Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«07» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:
О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ПК–6; ПК–14.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с	–сущность по-нятия	– организовы-вать взаимодей-	– понятийным аппаратом по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		участниками образовательного процесса	«дидактогении»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	ствие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**42**	**42**			
Занятия лекционного типа	14	14			

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22			
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8	-	-	
Реферат		5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	14	2	2		10
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	16	4	2		10
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	14	2	2		10
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	14	2	2		10
5.	Стили педагогического общения.	16	4	2		10
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		12		15,8
	Итого:	101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого по дисциплине: ***108 ч*** *(конт.ч. 42,2; СР 65,8;КСР 6)*					

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дидактогения как педагогическое явление	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антрополо-гия. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения. *Основные понятия:* антропология, педагогическая антропология.	Тестирование. Заполнение бланка «Бортовой журнал»
2	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Особенности человеческого организма. Его целостность, синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как существо разумное. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Креативность человека. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.	Тестирование. Заполнение «Карты рефлексии и самооценки». Заполнение Бланка с таблицей «Инсерт»

		Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку — основа гуманистических педагогических систем. *Основные понятия:* человек, ребенок, организм, психика, душа ребенка.	
3	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens.* Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития. *Основные понятия:* развитие человека как вида, развитие ребенка, пространство и время развития человека.	Тестирование. *Эссе* по теме «Нечто и ничто».
4	Способы разрешения педагогических конфликтов	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. *Основные понятия:* культура, человек в культуре, ребенок как объект и субъект воспитания и культуры.	Тестирование. *Реферат*
5	Стили педагогического общения.	Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Современные цели и задачи воспитания, Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внут-	Тестирование. «Карта рефлексии и самооценки».

		ригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. *Основные понятия:* воспитание, ребенок как объект и субъект воспитания, сотрудничество, содействие, диалог в воспитании.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дидактогения как педагогическое явление	1. Идеи И. Канта, имеющие наибольшее значение для современного педагогического мировоззрения. 2. История понятия «антропология». 3. Актуальность антропологизации современной педагогики.	*Аналитическая контрольная работа* «Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология». *Тетрадь для самостоятельной (внеаудиторной) работы* с самостоятельно составленными таблицами, схемами, тезаурусом по теме
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	1. Ребёнок как биоэнергетическое существо. 2. Особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте. 3. Видовые характеристики человека. 4. Проявление разумности человека. 5. Духовность человека. 6. Дифференциация понятий «человек», «личность», «индивидуальность». 7. «Рядоположенность» ребен-ка и взрослого.	*Аналитическая контрольная работа* «Проанализируйте противоречивые проявления природы человека» *Тетрадь для самостоятельной (внеаудиторной) работы* с самостоятельно составленными таблицами, схемами, тезаурусом по теме
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления	1. Филогенез человека. 2. Основные характеристики онтогенеза. 3. Пространственно-временное бытие человека.	*Аналитическая контрольная работа* «Проанализируйте

	дидактогений	4. Педагогическая стратегия, наиболее способствующая развитию ребенка.	отличия различных концепций онтогенеза».
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	1. Культура – содержание жизни человека. Основные функции культуры по отношению к человеку. 2. Культура как целостное и противоречивое явление. 3. Значение субкультуры для подростка. 4. Взаимоотношения культуры и ребенка.	*Творческая работа - коллаж* «Детская и подростковая субкультура».
5.	Стили педагогического общения.	1. Воспитание в широком, среднем и узком смысле слова. 2. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования к современному воспитателю. 3. Антропологически безупречные педагогические концепции. 4. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии?	*Аналитическая контрольная работа* «Проанализируйте составляющие антропологического мировоззрения педагога».
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	1. «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». 2. Основные понятия «Физиологи-ческой части» работы К. Д. Ушинс-кого. 3. «Психологическая часть» работы К. Д. Ушинскогою 4. Чувства, эмоциональная сфера ребёнка по работе К.Д. Ушинского. 5. Воля ребёнка по работе К.Д. Ушинского.	*Творческая работа* составление книги-справочника «Сборник рецептов воспитания» по работе к. д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	. Дидактогения как педагогическое явление	1Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с. Педагогическая антропология: Учебное

		пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с. Гуревич П.С. Философская антропология. Учебное пособие для вузов. – М. : NOTA BENE, 2001. – 456 с.
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с.
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с. Белик А.А. Психологическая антропология: история и теория. М., 1993.
5.	Стили педагогического общения.	Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 207 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количест-во часов
1. Дидактогения как педагогическое явление	Л	Интерактивная лекция (Приём «Бортовой журнал»).	1
	ПР		
	ЛР		
2. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Л	Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	1
	ПР		
	ЛР		
3. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Л		
	ПР	Групповая дискуссия.	2
	ЛР		
4. Способы разрешения педагогических конфликтов	Л	Лекция с использованием средств мультимедиа.	2
	ПР		
	ЛР		
5. Стили педагогического общения.	Л	Интерактивная лекция (Приёмы «Бортовой журнал», «Бланк «Вопросительные слова»»)	2
	ПР		
	ЛР		
6. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	Л		
	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, тройках). Технология мультимедиа-презентаций.	2
	ЛР		
Итого:			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:
- семинарских занятий;
- тестирования

Тема 1. . Дидактогения как педагогическое явление.
Цель занятия:
Закрепить знания:
- об истории понятий «антропология», «педагогическая антропология»;

- об объекте и предмете педагогической антропо-логии.
Развивать у студентов:
- умение выполнять интеллектуальные операции;
- способность к анализу и синтезу идей философской, религиозной, культурной, психологической антрополо-гии в педагогической антро-пологии;
- навыки устной и письменной речи, публичного выступления.
Вопросы для обсуждения
1. Охарактеризуйте идеи И. Канта, имеющие наиболь-шее значение для современного педагоги-ческого мировоззрения.
2. Раскройте историю понятия «антропология».
3. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.

Тема 2. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема**.**
Цель занятия*: Закрепить знания:*
- о видовых особенностях человека (как основы природы ребёнка);
- о специфике антропо-логического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребёнка.
Развивать у студентов:
- умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- умение выполнять интеллектуальные операции;
- способность анализировать проблемы, связанные с развитием человека и ребёнка в частности;
- способность составлять характеристику ребёнка с точки зрения педагогической антропологии.
- готовность находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- навыки устной и письменной речи, публичного выступления.
Вопросы для обсуждения
1**.** Почему познание человека – сложная научная задача?
2. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо.
3. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте.
4. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека?
5. Как проявляется разумность человека?
6. Охарактеризуйте духовность человека.
7. Дифференцируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность».
8. Обоснуйте «рядоположенность» ребенка и взрослого**.**

Тема 3. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений
Цель занятия*:* 1. Охарактеризуйте филогенез человека.
2. Раскройте основные характеристики онтогенеза.
3. Обоснуйте адекватность историко-эволюционной концепции предмету и объекту педагогической антропологии.
4. Опишите пространственно-временное бытие человека.
5. Как связаны развитие человека и его представления о пространстве и времени своего бытия?
6. Назовите основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Какая педагогическая стратегия наиболее оптимально способствует развитию ребенка?

Вопросы для обсуждения
1. Охарактеризуйте филогенез человека.

2. Раскройте основные характеристики онтогенеза.
3. Обоснуйте адекватность историко-эволюционной концепции предмету и объекту педагогической антропологии.
4. Опишите простран-ственно-временное бытие человека.
5. Как связаны развитие человека и его представления о пространстве и времени своего бытия?
6. Назовите основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Какая педагогическая стратегия наиболее оптимально способствует развитию ребенка?

Тема 4. Способы разрешения педагогических конфликтов
Цель занятия: *Закрепить знания:*
- об истории понятия «культура»;
- о структурном построение культуры;
- о пластах и типах культуры.
- о культуре как антропологическом феномене;
- о функциях человека в культуре;
- о направлениях и особенностях детской и юношеской субкультуры;
- об условиях оптимального взаимодействия человека и культуры.

Развивать у студентов:
- готовность проявлять интерес к мнениям и позициям других;
- готовность толерантно общаться с представителями детской и юношеской суб-культуры;
- умение выявлять взаимосвязь воспитания и культуры;
- навыки устной и письменной речи, публичного выступления.

Вопросы для обсуждения
1. Обоснуйте тезис: культура — содержание жизни человека.
2. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.
3. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.
4. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?
5. Каково значение субкультуры для подростка?
6. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?

Тема 5. Стили педагогического общения.
Цель занятия: *Закрепить знания:*
- о воспитании как антропологическом процессе;
- о требованиях к современному воспитателю, профессиональному педагогу;
- о современных инновациях в сфере воспитания.

Развивать у студентов:
- умение давать характеристику антропологически безупречных педагогических систем;
- готовность находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- стремление к грамотному антропологическиму отношению к ребёнку;
- стремление создавать условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей, совместная творческая и социально-значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Вопросы для обсуждения
1. Почему воспитание осуществляется только человеком?

2. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?
3. Назовите основные противоречия воспитания.
4. В чем состоят различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова?
5. Каковы основные особенности воспитания как специальной деятельности?
6. Охарактеризуйте антропо-
логически безупречные педагогические концепции.
7. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?

Тема 6. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
Цель занятия*: Знать:*
- Работу К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Уметь:
- писать творческие работы по изученным первоисточникам;
- работать с педагогическим текстом: конспектировать, выписывать ключевые слова, составлять тезаурус, составлять опорные схемы, составлять тезисы.
Вопросы для обсуждения
1 блок.
1. Проанализировав «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначьте адресата, причины появления, цель и жанр данного труда.
2. Как Ушинский определяет педагогическую антропологию?
3. Почему антропологи-ческое знание является важным для педагога?
4. Кому, по мнению автора, не понравится его работа?
5. Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисло-вии»?
2 блок.
1. Каковы основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
2. Какие особенности человеческого организма рассмотрены в «Физиологической части»? Что об этом говорит современная наука?
3. Каково значение привычки в жизни ребенка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
4. Что понимает Ушинский под физическим воспитанием? Какое придает ему значение?
3 блок.
1. Какие факторы развития человека рассматриваются в «Психологической части» работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
2. Каково значение слова в развитии ребенка?
3. Каково значение и как взаимосвязаны процессы развития произвольных и непроизвольных психических явлений?
4. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
5. Какие особенности и механизмы развития сознания рассматриваются в данном разделе?
6. Как ребенок овладевает пространством и временем?
4 блок.
1. Какие психические явления свойственны, по мнению К. Д. Ушинского, только человеку?
2. Как анализирует К. Д. Ушинский чувства человека? В чем состоит его видение эмоциональной сферы человека?
3. Чем ребенок отличается от взрослого?
4. Как педагог может помочь развитию ребенка как существа интеллектуального, разумного, духовного и целостного?

5 блок.

1. Каковы представления Ушинского о характере и воле человека?
2. Как усилить «власть души над телом», усовершенство-вать «хотение», удовлетво-рить стремление человека к свободе?
3. Кто, по его мнению, является воспитателем ребенка?
4. Как воспитывать характер ребенка?
5. В чем состоит счастье человека и ребенка?

Темы рефератов и докладов

1. Дидактогения как педагогическое явление.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
9. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
10. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.
11. Способы разрешения педагогических конфликтов.
12. Стили педагогического общения.
13. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
14. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.
15. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. Дидактогения как педагогическое явление.
7. Роль педагогической профессии в современном обществе.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
9. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
10. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.
11. Способы разрешения педагогических конфликтов.
12. Стили педагогического общения.
13. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
14. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.
15. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме; выполнил все практические работы по дисциплине; допустил не более четырёх неверных ответов в тесте;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; не знает литературы по проблем; выполнил не все практические работы по дисциплине; допустил более четырёх неверных ответов в тесте.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). − Юрайт, 2014.

3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

5.2 Дополнительная литература:

1. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

Эволюция и экологические кризисы. Электронный учебник.

ile:///C:/Users/Sams/Documents/Пед.антропология/Палеолит экологическая катастрофа.htm

Эл.ресурсы КубГУ

1. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ- Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58- 012B118C5BD8

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В

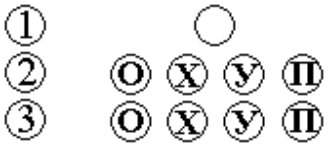
процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названиера здела, дата	**Что я узнал нового**	**Что было интереснее всего**	**Что было труднее всего**	**Чего я не понял**

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	**1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка**	**Как я работал на занятии**
		А — Н У — Н

2) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.

Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основная часть (2-3 вопроса).

5) заключение.

6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

3) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)