

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.06 «Нарушения и коррекция письменной речи»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения и коррекция письменной речи» являются: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями.
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нарушения и коррекция письменной речи» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Фонетико-фонематическое нарушения речи», «Системные речевые нарушения», «Специальная педагогика и психология».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развиваю-	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		здоровья	ошибок чтения и письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные нарушения процессов чтения и письма.	щих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; - разрабатывать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи.	программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи.
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	- методику обследования детей с нарушениями письменной речи; - методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения; - методическое обеспечение коррекционно-разви-	- подбирать и применять методы и приемы обследования письменной речи младших школьников; - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организа-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	вающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - специфику и методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.	и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.	ции коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методик коррекционной работы при коррекции различных видов дисграфии и дислексии у младших школьников.
3.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	- методики коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи; - основные направления коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного воз-	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образователь-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиц с ограниченными возможностями здоровья	раста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;	но-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка; - проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма.	
4.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности для детей с наруше- ниями письмен- ной речи.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (114 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):		56	56
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		55	55
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		33	33
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	11	2	2	-	-	7
2.	Современные представления о механизмах письма.	12	2	4	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Современные представления о механизмах чтения.	12	2	4	-	-	6
4.	Нарушения письма и чтения.	16	4	6	-	-	6
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	10	2	2	-	-	6
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	16	4	2	-	2	8
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	16	4	2	-	2	8
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	24	4	10	-	2	8
9.	Контроль	27					
	Итого:	144	24	32	-	6	55

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1. Краткие сведения о становлении письменности. 2. Основные современные системы письменности. 3. Представления А. Кусмауля о нарушениях чтения и письма. 4. Нарушения письма и чтения, как самостоятельная речевая патология: -взгляды западноевропейских ученых конца 19 и начала 20 века на проблему письменной речи; -научное развитие проблемы нарушений письменной речи в 30-60годах 20-го века.	Схема Реферат Устный ответ
2.	Современные представления о механизмах письма.	1. Определение понятия письмо. 2. Функциональные системы письма. Операции письма. 3. Виды письма и его основные навыки. 4. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной и устной речи.	Схема Таблица Конспект
3.	Современные представления о механизмах чтения.	1. Определение понятия чтение. 2. Компоненты функциональной системы чтения. 3. Отличие процессов чтения от процессов письма. 4. Основные психические операции чтения. Виды чтения. 5. Ступени становления навыков чтения у детей (по Егорову).	Конспект Реферат

		6. Взаимоотношения между технической и смысловой стороной чтения. Техника чтения и ее возрастные нормы. 7. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.	
4.	Нарушения письма и чтения.	1. Нарушения письменной речи. 2. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. 3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности. 4. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. 5. особенности проявлений нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. 6. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.	Конспект
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	1. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. 2. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. 3. Дисграфия и дислексия при билингвизме. 4. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. 5. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество и вынужденное левшество). 6. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. 7. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.	Устный ответ Реферат
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. 2. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. 3. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения 4. Обследование письменной речи. 5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании подгрупп.	Устный ответ
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. 2. Индивидуальное обследование. 3. Комплектование подгрупп. 4. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. 5. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). 6. Документация и оборудование логопедического	Конспект

		пункта. 7. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.	
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Основные принципы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения. 2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. 3. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. 4. Формирование языкового анализа и синтеза. 5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторных координаций, пространственных представлений. 6. Развитие общей и мелкой моторики рук. 7. Устранение дислексии. 8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. 9. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.	Устный ответ Тест

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1. Исторические этапы формирования письменности: -картинно-синтетическое письмо; -логографическое письмо; -слоговое письмо; -буквенно-звуковое письмо; -алфавиты. 2. Старославянский алфавит (кириллица) Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. 3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.	Схема Устный ответ
2.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	1. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения. 2. Дисграфия и дислексия при билингвизме. 3. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. 4. Распад навыков письма и чтения при афазии.	Таблица Устный ответ Картотека заданий
3.	Обследование учащихся с	1. Разработка последовательности обследования детей с дисграфией и дислексией	Альбом обследования

	нарушениями письма и чтения.	2. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. 3. Тематика вопросов для консультирования родителей детей с нарушениями письменной речи. 4. Оформление логопедического заключения на ребенка с дисграфией и дислексией.	Характеристика Речевая карта
4.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1. Содержание логопедической работы на школьном логопедическом пункте (Инструктивно-методическое письмо А.В. Ястребова). 2. Виды подгрупп на школьном логопедическом пункте, особенности перспективного планирования. 3. Анализ образцов документации школьного логопедического пункта (речевая карта, календарный и перспективный планы, отчет о работе логопеда и т.д.) 4. Консультирование учителей начальных классов по специфике нарушений чтения и письма.	Конспект Картотека заданий Речевая карта
5.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Основные положения методик по коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребова А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Содержание коррекционной работы при дизорфографии. 3. Разработка конспектов занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии. 4. Просмотр фрагмента логопедического занятия по коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста с дисграфией (дислексией). 4. Использование текстового редактора WORD для развития письменной речи.	План работы Устный ответ Картотека заданий

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, написание психолого-педагогических характеристик, анализ)	1. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Самостоятельная работа по направлению подготовки

	письменных работ школьников, составление индивидуального плана логопедической работы, разработка перспективного плана логопедической работы)	44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание (разработка альбома логопедического обследования, дидактических пособий, конспектов занятий, дидактических пособий)	1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. 5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. 6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3	Сообщение	1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4	Реферат	1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Самостоятельная работа по направлению подготовки

		44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с нарушениями письменной речи, способам коррекции дисграфии и дислексии, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения письменной речи;
- моделирование подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, защиты отчетов КСР, реферата.

Образец тестового контроля:

1. К нарушениям письменной речи относятся:
 - а) аграфия;
 - б) дисграфия;
 - в) алексия;
 - г) дислексия;
 - д) все выше перечисленное.
2. К специфическим ошибкам письма относятся:
 - а) пропуски букв и слогов;
 - б) пропуск непронизносимой согласной в корне;
 - в) неправильное обозначение мягкости на письме;
 - г) замены звуков близких по акустическим характеристикам;
 - д) неправильное написание парных согласных в корне;
 - е) все выше перечисленное.
3. Соотнесите понятия:

а) речедвигательный анализатор;	а) участвует в подборе нужных букв;
б) речеслуховой анализатор;	б) помогает осуществлять движения мелких мышц кисти;
в) двигательный анализатор;	в) помогает произвести отбор нужного звука;
г) зрительный анализатор;	г) помогает осуществлять проговаривание.
4. Укажите основную причину возникновения перечисленных видов дисграфии:
 - а) артикуляторно-акустическая дисграфия _____
 - б) акустическая дисграфия _____
 - в) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза _____
 - г) грамматическая дисграфия _____
 - д) оптическая дисграфия _____
5. Основными направлениями работы при коррекции акустической дисграфии являются:
 - а) развитие зрительного восприятия;
 - б) развитие функция словоизменения;
 - в) развитие слухового восприятия;
 - г) формирование навыков словообразования;
 - д) дифференциация смешиваемых звуков;
 - е) все выше перечисленное.
6. Основными направлениями работы при коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза являются:
 - а) развитие навыков слогового анализа и синтеза;
 - б) развитие умений морфологического анализа слов;
 - в) развитие навыка фонематического анализа и синтеза;
 - г) развитие слухового восприятия;
 - д) развитие зрительного восприятия;
 - е) все выше перечисленное.
7. Основными направлениями работы при коррекции грамматической дисграфии являются:
 - а) развитие навыков слогового анализа и синтеза;
 - б) развитие умений морфологического анализа слов;
 - в) анализ предложений и синтез слов в предложении;

- г) формирование навыков словообразования;
- д) развитие функций словоизменения;
- е) все выше перечисленное.

8. Приведите примеры ошибочного написания слов, у детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- а) _____ в) _____
- б) _____ г) _____

9. Приведите примеры ошибочного написания слов, детей с акустической дисграфией:

- а) _____ в) _____
- б) _____ г) _____

10. Ребенок при хорошем темпе и технике чтения не понимает прочитанного при:

- а) оптической дислексии; в) семантической дислексии;
- б) фонематической дислексии; г) мнестической дислексии.

11. Персеверацией на письме на уровне буквы и слога будет являться следующие ошибочные написания:

- а) «алфавит» (алфавит) в) «дород» (город)
- б) «безёза» (берёза) г) «пушиштый» (пушистый)

Темы рефератов:

1. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
3. Обследование письма младших школьников и анализ результатов.
4. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
5. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.
6. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
7. Дислексии у детей и пути их коррекции.
8. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте. 1. Познакомится с учреждением (структура, контингент, расписание, администрация школы). 2. Посетить уроки учителей начальных классов по предметам: русский язык, литература, факультативов, предусмотренных ФГОС, направленных на развитие речи учащихся. 3. Изучить особенности организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте (документация, циклограмма, состав учащихся, оборудование кабинета). 4. Посетить открытые индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-логопеда на логопункте при	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание учреждения. 2. Анализ уроков по каждому предмету. Видеофрагменты просмотренных уроков. 3. Авторские наблюдения на тему «Особенности организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте». 4. Анализ индивидуального, подгруппового занятия учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

общеобразовательной школе. 5. Провести обследования 4 детей, имеющих нарушения письменной речи, обусловленное НВОНР, ФФН. В связи с этим необходимо: а) познакомиться с личными делами детей (изучить медицинскую и педагогическую документацию); б) опираясь на схему обследования ребенка с расстройствами чтения и письма Л.В.Венедиктовой, РИ.Лалаевой, представленной в приложении 27, а также используя схему обследования процесса письма, разработанную И.Н. Садовниковой (представлена в приложении 2) составить речевую карту обследования нарушений письменной речи; в) подобрать материалы исследования процесса письма и чтения; г) провести обследование письменной речи двух детей; д) проанализировать полученные данные (аудиозаписи, диктанты, письменные работы), заполнить разработанные речевые карты, составить подробное заключение; е) составить психолого-педагогическую характеристику на диагностируемых младших школьников. 6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемыми детьми. 7. Составить два конспекта занятий по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 8. Разработать карточки по коррекции различных видов дисграфии у детей младшего школьного возраста. 9. Разработать дидактическое пособие по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.	5. Диагностический материал для обследования нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста (оформленное как дополнительное приложение). 6. Разработанную речевую карту. 7. Заполненные речевые карты на каждого ребенка (4 карты), с развернутым логопедическим заключением. 8. Видео материалы хода диагностики, продуктивные виды деятельности детей, полученные в ходе диагностики. 9. Психолого-педагогическую характеристику на школьника. 10. Индивидуальные планы работы на каждого диагностируемого ребенка. 11. Два развернутых конспекта по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 12. Видеофрагменты проведенных занятий. 13. Картотеку разработанных карточек по коррекции различных видов дисграфий у детей младшего школьного возраста.
--	--

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Письмо как сложный психофизиологический процесс.
2. Причины нарушения письменной речи.
3. История изучения письменной речи.
4. Классификация нарушений письма.
5. Типология и механизмы специфических ошибок письма.
6. Выявление и учет специфических ошибок письма.
7. Виды письма в коррекционной работе.
8. Профилактика нарушений письменной речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением письменной речи.
10. Коррекция акустической дисграфии.
11. Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии.
12. Коррекция аграмматической дисграфии.
13. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
14. Коррекция оптической дисграфии.
15. Комплексный подход к преодолению нарушений письменной речи.
16. Психофизиологические механизмы чтения.
17. Критерии оценки навыка чтения.
18. Классификация нарушений чтения.
19. Типология специфических ошибок чтения.
20. Коррекция фонематической дислексии.
21. Коррекция аграмматической дислексии.
22. Коррекция семантической дислексии.
23. Коррекция оптической дислексии.
24. Коррекция мнестической дислексии.
25. Диагностика нарушений чтения у учащихся начальных классов.
26. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
27. Ранняя диагностика предрасположенности к нарушению чтения (Корнев).
28. Дизорфография. Симптоматика дизорфографии.
29. Направления логопедической работы по коррекции дизорфографии.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной

литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
2. Садовникова И.Н. Дистрофия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Нарушения и коррекция письменной речи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Сроки
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1. Составить схему исторических этапов формирования письменности. Подготовить доклады об основных современных системах письменности. 2. Изучить работы С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Р.М.Боскис, Р.Е. Левиной и раскрыть их вклад в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.	1. Схема, реферат. 2. Устный ответ	2 неделя 3 неделя
2.	Современные представления о механизмах письма и чтения.	1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма. 2. Произвести сравнительный анализ устной и письменной речи. Составить таблицу: «Отличие устной речи от письменной». 3. Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма. 4. Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них. 5. Подобрать тексты для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4-х классов.	1. Схема 2. Таблица 3. Конспект 4. Устный ответ 5. Картотека	4 неделя 5 неделя 6 неделя 6 неделя 6 неделя
3.	Нарушения письма и чтения.	1. Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-4-х классов. 2. Выписать и проанализировать специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на	1. Картотека 2. Конспект 3. Характеристика	7 неделя 7 неделя 8 неделя

		одного учащегося с нарушениями письма и чтения.		
4.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	1. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 2003., выделить связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	1. Конспект	8 неделя
5.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	1. Изготовить альбом обследования учащихся с дисграфией и дислексией. 2. Составить схему обследования учащегося с нарушениями письма и чтения. Разработать речевую карту. 3. Заполнить речевую карту на учащегося второго класса с нарушениями письма и чтения. 4. Составить план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения, на первичном приеме в школьном логопедическом пункте.	1. Альбом обследования 2. Речевая карта 3. Речевая карта 4. Устный ответ	9 неделя 10 неделя 10 неделя 11 неделя
6.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1. Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта. 2. Составить перспективные план работы с группой детей имеющих нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонетико-фонематической стороной речи. 3. Составить перспективные план работы с группой детей имеющих нарушения письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи.	1. Речевая карта 2. План работы 3. План работы	11 неделя 12 неделя 13 неделя
7.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Выписать основные положения методик по коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребовой А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Изложить кратко содержание коррекционной работы при дисорфографии. 3. Разработать конспекты занятия по коррекции различных видов дисграфии и дислексии, продемонстрировать фрагменты занятий.	1. Конспект 2. Конспект 3. Устный ответ	14 неделя 15 неделя 16 неделя

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Современные представления о механизмах письма.	
3.	Современные представления о механизмах чтения.	
4.	Нарушения письма и чтения.	
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы

		логопедического обследования, картотека заданий по коррекции письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по дисграфии и дислексии, образцы письменных работ детей)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.