

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»  
(по программе академического бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч; 43 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

*Коды формируемых компетенций – ПК–8, ПК–11*

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–8, ПК–11.

| № п.п. | Индекс компе- | Содержание компетенции (или | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|--------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|

|    | тенции | её части)                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК–8   | способность проектировать образовательные программы                                                                                                    | структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                 | – проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | ПК–11  | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | – о взаимосвязи теории и практики в обучении;<br>– категориально-понятийный аппарат современной педагогики;<br>– методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы;<br>– виды мыслительных операций;<br>– философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания | – определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;<br>– выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования;<br>– моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач;<br>– осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям;<br>– анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций. | – навыками решения педагогических задач<br>– основами мыслительных операций;<br>– способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий;<br>– основами компетентного построения педагогического процесса;<br>– способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. |

**Основные разделы дисциплины:**

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                        | Количество часов                                           |                      |    |    |                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----------------------------|
|                   |                                                                              | Всего                                                      | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельна<br>я работа |
|                   |                                                                              |                                                            | Л                    | ПЗ | ЛР |                            |
| 1                 | 2                                                                            | 3                                                          | 4                    | 5  | 6  | 7                          |
| 1.                | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.                  | 6                                                          | 2                    |    |    | 4                          |
| 2.                | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | 8                                                          | 2                    | 2  |    | 4                          |
| 3.                | Теории целостного педагогического процесса.                                  | 14                                                         | 2                    | 4  |    | 8                          |
| 4.                | Компетентностный подход к построению педагогического процесса.               | 8                                                          | 2                    | 2  |    | 4                          |
| 5.                | Педагогическое проектирование.                                               | 16                                                         | 2                    | 4  |    | 10                         |
| 6.                | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.                     | 13                                                         | 2                    | 4  |    | 7                          |
| 7.                | Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.                    | 12                                                         | 2                    | 4  |    | 6                          |
|                   | <i>Всего: 108 ч</i>                                                          | 77+<br>КСР 4<br>+0,3<br>ИКР+<br>+26,7<br>ч на экза-<br>мен | 14                   | 20 |    | 43                         |
|                   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                  |                                                            | 14                   | 20 |    | 43                         |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ;

под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова