

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГОВ

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

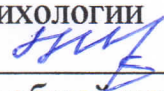
Форма обучения: очно-заочная

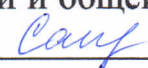
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1.В.08 «Технологии тренингов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

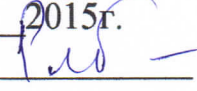
Программу составил(и):

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. 

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, магистр психологических наук, Сапогова И.А. 

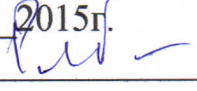
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 « 4 » апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  — Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 « 4 » апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  — Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 « 30 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - в соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития.

1.2. Задачи дисциплины в соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;
- понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии тренингов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины "Технологии тренингов" направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-основные понятия дисциплины и алгоритм конструирования тренинга; виды тренинговых групп, этапы групповой динамики, стили ведения; - основные идеи и теоретические направления тренинговой работы в зависимости от теоретико-методологического направления; – основные термины, используемые в тренинговой работе как активном методе обучения	-излагать основные понятия дисциплины в устной и письменной форме; - демонстрировать навыки профессиональной речи в ситуациях проведения тренинговых мероприятий;	-основными дискуссионными и игровыми методами тренинга как активного способа обучения; - навыками написания аналитических отчетов по итогам предтренинговой диагностики и оформления тренинговых программ; - навыком анализа деятельности как ведущего и оценки эффективности результатов тренинговой работы.
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно	- общее содержание	- составлять психологический	- системой основных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормы и стандарты психологической деятельности	портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей
3.	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	— основные методики (опросники, тесты, методики наблюдения) для диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	- протоколировать и анализировать эмпирические данные, полученные в процессе тренинговой работы; — моделировать психологические выводы как следствия и результат обучения или коррекции личности по итогам тренинга; - применять категории и методы тренинговой работы необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном обучении и коррекции)	-отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, адекватных целям, запросу, ситуации и контингенту участников тренинга с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте «запроса» участников или заказчика; — навыками применения активных методов обучения в различных сферах жизни при решении задач психологической коррекции и развития личности

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		6	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	52	52	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	52	-	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8	91,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2	-	-	-	-
Реферат	30	30	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	30	30	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тесты и контрольные работы)	30	30	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		-	-
	зач.ед.	4	4		-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Введение в предметное содержание технологии тренингов.					30
1.1	История и теоретические основы технологии тренингов.			6		
1.2	Дискуссионные методы в рамках тренингов.			6		
1.3	Игровые методы в рамках тренингов.			6		
1.4	Тренинг как метод активного обучения личности.			6		
	Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.					30
2.1	Виды тренингов в зависимости от целей работы.			6		
2.2	Особенности групповой динамики в рамках СПТ.			4		
2.3	Особенности работы ведущего СПТ.			4		
2.4	Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.			4		
2.5	Применение тренингов в различных сферах жизни общества.			4		
	Раздел 3. Практикум.					31,8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.1	Психологический тренинг для тренеров.			4		
3.2	Анализ группового процесса участниками тренинга.			4		
	Итого	144		52		91,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предметное содержание технологии тренингов	Тема 1.1. История и теоретические основы технологии тренингов. Исторический анализ использования феноменов группового воздействия. Зарождение групповых форм психологической работы. Социально-психологические аспекты групповых методов. Концепции, заложившие основы современных форм активного социально-психологического обучения. Современные групповые методы и развитие самосознания. Психологическая триада: игра – обучение-коррекция (терапия). Методологические, этические и терапевтические принципы использования психотехник АСПО. ТЕМА 1.2. Дискуссионные методы в рамках тренингов. Дискуссия как универсальный метод обучения. Основные виды дискуссионных методов (по уровню организации и по содержанию). Структурированные и неструктурированные дискуссии. Тематические дискуссии. Биографические, ориентированные на прошлый опыт дискуссии. Интеракционные дискуссии. Метод «общественной дискуссии». Технология «мозгового штурма». «Метод голосования», методика «за – против». Методика «конструктивный конфликт». Методика «анализ ситуаций морального выбора». Дискуссия в рамках «фокус-группы» и другие методики данной группы АСПО. Тема 1.3. Игровые методы в рамках тренингов. Игровые методы. Основные теоретические принципы психологии игры. Ситуационно-	Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе Выполнение творческого задания.

		ролевые игры. Дидактические игры. Творческие игры. Организационно-деятельностные игры. Деловые игры. Имитационные игры. Инструментальное обучение. Принципы операциональных игровых методов. Принципы ролевых игр. Игровая психотерапия. Психодраматическая коррекция. Трансактный метод осознания и коррекции коммуникативного поведения. Тема 1. 4. Тренинг как метод активного обучения личности. Изучение и коррекция поведения в окружающем контексте. Коррекционные группы личностного роста. Тренинг сензитивности (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии). Тренинги умений (поведенческое научение): коммуникативные умения, уверенности в себе, умение принимать решения, управление тревогой, планирование будущего, умение решать конкретные проблемы и разрешать конфликтные ситуации, развитие фрустрационной толерантности. Тренинг коммуникативной компетентности: ролевые игры, изучение темы (умение слушать, реагировать на критику), разрешение конфликтов. Коммуникация чувств, активное слушание, конфронтация как слагаемые коммуникативной компетентности. Методы телесной терапии в группе. Медитативные техники.	
2.	Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	Тема 2.1. Виды тренингов в зависимости от целей работы Специфика психологической группы как метода. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Тренинг-группы (Т-группы). Перцептивно ориентированный тренинг как главная форма социально-психологического тренинга. Группы обучения как альтернатива Т-группам. Группы встреч (Е-группы). «Энкаунтер-группы». «Эзальен эклектик» У. Шутца. Группы личностного роста. Синанон. Марафон или «сконцентрированная во времени» группа. Энкаунтер – тайпс. Тема 2.2. Особенности групповой динамики Понятие групповой динамики. Учет и использование динамики в различных формах АСПО. Варианты начала групповой работы. Выбор ведущим меры активности. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Аспекты личности, релевантные групповому развитию. Фазы развития группы. Кризис в	Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе Выполнение творческого задания

		развитии тренинговой группы. Создание подгрупп. Отношения индивидуума с группой. Группы со спонтанной динамикой. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Группы с управляемой динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Особые ситуации, связанные с динамикой развития группового процесса. «Динамические» ошибки начинающих ведущих психологической группы. Тема 2.3. Особенности работы ведущего СПТ Требования к личности группового фасилитатора. Использование личностных особенностей. Викарные эмоции, толерантность, конгруэнтность ведущего. Подготовка ведущего СПТ. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подходы И. Ялома и С. Кратохвила. Позиция Т. Выскиньска-Гонсер. Ведущий как идеальный член группы. Ведущий как модель для обучения. Навыки компетентного интервенциониста. Эвокативный и провокативный способы воздействия. Маргинальность, автономность и аффиляция. Психологическая компетентность ведущего и принцип «Не навреди!». Языковая компетентность ведущего. Ответственность ведущего психологической группы. Этические проблемы в тренинге. Тема 2. 4. Теоретические основания различных стилей тренинговой работы. Критерии классификации тренинговых групп. Цели тренинговой работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Перцептивно-ориентированный тренинг. Роджерсианский тренинг. Психосинтез в тренинге. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность». Гештальт –подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП. Тема 2.5. Применение тренингов в различных сферах жизни общества. СПТ в политике, бизнесе, образовании и медицине. Психологический тренинг навыков консультирования. Психологический тренинг развития профессионального самосознания педагога. Тренинг в организации: основные подходы, виды анализа, цели. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.	
--	--	--	--

		Оценка эффективности и аудит тренинга. Тренинг уверенности в себе. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг аутентичности. Применение СПТ при подготовке руководителей. Методы СПТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками. Психологический тренинг с подростками. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Использование методов СПТ при работе с супружескими парами и в предбрачном консультировании. Тренинг свободы и открытости. Использование СПТ в изучении гуманитарных дисциплин.	
3.	Практикум.	Тема 3.1. Психологический тренинг для тренеров. Работа строится по трем взаимосвязанным направлениям: - развитие самосознания (коррекция самоотношения и самооценки на основе самопознания в ситуации поступка); - повышение компетентности в общении (познание других, рефлексия в условиях предоставления грамотной обратной связи, «вращение социального смысла»); - развитие восприимчивости к групповым процессам (алгоритмизированное наблюдение за жизнью группы, ведение дневника, рефлексия этапов работы, шеринг, разные формы социометрии в тренинговой группе). В качестве теоретических и методических оснований ведущим используются элементы Роджерсианского тренинга, гештальттерапии, тренинга «Выбор, поступок, ответственность». Основное содержание групповой работы определяется реальными ситуациями и отношениями, возникающими непосредственно в ходе тренинга. В процессе работы участниками группы ведутся наблюдения по трем аспектам: действия участников, динамика развития группы, действия ведущего группы. А также, ведутся дневниковые записи собственных мыслей и переживаний, возникших в ходе групповой жизни. В ходе группового психологического тренинга можно выделить следующие содержательные блоки: 1) мотивационный, погружающий в особую реальность психологической группы (выбор оптимального напряжения, определение ожиданий каждого участника, высказывание актуальных чувств, принятие групповых норм), возможно использование психотехник. 2) Приобретение опыта групповой жизни, формирование доверия и чувства безопасности	Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе Выполнение творческого задания

		– подготовительный этап для «личностного выхода» (в основном, психотехнические упражнения на чувственное осознание с постепенным выходом на реальные групповые чувства и отношения «здесь и теперь»; требуется особенное внимание ведущего к происходящему в группе для перехода от психологической игры к психологической реальности). 3) «Личностный выход» с последующей интеграцией личности в группе (обнаружение личностных черт, которые не просто предъявить самому себе, подавленных качеств, негативно пережитых или психологически не пережитых событий прошлого, актуальных конфликтов, проблем в общении и деятельности) – личностный выход должен произойти спонтанно, но содержанием работы на этом этапе является «Я-тренинг»: - работа с личностными качествами, ценностями; - детские мечты, ранние детские воспоминания, юношеские принципы; - работа с будущим; - моделирование ситуации выбора. 4) Прорабатывание результатов «личностного выхода» - рефлексия с опорой на обратную связь участников группы, работа с чувствами, моделирование ситуации деятельности и общения в которых проявляются «открытые» качества или отреагируются эмоции и чувства (это этап максимальной включенности всей группы, когда группа набирает терапевтический потенциал, становится коррекционно-развивающей, представляя собой уникальный социально-психологический инструмент). 5) «Межличностный выход» - новый уровень группового развития в условиях максимальной интеграции каждого участника тренинга в группе, обретение опыта развития в условиях психологической группы, обеспечивающей безусловное принятие; возможно, организация взаимодействия, дискуссии на значимые для участников темы, творческое самовыражение. 6) Заключительный блок – структурирование каждым полученного опыта, моделирование ситуаций его применения в реальной жизни, обратная связь группы каждому участнику, психотехники завершения групповой работы («последний круг» и др.). Тема 3.2. Анализ группового процесса участниками СПТ Анализ проводится под непосредственным руководством ведущего. Анализируются три аспекта жизни группы:	
--	--	---	--

		1) действия участников; 2) динамика развития группы; 3) действия ведущего группы. Работа тренера: результаты наблюдения, соответствие теоретическим ориентациям, опора на свои личностные качества. Отработка практических умений ведения тренинга: элементы работы тренера на разных этапах развития группы. Методы изучения психологических групп и мониторинги эффективности. Философский, психологический и методический уровни анализа построения групповой работы.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Подготовка рефератов по каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии. Презентация реферата к разделу 1

Темы для рефератов

1. Типы групповой работы, их типы и задачи.
2. Формы проведения СПТ и причины, обуславливающие выбор конкретной формы работы.
3. Специфика задач и условий проведения тренинга в зависимости от возраста участников групповой работы.
4. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы.
5. История развития группового психологического тренинга.
6. Использование СПТ в образовании: управление, педагоги, ученики.
7. СПТ в бизнесе: управление, организационное развитие, менеджмент, тренинг продаж и т.д.
8. СПТ в политике: формирование команды, тренинг публичного образа.
9. Роджерсианский тренинг: установки, этапы работы, результаты.

10. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность»: теоретические основания, методика проведения.
11. Психосинтез в тренинге.
12. Психодрама в тренинге.
13. Гештальттерапия в тренинге.
14. Двигательный тренинг (виды, цели работы).
15. Принципы работы с психотехниками в рамках АСПО.
16. Учет особенностей групповой динамики в групповой форме психологической работы.
17. Методы изучения СПТ, схема анализа групповой работы.
18. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей.
19. Отдельные психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
20. Психологическая этика в групповом тренинге.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.

2. Составьте библиографический список к теме и прочитайте рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного реферата, в котором представлен теоретический обзор по теме и раскрыты центральные понятия. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главные идеи вашего реферата.
5. Выступите на коллоквиуме.

Структура реферата:

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

4.1.2 Контрольная работа выполняется в ходе реализации Раздела 2. «Основные теоретические подходы к психологическому тренингу».

1. Студент по своему желанию выбирает номера вопросов, на которые дает краткий письменный ответ.
2. Один вопрос оценивается в 1 балл. Количество ответов (баллов) на вопросы студент выбирает по своему усмотрению, помня, что максимальное количество баллов, которое он может набрать по этой форме аттестации не будет превышать 60 баллов.
3. Контрольная работа с ответами на вопросы сдается заранее – за 2 недели до окончания дисциплины.

Вопросы контрольной работы

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. Что представляет собой теория «животного магнетизма»? В чем ее ошибочность?
3. Как и для чего применялся гипноз при работе с группами в XIX веке и начале XX века? Кто из психологов использовал гипноз в группах?
4. Являлся ли З.Фрейд сторонником применения групповых методов в психоанализе?
5. Кто из психоаналитиков активно использовал психоанализ в группе?
6. Кому из гештальтпсихологов принадлежит фраза: «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности»?
7. В каких психологических школах стали использовать групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
8. В чем заключаются основные идеи патогенетической концепции в психотерапии? Работы какого отечественного исследователя лежат в основе этой концепции?
9. Согласны ли вы с тем, что позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека? Обоснуйте свое мнение.
10. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
11. Какие виды игр можно выделить в АСПО? Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов?
12. Что понимается под методами развития социальной перцепции?

13. Среди конкретных психотехник сензитивного тренинга выделяют вербальные и невербальные, как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели, помимо развития навыков социальной перцепции?
14. Назовите основные подгруппы приемов, относящихся к методам телесно-ориентированной психотерапии.
15. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... - погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большего объема информации и упрощающее усвоение навыков»?
16. Правомерно ли использование в психологическом тренинге суггестивных (в частности медитативных) техник? Объясните почему.
17. Какой важнейший вопрос связан с применением, ведущим тренинговой группы «сильнодействующих» и манипулятивных психотехник?
18. Согласны ли вы с утверждением А.Ф. Бондаренко, что «... забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе»?
19. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
20. Дайте определение понятию «тренинговые группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
21. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... комплексное, лечебное, вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях».
22. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
23. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
24. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
25. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в большей степени отвечает Вашим взглядам и убеждениям? Почему?
26. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга – направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.
27. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
28. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
29. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
30. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
31. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
32. Раскройте содержание понятий «социальная роль» и «игровая роль». В чем их основное различие?
33. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
34. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.

35. Кто может быть участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
36. Объясните, что означают для ведущего тренинга числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы? Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек?
37. Какие понятия раскрываются в следующих определениях: 1) «...- единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; ...- единица анализ свободных, но временных общностей»; 2) «.... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».
38. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?
39. Что означает термин «гештальт»? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?
40. «Задачей гештальттерапевта является помощь члену группы в выделении этой «фигуры» из «фона» с тем, чтобы неотрагированные чувства нашли свое выражение». О какой «фигуре» и каком «фоне» идет речь в этой фразе?
41. Что означает словосочетание «неотрагированный гештальт»?
42. Какие понятия гештальттерапии раскрываются в следующих определениях:
- 1) «... это генетическая и примитивная форма функционирования индивида, которая пассивно впитывает в себя все то, что получает из внешнего мира»; 2) «... - связана с формированием отношения к самому себе как к постороннему объекту и содержит два типа процессов: субъект делает самому себе то, что он хотел бы сделать другим; субъект делает себе то, что он хотел бы, чтобы другие сделали ему»;
- 3) «...- это действие иллюзии, содержащей в себе отказ от различий и непохожести и характеризующейся отсутствием дифференцирования себя и других, невозможностью определить, где кончается Я человека и начинается Я другого»;
- 4) « ... проявляется в тенденции переложить ответственность за процессы, происходящие внутри Я, на окружающий мир». Каково общее название всех четырех понятий?
43. Какие три основные модели были выдвинуты в групповой психоаналитической терапии?
44. Вставьте нужное слово в предложение: «Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает пяти ...при встречах дважды в неделю».
45. Назовите уровни группового процесса, выделяемые групп-аналитиками.
46. Кто был основателем транзактного анализа? Какому направлению мировой психологии особенно близок транзактный анализ?
47. Объясните содержание понятий «Взрослый», «Родитель», «Ребенок»., используемых в транзактном анализе.
48. Какое понятие транзактного анализа раскрывается в следующем определении: «... - серия скрытых транзакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке»?
49. Перечислите основные типы терапевтического воздействия, применяемые в группах транзактного анализа?
50. Вставьте в предложение слово, обозначающее важнейшее понятие психодрамы Дж. Морено «Целью психодрамы является пробуждениечеловека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации «здесь и теперь».

51. Назовите пять основных принципов использования ролевых игр, на которые опираются современные психодраматисты.
52. Какие базовые психотехники можно выделить в современной психодраме? Какая из техник описывается в следующем предложении: «... - одно из самых выжженных и сильных психотерапевтических средств. В этой технике два человека на короткое время меняются местами – физически – так, что А становится Б и Б становится А. При этом каждый перенимает позу, манеры, душевное и психологическое состояние другого»?
53. Назовите стадии психодраматического процесса, реализуемые на каждой сессии.
54. Назовите основные техники телесной психотерапии.
55. Дайте определение понятию «нейролингвистическое программирование». В чем состоит отличие НЛП от других психологических школ?
56. Объясните смысл выражения лингвистических программистов «установить якорь». На каких психологических и физиологических механизмах базируется этот прием?
57. Какие модальности выделяются в сенсорном опыте человека? С помощью каких средств НЛП можно определить особенности репрезентативной системы человека?
58. Согласны ли Вы с утверждением Гриндера и Бэндлера о том, что всегда «люди имеют ресурс необходимый им для того, чтобы измениться, если им помочь в обеспечении доступа к этим ресурсам в соответствующем контексте»? Объясните почему?
59. Какое понятие использовано О.В. Немиринским при описании стадий группового процесса?
60. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л.М. Митиной.
61. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Б.М. Мастеровым.
62. Известно, что нейролингвистические программисты пренебрегают процессами рефлексии и могут в принципе обходиться без знания содержания проблем конкретного человека, предлагая четкий алгоритм шагов их решения. Почему же методы НЛП могут использоваться в целях развития самосознания?
63. Как Вы считаете, можно ли разделить все подходы к тренинговым группам по такому критерию, как степень манипулятивности? Отчего, на Ваш взгляд, зависит уровень директивности или недирективности ведения группы?
64. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
65. Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой.
66. Назовите стадии работы групп с управляемой динамикой.
67. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И.Ялома.
68. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С.Кратохвилу)?
69. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
70. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к тренингу?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4.1.3 Тестирование. Выполняется в ходе реализации Раздела 2. «Основные теоретические подходы к психологическому тренингу».

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 10. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Технология тренинга».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Верны или неверны следующие высказывания:
 - 1) С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии.
 - 2) Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодрамы Дж. Морено.
 - 3) Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны.
2. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии:
 - 1) а) по степени организации процесса _____;
 - 2) б) по содержанию _____
3. Вставьте нужные прилагательные в приведенную ниже цитату из Т. Высокинська-Гонсер:
 - 1) «... психотерапевт контролирует (планирует) ход занятия, самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение»,
 - 2) « психолог-консультант дает советы и указания, осуществляет интерпретации»;
 - 3) « ... психотерапевт предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии»;
 - 4) « психолог-консультант не начинает действий и не ускоряет их, не навязывает исполнения норм – он использует главным образом технику отражения».
4. Верно или неверно (подчеркните верный ответ):
 - 1) Психологическая коррекция – это направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы;
 - 2) Психологическая коррекция – направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности;
 - 3) Психологическая коррекция является видом медицинской психотерапии, использовать который имеют право только лица, имеющие медицинское образование. Объясните свой ответ.
5. Верно ли высказывание (подчеркните верный ответ):

- 1) Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.
 - 2) Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.
 - 3) Наиболее продуктивными являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины или наоборот, один мужчина в окружении женщин.
6. Вставьте нужные слова в предложение: «Райхианская телесная терапия направлена прежде всего на восстановление свободного протекания через тело путем «распускания» в каждом». Объясните смысл добавленных вами понятий: _____
-
7. Верно или неверно (выберите верный ответ):
- 1) Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
 - 2) Конфликтов в группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
 - 3) Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.
8. Верно или неверно (выберите верный ответ):
- 1) Попустительский стиль руководства является самым непродуктивным и потому совершенно не приемлем для ведущего группы.
 - 2) Нельзя проводить прямых параллелей между стилями управления группой и конкретными тренинговыми школами: гораздо теснее связь руководства и личностных особенностей ведущего.
 - 3) В тренинге могут возникнуть ситуации, когда ведущему приходится отказываться на какой-то период от демократического стиля руководства группой.
9. Вставьте нужные слова в предложение: «Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - ... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении».
10. С каким из двух утверждений Вы согласны (выберите верный ответ):
- 1) Успех работы тренинговой группы определяется прежде всего системой применяемых психотехник.
 - 2) Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности. Самораскрытия, что определяется в первую очередь личностными особенностями ведущего.
 - 3) Подумайте, правомерно ли выделять только один фактор, влияющий на эффективность тренинга.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 1-3 баллов;

«хорошо» - 4-8 балла;

«отлично» - 9-10 баллов.

4.1.4 Эссе - это вид письменной работы студента на тему, предложенную преподавателем (или выбранную студентом самостоятельно), позволяющий развить навыки творческого мышления, научного обобщения и письменного изложения собственных идей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объемом эссе составляет не более 10 страниц. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

Эссе можно выполнять и в форме презентации и устно изложить усвоенный материал на семинарско-практическом занятии. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Эссе выполняется в ходе реализации Раздела 3. Практикум.

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем эссе: вопросы 17-20 зачетных материалов.

2. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

3. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.

4. Выступите на практическом занятии с докладом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Рекомендованные вопросы для проверки знаний промежуточной аттестации:

1. Типы групповой работы, их типы и задачи.
2. Формы проведения СПТ и причины, обуславливающие выбор конкретной формы работы.
3. Специфика задач и условий проведения тренинга в зависимости от возраста участников групповой работы.
4. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы.
5. История развития группового психологического тренинга.
6. Использование СПТ в образовании: управление, педагоги, ученики.
7. СПТ в бизнесе: управление, организационное развитие, менеджмент, тренинг продаж и т.д.
8. СПТ в политике: формирование команды, тренинг публичного образа.
9. Роджерсианский тренинг: установки, этапы работы, результаты.
10. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность»: теоретические основания, методика проведения.
11. Психосинтез в тренинге.
12. Психодрама в тренинге.
13. Гештальттерапия в тренинге.
14. Двигательный тренинг (виды, цели работы).
15. Принципы работы с психотехниками в рамках АСПО.
16. Учет особенностей групповой динамики в групповой форме психологической работы.
17. Методы изучения СПТ, схема анализа групповой работы.
18. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей.
19. Отдельные психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
20. Психологическая этика в групповом тренинге.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D

5.2 Дополнительная литература

1 Азарнова А.Н. Метод ролевой игры в тренинге : создание, проведение и разбор ролевой игры. - Санкт-Петербург : Речь, 2011.

2 Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.

3 Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1

4 Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга: от замысла к результату / / Сидоренко, Елена Васильевна. ; Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2008.

5 Тренинг в организации [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 243. - ISBN 9785160056609. - ISBN 9785161017371 : 333.86.

6 Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). -

Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 243. - ISBN 9785160056609. - ISBN 9785161017371 : 333.86.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам SagePublications – Sage_HSS (HumanitiesandSocialScienses)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет MicrosoftOffice 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Технологии тренинга» предусмотрено проведение практических (семинарских) занятий служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, касающихся формирования навыков практической работы психолога. В ходе подготовки к вопросам для практических (семинарских) занятий, индивидуальным (контрольным) заданиям, рефератам, студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению практической деятельности касающейся ведения психологического тренинга.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических навыков по проблематике учебной дисциплины «Технологии тренинга».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих психологических закономерностей, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа социально-психологической ситуации общества и конкретных психологических групп людей.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Упражнения для самостоятельной работы студентов // Ожигова Л.Н. Технологии тренинга: методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы. Краснодар, 2015.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, (ул. Ставропольская, 149) или 410Н, 416Н, 417 А.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, (ул. Ставропольская, 149) или 410Н, 416Н, 417 А.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).