

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В. ДВ.01.01 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

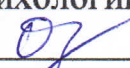
Форма обучения: очно-заочная

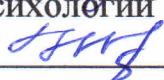
Квалификация выпускника: бакалавр

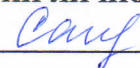
Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1.В. ДВ.01.01 «Гендерная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

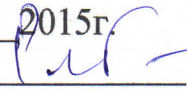
Программу составил(и):

Профессор кафедры психологии личности и общей психологии доктор психологических наук, Ожигова Л.Н. 

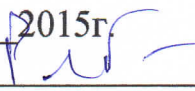
Доцент кафедры психологии личности и общей психологии кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. 

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Сапогова И.А. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 «4» апреля 2015г.  Рябикина З.И.
Заведующий кафедрой (разработчика)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 «4» апреля 2015г.  Рябикина З.И.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина "Гендерная психология" является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Гендерная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития», «История психологии».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», предшествует дисциплинам «Диагностика и коррекция», «Основы психотерапии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-4, ПК-6:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных особенностей, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска	применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных	применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		группам	принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, ведущие положения теории мультиполярной идентичности личности	кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе)	идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) для решения различных консультативных задач
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные идеи и направления гендерной теории в социально-гуманитарных исследованиях;	моделировать психологические выводы как следствия диагностики гендерной идентичности личности в контексте интерпретаций различных теорий гендерной идентичности.	отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте своего курсового (дипломного) исследования

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		9	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		83,8	83,8				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20,8	20,8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21	-	-	-	-
Реферат		21	21	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)		21	21	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2		-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История становления гендерной психологии.		28	4	4	-	20
1.	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	14	2	2	-	10
2.	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии и социологии	14	2	2		10
Раздел 2. Теории и исследования половых различий в психологии		24	2	2	-	20
3.	Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)	24	2	2		20
Раздел 3. Теории мультиполярной гендерной идентичности личности		24	2	2	-	20
4.	Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные стереотипы личности. Кризис гендерной идентичности личности	24	2	2	-	20
Раздел 4. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.		31,8	4	4	-	23,8
5.	Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	15,8	2	2	-	11,8
6.	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга	16	2	2	-	12
Итого по дисциплине:			12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления гендерной психологии.	Тема 1. Введение в гендерную теорию: основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального

		Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий «пол» и «гендер» в русском языковом и социокультурном научном дискурсе. Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. Институционализация «женских исследований» в вузовской науке. Women's studies и история развития гендерных исследований. История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Тема 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии Философское понимание человека. Биологическая и социополовая природа человека. Традиционные философские теории пола: Античность, Средние века и Новое время. Природа пола в истории античной философии: символическая	задания
--	--	--	---------

	ассоциация мужского с рациональным и женского с иррациональным. Аристотель о статусе мужчины и женщины в государстве. Взгляды Платона на сходство и различия у мужчин и женщин. Средневековая христианская философия Ф. Аквинского о греховности женщины. Ментальные характеристики пола в эпоху Нового времени в философии Ф. Бэкона. Идеология доминирования над природой. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель). «Лишенная» субъектности женщина в философии О.Вейнингера. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, Н.Ф. Федоров). Русская философия: идеи «третьего пола», гендерная картина мироздания в русской философии Серебряного века. Идеи философии пола в современной философии: постановка и решение проблемы семьи, вопроса особой роли женщины в современных социально-философских концепциях. Тема 4. Социологические теории разделения половых ролей и социальном конструировании пола Становление взглядов на взаимоотношение мужчин и женщин в различные исторические периоды развития общества. Дискуссии 40-х годов в социологии США о роли женщине и проблемах упадка семьи. Дифференциация мужских и женских социальных функций как условие стабильности социальной системы в концепции Т. Парсонса. Социологические теории о социальном конструировании пола. Конструктивистское представление о гендере и теория социального конструирования реальности в концепции П.Бергера и Т.Лукмана. Социально-ролевая теория возникновения гендерных различий в социальном поведении: приписывание, создание и достижение пола. Гендерные отношения в теории драматургического интеракционизма И.Гоффмана и этнометодологических исследованиях Г.Гарфинкеля. Лобер Дж. о поле как о социальной категории. Уэст К. и Зиммерманн Д. о создании гендера.	
--	--	--

2.	Теории и исследования половых различий в психологии	Тема 5. Теории и исследования половых различий в психологии Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания
3.	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	Тема 6. Теории гендерной идентичности . Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Тема 7. Кризис гендерной	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания

		идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.	
4.	Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности различных социальных группах. Семья и профессия.	Тема 8. Гендерная социализация Современные представления о гендерной социализации и ее механизмах: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин. Особенности проявления гендерных характеристик личности в области межличностного взаимодействия: общение, доверие, любовь. Культурно-психологическая интерпретация гендера. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление. Этнографические и социологические исследования о «типично» мужском и женском поведении. Метафизика пола: миф об андрогине. Мифология, онтология и психология о физиологической диаде. Репрезентация пола в традиционной русской культуре. Гендерные отношения в фольклорном изображении. Мужчины и женщины в русской культуре, искусстве 19 века: демоническая женская красота и «бестелестность» нравственного идеала. Начало 20 века - попытка реального взгляда на гендерные проблемы. Советская и постсоветская литература о типе героя и героини. Стереотипы в прессе. Современная постмодернистская литература. Женская проза. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование.

		Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Идеальная христианская и мусульманская семья. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Нонконформистские типы гендерной идентичности личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности. Тема 9. Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерная система и гендерный контракт. Модель гендерной системы в России. Типы социальных контрактов. Горизонтальная и вертикальная сегрегация. Гендерные отношения в профессиональной сфере. Женщина и карьера. Женщины и безработица. Роль семейных факторов в карьере. Женщина и домашняя работа. Ролевой конфликт или феномен двойной идентичности. Психологическое обоснование явления гендерной асимметрии и гендерной дискриминации: харассмент и трафик. Особенности карьеры мужчины и женщины. Этапы карьерной и профессиональной самореализации. Психологические стратегии и механизмы самореализации личности в профессиональной деятельности в связи с ее гендерной идентичностью. Ключевые понятия: гендерные характеристики личности, гендерный контракт, гендерный сценарий, семейный сценарий, личностный смысл, ролевой конфликт, гендерная асимметрия, гендерная	
--	--	--	--

		дискриминация, стеклянный потолок, сексуальные домогательства на работе.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления гендерной психологии.	Семинар 1.1. Гендерная психология: основные понятия <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»? 2. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций? 3. Каковы основные идеи мужских движений? 4. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований? 5. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук? Семинар 2. Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии. <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола? 2. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности? 3. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии? 4. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.? 5. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности? 6. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола? Семинар 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работ Г. Брант, Е. Вардиман, Л. Винничук и др. Групповая работа. Тестирование..

		1. Психоаналитическая интерпретация мифов. 2. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгинианский подход к интерпритации персональных мифов в работах Джонсона и Мершавки. 3. Трансактный анализ Э.Берна в анализе гендерных отношений. 4. “Гендерная драматургия” Эрвина Гоффмана. 5. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление. 6. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении. Метафизика пола: миф об андрогине. Мифология, онтология и психология о физиологической диаде. 7. Образ мужчины и женщины в русской культуре, искусстве. Семинар 4. Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола. 1. Теории гендерных отношений. 2. Ортодоксальный марксистский и структурно-функциональный подход к полу и семье (Ф.Энгельс, К.Маркс, Т.Парсонс). 3. Патриархат как первое классовое поражение в понимании Ф.Энгельса. Функциональное распределение в современной семье: “идеальная” социальная система Т.Парсонса. 4. Радикально-феминистский подход (С.Файрстоун, К.Дельфи). 5. Половая субординация как универсальная черта радикального феминизма. С.Файрстоун о “диалектике пола”, идея феминистской революции. 6. Репродуктивные биотехнологии как решение проблем гендерных отношений. К.Дельфи об экономическом угнетении женщин. 7. Психоаналитический феминизм (Б.Фридан, А.Адлер, К.Хорни, К.Юнг, Д.Динннерштейн, Н.Чодороу, К.Джилиган).	
2.	Теории и исследования половых различий в психологии	Семинар 5.1-5.2 Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> В ходе семинара студенты публично в течение	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата, эссе-

		10 минут представляют результаты теоретического анализа, оформленные в виде эссе – творческой научной работы. Для выполнения эссе студенты самостоятельно по желанию выбирают одну из предложенных тем, знакомятся с рекомендованными и другими источниками литературы, анализируют и структурируют прочитанную информацию так, чтобы затем изложить в устной и письменной форме основные проблемы, отраженные в литературе. Студент в ходе работы над эссе может переформулировать тему эссе так, чтобы в ней отражалась главная идея, связанная с его научной и профессиональной позицией. Количество страниц письменного варианта эссе не должно превышать 10.	презентации. Групповая дискуссия. Реферирование статьи. Тестирование
3.	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	Семинар 6.1. Проблема методов исследования в гендерной психологии. <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. Какие методы исследования используются в гендерной психологии? 2. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике? 3. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири? 4. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки С.А. Будасси? Семинар 6.2. Перспективы качественных методов исследования в гендерной психологии. <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии? 2. Какие виды качественных методов вы знаете? 3. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности?	Групповая дискуссия. Реферирование монографии. Выполнение творческого задания №1 и задание №2, задания №3 Тестирование.

		4. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности (на примере проективного рисунка «Моя семья»)? Семинар 7. Гендерная социализация личности <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. В чем состоят биологические и социокультурные различия между мужчиной и женщиной? 2. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности? 3. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе? 4. В чем заключается формирующая роль СМИ? 5. Какие типы подчинения гендерным нормам вы знаете?	
4.	Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности различных социальных групп. Семья и профессия.	Семинар 8. Любовь как социально-психологический концепт. 1. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. 2. Психологическая характеристика любви. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. 3. Любовь как ценность личности. Виды любви. 4. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Семинар 9. Семья и профессия как пространство реализации личности. <i>Вопросы для обсуждения и дополнительные задания</i> 1. В чем заключаются основные функции семьи с точки зрения воспроизводства гендера? 2. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Идеальная христианская и мусульманская семья.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата, эссе-презентации. Групповая дискуссия. Реферирование статьи. Тестирование.

		3. Как взаимодействуют экономическая и психологическая функции семьи на разных этапах семейных отношений? 4. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности? 5. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров? 6. Какие стратегии и механизмы может использовать личность для согласования семейной, профессиональной и гендерной ролей?	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, оценки ответов на семинарских занятиях, выполнении тестов по каждому разделу курса, выполнение самостоятельной работы по всем разделам, подготовка рефератов по изучаемым темам.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ авторов (список авторов с указанием научной работы прилагается к каждой теме эссе) Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору). Необходимо проанализировать основные

положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем эссе.
2. Прочитайте рекомендуемую к данной теме литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного эссе, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

Темы для эссе.

1. Взгляды античных и средневековых философов на роль женщины и мужчины.

Литература:

- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.
Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.
Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. Пер. с фр. СПб., 1899.
Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
Лосев А.Ф. Эрос у Платона // Бытие-Имя-Космос. М., 1993.
Мир и Эрос. Антология философских текстов о любви. М., 1991.
О любви и красотах женщин: трактаты о любви эпохи Возрождения. М., 1992.
Степанянц М. Образ женщины в религиозном сознании // Общественные науки и современность. 1993. № 4.

2. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Декарт Р., Ж-Ж Руссо).

Литература:

- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
Декарт Р. Избр. соч. М., 1950.
Декарт Р. Рассуждения о методе. // Соч. в 2-х т.т.] М., 1989.
Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. // Руссо Ж. Педагогические сочинения Т. 1 М., 1981.
Руссо Ж.-Ж. Исповедь. Избр. соч. Т.2. М., 1961.
Руссо Ж.-Ж. Юлия или Новая Элоиза. Избр. соч. Т.3. М., 1961

4. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).

Литература:

- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 209 - 213.
Кант И. О различии возвышенного и прекрасного у мужчин и женщин. Соч. Т. 2. М., 1964.
Кант И. Основы метафизики нравственности. Соч. т. 4. ч. 1. М., 1965.
Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1990. С. 358 - 365.

5. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.

Литература:

- Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. "Я" и "Оно". Труды разных лет. Тбилиси, 1991.
Фрейд З. Три статьи по психологии сексуальности // Фрейд З. Основной инстинкт. М., 1997. С. 15-127.
Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

6. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов и т.д).

Литература:

- Бердяев Н.А. Метафизика пола и любви // Русский эрос или философия любви в России. М., 1991.
Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
Лосев А. Русская философия. // Русская философия. Очерки истории. Екатеринбург.
Розанов В. Женщина перед великою задачею. // Розанов В. Соч т. 1 .
Розанов В. Люди лунного света М., 1990.
Розанов В. Религия и культура. // Собр. Соч.М.,т.1. 1990.
Розанов В. Уединенное. // Русский эрос или философия любви в России. М., 1991.
Соловьев В. Об упадке средневекового мирозерцания. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.
Соловьев В. Смысл любви. // Русский эрос или философия любви в России М., 1991.
Соловьев Вл. Жизненная драма Платона. // Соловьев Вл. Соч. в 2 т. т.2. М.. 1998.

7. Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель).

Литература:

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Питер, 2006.
Гоффман И. Формула внешнего выражения роли // <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01goff.html>.
Здравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61.
Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
Плахов В. Западная социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/_09.php.
Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.44 – 49.

8. Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.

Литература:

- Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.
Клименкова Т.А. Философские проблемы неоминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. № 5. С. 148 – 156.
Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.
Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.
Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 1992.

9. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма

Литература:

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)

Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 1992.

10. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.

Литература:

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9. С. 147 - 172.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.

Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 1992.

11. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).

Литература:

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Гримшоу Д. Идея «женской этики» // Феминизм: Восток. Запад. Россия // Отв. ред. М.Т. Степанянц. М., 1993. С.8 – 29.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.74 – 82.

12. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Хорни, Н. Чодороу, К.Гиллиган).

Литература:

Аристархова И. Существует ли женщина: Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: современные исследования полового различия: Сб. ст. /Под ред. И. Аристарховой. Сыктывкар, 1999.

Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е.Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. С.166-187

Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53.

Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.

16. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).

Литература:

Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. Харьков., 1996.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997..

Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.

Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.

17. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.

Литература:

Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176.

Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383.

Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997..

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

18. Женские теории: риторика насилия и перформативность гендера.

Литература:

Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.

Лауретис Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 -373.

Палуди М. Психология женщины. СПб., 2001.

Фрейджер р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.

Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.

Ожидаемый результат

- Знакомство с первоисточниками – тестами из разных социо-культурных слоев гендерной и феминистской мысли.
- Овладение умениями научно-теоретического обзора.
- Овладение навыками публичной презентации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПО-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Презентация доклада по теме «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии». Форма проведения коллоквиум. Наивысший балл по данному виду работы для студента – 10 баллов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» (3 балла) - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» (4 балла) - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и

аргументации сформулированных выводов;

«отлично» (5 баллов) - глубокое понимание прочитанной монографии; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Творческое задание: Исследование гендерных особенностей личности.

Задание 1. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерных стереотипов личности». Форма проведения семинар. Наивысший балл по данному виду работы для студента – 8 баллов.

Цель занятия: изучение особенностей представлений о гендерных ролях в семье у мальчиков и девочек 6 – 16 лет.

Оснащение

1. Чистые листы-бланки для рисунка «Рисунок семьи» и сочинения на тему: «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?».

Порядок работы

1. До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проведите опрос респондента от 6 до 16 лет любой гендерной принадлежности (мужчина или женщина) согласно инструкции методики «Рисунок семьи».

Инструкция к проведению методики «Рисунок семьи»

Методика «Рисунок семьи» - это психодиагностическая, проективная методика, которая позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. На основе выполнения изображения, ответов на вопросы возможно оценить особенности восприятия, переживаний ребенком отношений в семье, в том числе и полоролевых отношений [6; 7].

До начала проведения опроса рекомендуется сообщить респонденту о целях проведения опроса. Однако прямо сообщать о целях исследования нежелательно. Процедуру опроса можно представить в виде игры в «знакомство», то есть сообщить о своем желании ближе познакомиться с ребенком и его семьей.

Обычно дети и подростки охотно идут на контакт и готовы выполнить задание. Если ребенок отказывается сотрудничать с Вами, то не стоит настаивать. Попробуйте поговорить с ребенком о том, почему он не хочет этого делать; предложите поиграть в его любимую игру (для установления более доверительных отношений); перенесите опрос на другое время или откажитесь от работы с данным респондентом. При обсуждении с ребенком возможности опроса учитывайте, что необходимо соблюдать принцип добровольности, то есть ребенок должен самостоятельно согласиться на участие в выполнении задания без принуждения со стороны Вас, родителей, других взрослых или детей (сверстников, братьев/сестер).

Сообщите ребенку о том, как вы распорядитесь результатами, чтобы он чувствовал себя в безопасности и был уверен, что то, как он выполнит задание, не повлияет на его отношения со значимыми взрослыми и сверстниками (родителями, учителями). Договоритесь с ребенком о том, у кого будет храниться рисунок. Попросите его подарить вам его или оставить у себя на некоторое время, если ребенок не соглашается. В отчете своей практической работы используйте оригинал или копию (ксерокопию).

Материал для работы: лист белой бумаги 15 x 20 см или 21 x 29 см (формат А4), ручка, карандаш, ластик.

Диагностика проводится в соответствии с инструкцией:

Инструкция: Попросите ребенка нарисовать свою семью: «Нарисуй свою семью, где все заняты своим обычным делом». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут.

Во время выполнения ребенком задания следует отмечать последовательность рисования деталей; паузы более 15 секунд; стирание деталей; спонтанные комментарии обследуемого; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием. После

выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются следующие вопросы: Скажи, кто тут нарисован? Где они находятся? Что они делают? Им весело или скучно? Почему? Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? Кто из них самый несчастный? Почему? Последние два вопроса призваны вызвать ребенка на открытое обсуждение чувств.

При опросе попытайтесь выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Если ребенок не отвечает на вопросы или отвечает формально, не следует настаивать на явном ответе. Следует избегать прямых вопросов, так как это может инициировать тревогу, защитные реакции.

Для интерпретации рисунка надо знать: возраст обследуемого, состав его семьи, возраст братьев и сестер, сведения о поведении ребенка в семье, детском саду и в школе.

Все данные об обследуемом и ходе проведения опроса (с задаваемыми вопросами и ответами ребенка) фиксируются в протоколе. Не рекомендуется вести какие-либо записи в присутствии ребенка. Постарайтесь запомнить всю наблюдаемую вербальную и невербальную информацию и максимально точно регистрировать ее после проведения опроса на отдельном листе - протоколе.

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного «Рисунка семьи» после выполнения Инструкции.

Обработка теста проводится по схеме, представленной в Таблице 1.

Таблица 1.

	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
.	Общий размер рисунка (площадь)	
.	Количество членов семьи	
	Мать	
	Отец	
	Сестра	
	Брат	
	Дедушка	
	Бабушка	
.	Изображен ли сам рисующий	
.	Расстояние между членами семьи	
	Наличие совместных действий	
	Наличие предметов между ними	
.	Наличие животных	
.	Вид изображения	
	Схематическое изображение	
	Реалистическое изображение	
	Эстетическое изображение	
	В интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	Метафорическое изображение	
	В движении или действии	
	Степень проявления положительных	

.	эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень проявления негативных эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень аккуратности исполнения в баллах 1 – 5	

На основании особенностей изображения можно определить:

- Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительности, на которой находится обследуемый. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность.
- Особенности обследуемого во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии, степени напряженности, скованности и т.д. Тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
- Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие обследуемого в семье определяются по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).
- При интерпретации результатов следует обращать внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле. Это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией.

Задание 2: Попросите респондента в свободной манере и написать небольшое сочинение-миниатюру на тему: «Почему я хочу быть мальчиком/девочкой (согласно пола опрашиваемого)».

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного сочинения «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?». Обработка данных проводится согласно требованиям работы с документальными источниками и с учетом особенностей количественно-качественной обработки данных, а именно при помощи контент-анализа.

Контент-анализ – это перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с помощью статистической ее обработки. Контент-анализ начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют: понятия, выраженные в словах и отдельных терминах, понятия из разных областей (экономики, политики, науки, нравственные и правовые символы, искусства; различных сфер человеческих отношений и эмоциональных состояний и т.д.) [8].

Анализ текста по содержанию понятий несет немало важной социально-психологической информации. Например, по частоте употребления понятий той или иной области человеческой жизнедеятельности можно определить, в какой мере источник ориентирован на эту область. Лидирующая проблематика текста свидетельствует об определенной направленности взглядов, интересов, ценностных ориентаций и норм деятельности.

Вам нужно самостоятельно выделить темы (или признаки), представленные в сочинении респондента, и указать индикаторы (слова, выражения, описания событий и поведения и т.д.) признака в тексте сочинения. Результаты оформляются в виде таблицы 2.

Таблица 2.

№	Признаки (темы).	Индикаторы признака в тексте.
1.	Внешность	Можно носить красивые платья, делать прически, люблю красить ногти и т.д.
2.	Поведение	Девочки послушные, никогда не ругаются, нельзя драться и кусаться и т.д.

3.	Межличностные отношения	Девочки любят помогать другим, можно быстро подружиться и т.д.
4.	Другие, найденные в тексте сочинения.	

Составьте отчет о проведенной диагностике.

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего рисунок респондента, таблицы опроса (табл.1 и табл.2), сочинение респондента, личные пометки студента, связанные с интерпретацией рисунка и сочинения, заключение об особенностях формирования представления у респондента гендерных ролей, восприятия им полоролевых отношений и норм. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Задание 3. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерной идентичности личности». Форма отчета семинар.

До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проводят самодиагностику, обсчитывают, обобщают и интерпретируют полученные результаты согласно описанию порядка работы в пособии «Гендерная психология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. 86с.»

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего опросные бланки, описание результатов диагностики по каждой методике, заключение об особенностях гендерной идентичности личности, восприятия им полоролевых отношений и норм, прогнозировании трудностей в общении и рекомендации, предложенные в контексте любой (выбранной самим студентом) теории гендерной идентичности. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Гендерная психология».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Основные идеи мужских движений, женских и гендерных исследований.

2. Диспозициональная, бихевиоральная, социально-когнитивная и когнитивная теории личности
3. Влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии
4. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгианский подход к интерпретации персональных мифов в работах Джонсона и Мершавки.
5. Трансактный анализ Э.Берна в анализе гендерных отношений.
6. “Гендерная драматургия” Эрвина Гоффмана.
7. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление.
8. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении.
9. Метафизика пола: **миф об андрогине**. Мифология, онтология и психология о физиологической диаде.
10. Образ мужчины и женщины в русской культуре, искусстве.
11. Ведущие гендерные технологии в семье и школе.
12. Феномен фэйсизма и других технологий СМИ, влияющих на формирование гендерных стереотипов.
13. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе.
14. Понятие «куртуазной» любви и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма.
15. Психологическая характеристика любви. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь.
16. Интимность. Потребность самоидентификации. Ответственность и принятие обязательств в близких отношениях.
17. Семейный, гендерный и жизненный сценарий личности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Объем реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации

сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4.1.4 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 11 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 11 баллов.

Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Гендерная психология».

Примерные вопросы для тестирования:

Вариант 1

A1. Гендер – это термин, определяющий:

- 1) возрастные особенности человека;
- 2) социально-психологический пол человека;
- 3) этнические особенности человека;
- 4) черты личности.

A2. Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами, - это:

- 1) движение хиппи;
- 2) феминизм;
- 3) миротворческое движение;
- 4) радикализм.

A3. Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности, – это:

- 1) гендерология;
- 2) социология пола и семьи;
- 3) гендерная педагогика;
- 4) гендерная психология.

A4. Система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек

должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), - это:

- 1) гендерная роль;
- 2) коллективное единство;
- 3) мотивационная сфера личности;
- 4) предубеждение.

А5. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное», называются:

- 1) интеллектуальные схемы;
- 2) гендерный стереотип;
- 3) профессиограмма;
- 4) аттитюд.

А6. Маскулинность / фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для:

- 1) различных животных;
- 2) художественных образов;
- 3) мужчин и женщин;
- 4) подростков.

А7. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:

- 1) гендерная идентичность;
- 2) пубертат;
- 3) смысл жизни;
- 4) образ Я.

А8. Процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- 1) гендерный подход;
- 2) социальный эксперимент;
- 3) нарратив;
- 4) экспертиза.

А9. Гендер:

- 1) предопределен биологическим полом;
- 2) конструируется социумом;
- 3) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования;
- 4) передается генетически.

А10. Впервые предложил использовать понятие гендер в гуманитарной науке:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Дж. Скотт;
- 3) И. Гофман;
- 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой, стремящееся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации, – это _____».

Вариант 2

А1. Социально-психологический пол человека – это:

- 1) возраст человека;
- 2) гендер;
- 3) этнос;
- 4) характер.

А2. Феминизм – это общественно-политическое течение, направленное на изменение:

- 1) отношений среди молодежи;
- 2) между мужчинами и женщинами;
- 3) между правительствами;
- 4) этносами.

А3. Гендерология изучает особенности и закономерности воспроизводства и иерархии:

- 1) молодежных субкультур;
- 2) семьи;
- 3) мужественности и женственности;
- 4) профессиональных сообществ.

А4. Гендерная роль – это система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как:

- 1) мальчика (мужчину) или девочку (женщину);
- 2) зрелого человека;
- 3) семьянина;
- 4) законопослушного гражданина.

А5. Гендерный стереотип - это стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям:

- 1) интеллектуальные схемы;
- 2) «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное»;
- 3) профессиограммы;
- 4) аттитюды.

А6. Нормативные представления о своих соматических, психических и поведенческих свойствах у мужчин и женщин фиксированы в структуре самосознания в качестве:

- 1) установок;
- 2) художественных образов;
- 3) характеристиках маскулинности или фемининности;
- 4) интеллектуальных схем.

А7. Гендерная идентичность – это аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного:

- 1) пола;
- 2) возраста;
- 3) этноса;
- 4) социума.

А8. Гендерный подход – это процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на:

- 1) женщин и мужчин;
- 2) пожилых;
- 3) подростков;
- 4) инвалидов.

А9. Результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования – это:

- 1) половой диморфизм;
- 2) социальный статус;
- 3) гендер;
- 4) геном.

А10. То, что гендер предопределен биологически, считал:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Дж. Скотт;
- 3) И. Гофман;
- 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Междисциплинарная исследовательская практика, реализующая эвристические возможности гендерного подхода для анализа социальных трансформаций и систем доминирования – это _____».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-6. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; демонстрируют знания по проблемам гендерной психологии, анализируют подходы к развитию психических процессов: гендерные стереотипы, гендерная роль, гендерная социализация, гендерное самосознание.

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 3-6 баллов;
- «хорошо» - 7-9 балла;
- «отлично» - 10-11 баллов.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Рекомендованные вопросы для проверки знаний промежуточной аттестации:**

1. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
2. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?
3. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций?
4. Каковы основные идеи мужских движений?
5. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований?
6. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола?
7. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности?
8. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии?
9. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
10. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
11. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
12. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
13. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности?
14. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе?
15. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
16. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике?
17. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири?
18. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки Будасси?
19. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии?
20. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности?
21. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности?
22. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6

5.2 Дополнительная литература

1. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде [Текст] / Л. Н. Ожигова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 162-176. - ISBN 9785820906794 : 220 р.

2. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Бендас. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 430 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 346-370. - ISBN 594723369X : 167.00.

3. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F1FC948-0545-47F3-A6DE-E723E2668B87.

4. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Алимпеева. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13234>. — Загл. с экрана.

Гендерная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ожигова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т . - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 85 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в конце тем. - 24.89

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.
Вопросы психологии.
Человек. Сообщество. Управление.
Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. www.childpsy.ru
14. www.psy.1september.ru
15. www.psyparents.ru
16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. WebofScience (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д.149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149),

	консультации	кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).