

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дидактогении в начальной школе»  
(по программе академического бакалавриата) ОФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

**1.1 Цель дисциплины:** развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

*Коды формируемых компетенций – ПК–6; ПК–14.*

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                               |
| 1.     | ПК–6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса            | – сущность понятия «дидактогения»;<br>– виды дидактогений<br>– видовые особенности человека (как основу природы ребёнка)<br>– филогенез и онтогенез человека                                               | – организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;<br>– последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;                                                                                                                                                                         | – понятийным аппаратом по учебной дисциплине;<br>– навыками работы в группе;<br>– навыками устной и письменной речи, публичного выступления;                                                                          |
| 2.     | ПК–14              | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | – историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры;<br>– характеристику антропологически безупречных педагогических систем;<br>– требования к современному воспитателю. | – анализировать различные концепции онтогенеза;<br>– характеризовать воспитание как антропологический процесс;<br>– структурировать и презентовать научно-практическую информацию;<br>– разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей. | – навыками работы с научными текстами, с первоисточниками;<br>– навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии» |

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| раз-дела |                                                                 | Всего | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|------------------------|
|          |                                                                 |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1        | 2                                                               | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.       | Дидактогения как педагогическое явление                         | 14    | 2                 | 2  |    | 10                     |
| 2.       | Дидактогения как психолого-педагогическая проблема              | 16    | 4                 | 2  |    | 10                     |
| 3.       | Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений  | 14    | 2                 | 2  |    | 10                     |
| 4.       | Способы разрешения педагогических конфликтов                    | 14    | 2                 | 2  |    | 10                     |
| 5.       | Стили педагогического общения.                                  | 16    | 4                 | 2  |    | 10                     |
| 6.       | Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников | 27,8  |                   | 12 |    | 15,8                   |
|          | <i>Итого:</i>                                                   | 101,8 | 14                | 22 |    | 65,8                   |
|          | КСР                                                             | 6     |                   |    |    |                        |
|          | ИКР                                                             | 0,2   |                   |    |    |                        |
|          | <i>Итого по дисциплине: 108 ч (конт.ч. 42,2; СР 65,8;КСР 6)</i> |       |                   |    |    |                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.
4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова