивление, гнев;
- В) возбуждение, успокоение

Задание 2. На чем основывается дифференциация эмоций у ребенка в 5-7 лет:

- А) на формировании интеллектуальной деятельности;
- Б) смены ведущей деятельности (с игровой на учебную, связанную с поступлением в школу);
- В) разделении игровой деятельности

Задание 3. В основе какой теории лежат концепции Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда:

- А) когнитивно-физиологическая;
- Б) Эволюционная;
- В) психоорганическая.

Задание 4. Примером какого вида эмоционального состояния могут быть:

Гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние?
Аффект настроение страсть

Задание 5. Выберите соответствующие выражениям функции эмоций:

1 Выражается в том, что переживания возникают и изменяются в связи с происходящими изменениями в окружающей среде или в организме человека	Регулирующая
---	--------------

2	Выражается в том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды	эмпатийная
3	Связанна с переживанием и сопереживанием чувств другого человека	коммуникативная
4	Связанна с возможностью понимать эмоциональное состояние других людей	сигнальная

Тест 4. Воля

Задание 1. Кому из авторов принадлежит мнение, что мыслительные процессы являются неотъемлемым компонентом волевых действий?:

- А) Ш.Н. Чхартишвили;
- Б) М. Хайдеггер;
- В) А. Камю

Задание 2. Социально-психологическое отклонение воли, проявляющееся в нежелании выполнять какие-либо действия, характеризующиеся как личностная особенность, и переживаемое как ситуативное явление – это:

- А) абулия;
- Б) лень;
- В) апраксия

Задание 3. Отметьте особенность, не относящуюся к понятию волевого акта (воли):

- А) действия связаны с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
- Б) является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий;
- В) предполагает наличие продуманного плана осуществления действий;
- Г) усиленное внимание к действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и результате его выполнения.

Задание 4. Одна из первых естественнонаучных трактовок воли принадлежит:

- 1 А. Камю;
- 2 И.А. Павлов;
- 3 Ж.П. Сартр

Задание 5. Установите последовательность 4-х этапов осуществления цели, выделенных Рубинштейном:

- Решения к действию
- Обсуждение и борьба мотивов
- Актуализация побуждений и постановка целей
- Исполнение действия

Примерные вопросы для тестирования (вариант -2):

Тест 1. Воображение-Речь

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: А) восприятием; В) воображением; Б) мышлением; Г) вниманием
2. Пассивное и активное воображение различают: А) по предмету отражения; В) по направленности отражения; Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
3. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях

и комбинациях – это: А) мечта; В) утопия; Б) грезы; Г) фантазия

4. Речь – это:

А) процесс общения +

Б) лексический запас языка

В) интонация голоса

5. Знаковая система, которая используется для формирования и выражения мысли – это:

А) стиль

Б) речь

В) язык +

6. Основной единицей языка является:

А) фонема

Б) слог

В) слово +

Тест 2. Эмоции-Воля

1. Эмоции – это: А) субъективное переживание организмом ситуации; Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания; В) ответная реакция на воздействие среды; Г) приспособительный механизм

2. Аффект – это: А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями; Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются: А) моральными; В) эстетическими; Б) интеллектуальными; Г) практическими

4. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование: А) сознательное; В) интуитивное; Б) неосознанное; Г) произвольное

5. Воля – это: А) совокупность процессов, состояний и качеств личности; Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов; В) управление поведением человека; Г) способность регулировать свои состояния

6. К волевым качествам относится: А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим; Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Студенты самостоятельно познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; демонстрируют знания по проблемам общей психологии; анализируют подходы к развитию психических процессов: воображение, речь, эмоции и воля, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-5. Студенты овладевают способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития воображения, речи и эмоционально-волевой сферы личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, связанной с изучением познавательных (воображение, речь) и эмоциональных и волевых психических процессов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 1-2 баллов;

«хорошо» - 3-4 балла;

«отлично» - 5-6 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Речь и ее функции.

2. Виды речи и их назначение.
3. Слово как понятие. Значение и смысл слова.
4. Теории усвоения языка и развития речи.
5. Отличие речи животных от речи человека.
6. Внутренняя речь и ее особенности.
7. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
8. Речь как средство общения.
9. Экспериментальные исследования речи у животных и человека.
10. Соотношение речи и мышления.
11. Развитие речи и мышления.
12. Значение слова как единицы мышления и речи.
13. Индивидуальные особенности речи человека.
14. Теория речи.
15. Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.
16. Определение и функции воображения.
17. Основные операции воображения.
18. Виды воображения.
19. Развитие воображения.
20. Воображение и мышление.
21. Связь творческого процесса с воображением.
22. Два типа мышления: образное и понятийное. Сравнительный анализ мышления и воображения.
23. Воображение и познавательные процессы.
24. Творческое воображение и личность.
25. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации и сновидения.
26. Использование воображения в психотерапевтических целях.
27. Воображение и индивидуальное творчество личности.
28. Влияние воображения на состояние организма.
29. Значение эмоций в жизни человека. Связь эмоций с другими психическими процессами (мотивацией, деятельностью, познавательными процессами и др.)
30. Общая характеристика эмоций. Параметры эмоций.
31. Основные функции эмоций.
32. Эмоции и организация деятельности (побудительная, сигнальная, эвристическая, активационная функции, функция оценки).
33. Эмоции и познание (отражательная, приспособительная, подкрепляющая и другие функции эмоций как процесса познания).
34. Коммуникативные функции эмоций. Эмоции и эмпатия.
35. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и эмпатия.
36. Разновидность эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.
37. Стресс и его особенности.
38. Аффекты. Отличительные признаки аффекта. Понятие: аффективный комплекс.
39. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Настроение и чувства.
40. Характеристика страсти, любви, фрустрации.
41. Эмоции, аффекты, настроения, чувства.
42. Характеристика базовых эмоций по К. Изарду.
43. Физиология эмоций.
44. Проблема развития эмоций и чувств человека.
45. Поведенческие компоненты эмоций. Выразительные движения; мимика, пантомимика, вокальная мимика.
46. Теория эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда,

47.Активационная теория Линдсея-Хебба, Когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера и информационная теория П.В. Симонова.

48.Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. мотивационные теории эмоций (Р.Липер, А.Маслоу, З.Фрейд).

49.Значение теории эмоций Чарльза Дарвина в развитии психологических взглядов на проблему эмоций. Современные представления о развитии эмоций у человека.

50.Эмоциональные особенности личности (по работам С. Рубинштейна, Б. Дадонова и др.).

51.Природа воли. Основные функции воли.

52.Характеристика волевого процесса. Структура волевого акта.

53.Воля, мотивация и деятельность.

54.Теории воли.

55.Основные волевые качества личности. Воспитание и развитие воли.

56.Патология воли. Апраксия и абулия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
3. Немов Р.С. Психология в 2ч. Ч.1. — М.: Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций — М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy#page/1>
2. **Выготский**, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / **Выготский** Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>.
3. **Изард**, К.Э. Психология эмоций [Текст] / Э. К. **Изард**; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева. - СПб. [и др.] : Питер, 1999-2003. - 460 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449. - ISBN 5314000679. - ISBN 0306438658 : 130.00. <https://studfiles.net/preview/4513195/>
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1998 <https://studfiles.net/preview/6064835/page:49/>
5. Ильин Е.П. Психология воли. СПб. 2000. 288с <https://studfiles.net/preview/1765587/>
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл, 2001. <https://studfiles.net/preview/5250574/>
7. Лурия А.Р.: Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009. <https://studfiles.net/preview/4542217/>
8. Маклаков, А.Г. **Общая психология** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
9. Марцинковская, Т.Д. **Общая психология** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 382 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 378-379. - ISBN 9785769557026 : 347.60.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. — М., 1998. <http://ligis.ru/psylib/090417/books/petya01/index.htm>
11. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М., 1994. <http://bookap.info/razvit/piage/>
12. **Рубинштейн**, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : [учебник] / С. Л. **Рубинштейн** ; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский , К. А. Абульханова-Славская ; гл. ред. Е. Строганова. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). - Список науч. трудов С. Л. **Рубинштейна** и работ о С. Л. **Рубинштейн**: с. 670-678. - ISBN 5314000164 : 300.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам SagePublications – Sage_HSS (HumanitiesandSocialScienses)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет MicrosoftOffice 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса

лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus-мультисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web. of. Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д.149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). Ауд. 409Н, 416Н, 417 А.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016) Ауд. 409Н, 416Н, 417 А.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим

		программным обеспечением (Microsoft Office 2016), Ауд. 409Н, 416Н, 417 А.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).