

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки «37.03.01 Психология»

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б1.Б.15 «Психология личности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей психологии, д. психол. наук, профессор
Рябикина З.И. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой (разработчика) кандидат психологических наук, доцент

Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 30.06.2017 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой (выпускающей) кандидат психологических наук, доцент

Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

Протокол № 6 _____ « 4 » 05 _____ 2017г.

Председатель УМК ФУП, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук

Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», канд. психол. наук, доцент Журавлева Е.А. _____

Профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент

Кимберг А.Н. _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Экспериментальной психологией», «Психодиагностикой», «Психологией развития и возрастной психологией», «Педагогической психологией», «Гендерной психологией», «Технологии тренингов» и др.

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	основные понятия дисциплины; место категории «личность» в категориальном строе психологической науки; соотнесенность предмета психологии и пространств личностной феноменологии; основания субъектного подхода в рассмотрении личности и его дифференциация (системно-	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду	методами (овладение конкретными методиками подкрепляются занятиями в общем психологическом практикуме и других учебных предметах)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			субъектный, субъектно-бытийный, субъектно-средовой и пр.); основные на-правления, подходы и тео-рии в психоло-гии личности; знать имена и иметь пред-ставление о вкладе в пси-хологию лич-ности извест-ных ученых	множествен-ность феноме-нологии и фак-тологии лично-сти	
3	ПК-9	Способность к реа-лизации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инди-вида, профессио-нальной и образова-тельной деятельно-сти, функциониро-ванию людей с огра-ниченными возмож-ностями, в том числе и при различных за-болеваниях	основные пси-ходиагностиче-ские методики: опросники, тесты, методи-ки наблюдения; – теоре-тические осно-вания анализа проблем чело-века, социали-зации индивида	осуществлять базовые проце-дуры анализа жизненных про-блем человека, социализации личности, про-блем ее бытия в различных сфе-рах жизнедея-тельности (про-фессиональная деятельность, свободное вре-мя, близкие от-ношения с дру-гими людьми, приватное про-странство, обра-зовательная ак-тивность и пр.);	методами (овладение конкретными методиками подкрепляет-ся занятиями в общем пси-хологическом практикуме и других учеб-ных предме-тах)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проектировать и существлять эмпирические исследования по проблемам лич- ностного разви- тия человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 30 ч., 46 часов самостоятельной работы, КСР – 2; ИКР – 0,3; контроль - 35,7 ч.)

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		-	2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	60		60	-	-	-
Занятия лекционного типа	30		30	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30		30	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15,7		15,7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15		15	-	-	-
Реферат			-	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		15		15	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7		35,7	-	-	-
Общая трудоем- кость	час.	144		144	-	-	-
	в том числе кон- тактная работа	62,3		62,3	-	-	-
	зач.ед.	4		4	-	-	-

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психоло- гии	9	2	2		5
2	Проблемы развития личности	9	4	4		5
3	Современное теоретико- методологическое состояние психологии личности	30	10	8		12
4	Личность и досуг. Личность и здоровье	8	2	2		4
5	Личность и предметно- пространственная среда. Лич- ность и учебная деятельность. Личность и поведение потреби- телей	16	4	4		8
6	Личностные особенности об- щения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	16	4	6		6
7	Личностные черты и профес- сионально-релевантное поведе- ние. Личность в организации.	14	4	4		6
	Итого		30	30		46

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Категория «личность» в психологии	Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	коллоквиум (К)
2.	Проблемы развития личности	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема воли: волевая регуляция и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный вы-	коллоквиум (К)

		бор: свобода и ответственность.	
3.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Психодинамические концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Когнитивные концепции личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Бихевиориальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Теория черт и факторный подход в исследованиях личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Гуманистически ориентированные теории личности: основные категории, терапия, критика, перспективы Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	написание реферата (Р), контрольная работа (КР)
4.	Личность и досуг. Личность и здоровье	Проблема соотношения понятий «свободное время», «досуг». Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный	коллоквиум (К), решение практических задач

		профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)	
5.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность	Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	решение практических задач
6.	Личностные особенности общения. Личность и близкие отношения	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви. Сексуальные установки и сексуальное поведение. Особенности мужской и женской сексуальности.	коллоквиум (К), решение практических задач
7.	Личность и работа. Личность и особенности поведения потребителя.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов Потребительское поведение. Личностные черты и особенности поведения потребителя. Личность и деньги.	коллоквиум (К), решение практических задач

2.3 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Категория «личность» в психологии	Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика, основы психотерапии и пр.).	моделирование дискуссии
2.	Проблемы развития личности	Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	моделирование дискуссии
3.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Основные категории, терапия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории лично-	Мини-конференция, коллоквиум

		сти. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	
4.	Личность и досуг	Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности мужчины и женщины. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности (мотивационно-потребностный профиль личности и содержание свободного времени; личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.)	Анализ практических случаев
5.	Личность и предметно-пространственная среда.	Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.	Анализ практических случаев
6.	Личностные особенности общения.	Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.	Анализ практических случаев

7.	Личность и работа.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации. Особенности психологии личности и профессиональная деятельность работников правоохранительных и судебных органов	Анализ практических случаев
----	--------------------	---	-----------------------------

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

2.4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Подготовка результатов исследований, осуществленных в процессе работы над учебным курсом к постерной презентации на «Неделе науки».

1. Проанализировать методологию осуществленного исследования, обратив внимание на следующие аспекты:

- актуальность, предметная область и прикладное приложение проведенного исследования;
- соответствие методов исследования заявляемым целям и задачам;

2. Подготовить материалы исследования к представлению в виде постера, учитывая следующие требования к фрагментам:

1-й фрагмент - «Краткое содержание исследования» (до 200 слов) включает указание на цели и основные, полученные в исследовании, результаты;

2-й фрагмент – «Введение» включает указание на конкретные задачи, решаемые в предпринятом исследовании, с рассмотрением их содержа-

тельной связи с работами предшественников (теоретическое основание и перспективы исследования);

3-й фрагмент – «Методы» должен содержать информацию о предмете исследования и конкретных приемах сбора данных; в качестве иллюстративного материала могут быть использованы фотографии, рисунки, схемы, диаграммы и пр.;

4-й фрагмент – «Результаты» должен представлять основные, характеризующие новизной, научные результаты, полученные исследователем; фрагмент может содержать подзаголовки, обеспечивающие более четкое структурирование излагаемого материала;

5-й фрагмент – «Иллюстративный материал» включает необходимые для объяснения таблицы, рисунки, графики и пр. иллюстративный материал; при этом каждая таблица или рисунок должны быть сопровождаемы коротким заголовком, на графиках должны быть даны ясные названия осей и т.д.

6-й фрагмент - «Заключение» должен содержать основные результаты и выводы исследования, представляемые в ясной и краткой форме.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ:

1. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
2. Ментальные карты мест проведения свободного времени различными категориями пользователей в зависимости от их личностных особенностей.
3. Модели поведения личности в ситуациях значимого межличностного общения
4. Оценка использования среды квартиры, частного дома или офиса людьми с различными личностными характеристиками.
5. Личность и значимые жизненные ситуации.
6. Личность и сценарий профессиональной карьеры.
7. Личностные особенности неуспешного студента и прогноз профессионализации.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (под-	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психоло-

	готовка к семинарам)	логия (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии: проблемные и информационные лекции, моделирование дискуссий, мини-конференции, коллоквиумы, организуются экспериментальные ситуации, осуществляется анализ практических случаев.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (17 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участию в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участию в дискуссиях оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;
- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;
- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 60 баллов;
- «хорошо», если набрано от 50 до 60 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 50 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

Вопросы для итоговой (экзаменационной) аттестации

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки
2. Проблема метода в исследованиях личности
2. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии
3. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности

4. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
5. Движущие силы и условия развития личности
6. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
7. Личность и ее жизненный путь
8. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика
9. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика
10. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
11. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
14. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
17. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы
18. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы
19. Гуманистически ориентированные теории личности (А.Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы
20. Гуманистически ориентированные теории личности (К.Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы

21. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
22. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
23. Личность и досуг: исследования
24. Личностные черты и досуг
25. Личность и здоровье
26. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
27. Личность и учебная деятельность
28. Личность и близкие отношения
29. Личностные черты и особенности поведения потребителя
30. Самоактуализация личности в общении
31. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
32. Личность и работа
33. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>

3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>
4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

5.3. Периодические издания

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Аттестационный материал для контроля знаний – контрольные вопросы, варианты контрольных заданий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.