

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» ноября 2016г.

Рабочая учебная программа дисциплины (модуля)
Б.1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

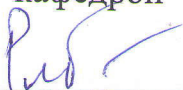
Краснодар 2016


Рабочая программа Б1.Б.11 «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «академический бакалавриат».

Программу составили:

профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, профессор
Рябикина З.И. 

профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук
Танасов Г.Г. 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 6.05.2016г. протокол № 10. Заведующий кафедрой (разработчика) доктор психологических наук, профессор
 Рябикина З.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 6.05.2016 г. протокол № 10. Заведующий кафедрой (разработчика) доктор психологических наук, профессор
 Рябикина З.И.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

Протокол № 5 _____ « 27 » 05 _____ 2016г.

Председатель УМК ФУП, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук

Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук, доцент Журавлева Е.А. _____

Зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент Чепелева Л.М. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, ОЗФО.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», предшествует «Экспериментальной психологии», «Психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	методологические основы психологии личности; – основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – некоторые описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов.	различать исследовательские процедуры и инструментарий в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - подбирать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик их приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии	методами (овладение конкретными и методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме) : метод беседы; метод наблюдения ; метод анкетирования; личные опросники (опросник

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				личности; – применять для решения учебных задач адекватные математические методы; – моделировать психологические выводы как следствия теоретического анализа и эмпирических фактов.	Айзенка и др.); - методы самооценки личности.
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	В области методологических основ психологии личности: Объектная и субъектная ориентации.. Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); - уметь подобрать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные	методами (овладение конкретными и методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме) : метод беседы; метод наблюдения ; метод анкетирования; личностные опросники

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>психологии как методологические стратегии познания человека.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы.</p>	<p>поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности.</p>	<p>(опросник Айзенка и др.);</p> <p>- методы самооценки личности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., 65 часов самостоятельной работы, контроль - 26,7 ч., ИКР - 0,3 КСР - 4)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:		-	2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	48		48	-	-	-
Занятия лекционного типа	16		16	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)				-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	19	-	19	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	17	-	17	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17		17	-	-	-
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16		16	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	48	48	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психологии	8	1	2		5
2	Структура личности и единицы ее анализа	6	1	2		3
3	Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент	6	1	2		3

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Половой диморфизм и проблемы психологии личности	7	1	2		4
5	Конституциональные типологии личности. Холистическое направление в психологии личности	6	1	2		3
6	Фрейдизм и неопрейдизм	10	1	2		6
7	Эго-психология	9	1	2		4
8	Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности	7	1	2		4
9	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы	8	1	2		5
10	Личность, общение, группы	9	2	2		5
11	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии	7	1	2		4
12	Социально-когнитивные теории личности	6	1	2		3
13	Теории черт и факторные теории личности	7	1	2		4
14	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	11	2	2		6
	Итого		16	32		65

2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	<p>Житейские и научные воззрения на личность. Понятие личности в системе человекознания.</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.</p> <p>Исторические периоды развития представлений о личности.</p> <p>Категориальный строй психологической науки и место понятия "личность".</p> <p>Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Методы исследования личности. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы.</p> <p>Номотетическое и идеографическое описание личности. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.</p>	
2.	Структура личности	Аналитический и	коллоквиум

	и единицы ее анализа	<p>синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.</p> <p>Психические процессы, состояния и свойства.</p> <p>Темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.</p> <p>Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности.</p> <p>Структура личности и единицы анализа личности.</p>	
3.	<p>Организмический фактор формирования личности.</p> <p>Нейродинамические особенности человека и темперамент</p>	<p>Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального индивидуальном развитии человека. Структура индивидных характеристик.</p> <p>Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.</p> <p>Темперамент и тип ВНД. Особенности свойств темперамента. Свойства темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>	<p>освоение и диагностическо й методики, и решение в практических задач</p>

4.	Половой диморфизм и проблемы психологии личности	<p>Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.</p> <p>Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.</p> <p>Этапы психосексуальной идентификации.</p>	освоение диагностической методики, решение практических задач
5.	Конституциональные типологии личности. Холистическое направление в психологии личности	<p>Понятие конституции конституциональном типе.</p> <p>Конституциональная типология Э.Кречмера.</p> <p>Конституциональная типология У.Шелдона.</p> <p>Холистическая теория личности К.Гольдштейна.</p> <p>Основные законы бытия организма.</p> <p>Самоактуализация - ведущий мотив. Развитие личности в концепции К.Гольдштейна.</p> <p>Холистическая теория личности А.Ангяла. Понятие «биосфера» в концепции А.Ангяла. Структура биосферы.</p> <p>Измерения личностной структуры. Развитие личности в концепции А.Ангяла.</p>	освоение диагностической методики, решение практических задач
6.	Фрейдизм и	Концепция личности	коллоквиум

	неофрейдизм	<p>З.Фрейда. Структура личности. Основные инстинкты и катексис. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития.</p> <p>Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К.Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности.</p> <p>Концепция личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Фиктивный финализм. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности. Социальная заинтересованность и целенаправленность поведения личности. Субъективная причинность. Жизненный стиль и креативное Я.</p>	
7.	Эго-психология	<p>Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.</p> <p>Психологический</p>	коллоквиум

		<p>смысл «чувства беспокойства» в концепции К.Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности.</p> <p>«Социальный характер» в концепции Э.Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы. Компulsive механизмы.</p>	
8.	<p>Образ-Я как ядро личности.</p> <p>Интеракционные концепции личности</p>	<p>Структура и функции "Образа-Я".</p> <p>Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи. Образ-Я и жизненный сценарий.</p> <p>Личность как "модель повторяющихся межличностных ситуаций" в концепции Г.Салливана.</p> <p>"Избирательное внимание" как механизм защиты.</p> <p>Потребность в общении и потребность в избежании тревоги.</p> <p>Теория ролей (Дж.Мид, Ч.Кули и др.).</p>	<p>освоение диагностической методики, решение практических задач</p>
9.	<p>Культурно-историческая концепция</p>	<p>Л.С.Выготский и сформированное им</p>	<p>коллоквиум</p>

	личности. Социализация личности и ее механизмы	теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии. Интериоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций. Значения и смыслы. Проблема связи развития и обучения. Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.	
10.	Личность, общение, группы	Роль общения в развитии личности. Виды общения. Компоненты общения и их характеристика. Типы и формы социальных объединений. Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой статус.	освоение диагностической методики, решение практических задач
11.	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии	Социальный бихевиоризм. Концепция личности в работах Б. Скиннера. Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей. Порождение, функционирование и строение психической	коллоквиум

		<p>организации личности в процессе деятельности.</p> <p>Принцип "интериоризации - экстериоризации".</p> <p>Понятие "ведущей деятельности".</p> <p>Сдвиг мотива на цель.</p> <p>Личностный смысл как единица анализа личности.</p>	
12.	Социально-когнитивные теории личности	<p>Дж.Келли и его концепция "личностных конструктов".</p> <p>Концепция личности Дж.Роттера.</p> <p>Теория социального научения А.Бандуры.</p>	<p>освоение диагностическо й методики, решение практических задач</p>
13.	Теории черт и факторные теории личности	<p>Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности.</p> <p>16-факторная модель личности Р.Кеттэлла.</p> <p>Г.Айзенк и его факторная модель личности.</p> <p>«Большая пятерка»</p>	<p>коллоквиум</p>
14.	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	<p>Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности.</p> <p>Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной</p>	<p>коллоквиум</p>

		<p>феноменологии.</p> <p>Задача исполнения «потенциальностей» личности и проблема принятия решений.</p> <p>Теория личности А.Маслоу. Иерархия мотивов.</p> <p>Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности.</p> <p>Взгляды К.Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности.</p> <p>Недирективная или клиент-центрированная терапия.</p>	
--	--	--	--

По каждому разделу указаны следующие формы **текущего контроля**: самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала (ДЗ), выполнение аттестационной работы (АР), выполнение итоговой работы (ИР).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о личности в психологии	<p>Исторические периоды развития представлений о личности.</p> <p>Категориальный строй психологической науки и место понятия "личность".</p> <p>Индивид, личность,</p>	<p>самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала</p>

		<p>субъект деятельности, индивидуальность.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.</p> <p>Методы исследования личности. Естественная и гуманитарная исследовательские парадигмы.</p>	
2.	Структура личности и единицы ее анализа	<p>Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.</p> <p>Психические процессы, состояния и свойства.</p> <p>Темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.</p> <p>Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Структура личности и единицы анализа личности.</p>	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
3.	Определение типа темперамента	<p>Понятие темперамента психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента.</p>	освоение в диагностической методике, решение практических задач

		<p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Определение типа темперамента – методика Г.Айзенка</p>	
4.	<p>Половой диморфизм и определение гендерного типа личности</p>	<p>Этапы психосексуальной идентификации.</p> <p>Определение гендерного типа личности – методика С.Бем</p>	<p>освоение диагностической методики, решение практических задач</p>
5.	<p>Конституциональные типологии личности. Определение конституционального типа</p>	<p>Конституциональная типология У.Шелдона.</p> <p>Определение конституционального типа личности – методика на основе типологии Шелдона</p>	<p>освоение диагностической методики, решение практических задач</p>
6.	<p>Фрейдизм и неофрейдизм</p>	<p>Концепция личности З.Фрейда.</p> <p>Психосексуальные стадии развития.</p> <p>Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К.Юнга.</p> <p>Личное бессознательное и его комплексы.</p> <p>Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности.</p> <p>Концепция личности в индивидуальной</p>	<p>самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала</p>

		психологии А.Адлера.	
7.	Эго-психология	<p>Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.</p> <p>Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К.Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого».</p> <p>«Социальный характер» в концепции Э.Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы. Компульсивные механизмы.</p>	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
8.	Образ-Я как ядро личности. Измерение самоотношения: соотношение Я-реального и Я-идеального	<p>Структура и функции "Образ-Я".</p> <p>Проблема социальной желательности и стратегия самоподачи.</p> <p>Методика В.В.Столина</p>	освоение диагностической методики, решение практических задач
9.	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы	<p>Л.С.Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии.</p> <p>Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.</p>	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала

10.	Личность как коммуникатор	<p>Роль общения в развитии личности. Виды общения. Компоненты общения и их характеристика.</p> <p>Характер отношений в группах. Групповая динамика. Личность и групповой статус.</p>	освоение диагностической методики, решение практических задач
15.	<p>Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии.</p> <p>Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии</p>	<p>Концепция личности в работах Б.Скиннера.</p> <p>Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей.</p> <p>Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности.</p> <p>Принцип "интериоризации - экстериоризации".</p> <p>Понятие "ведущей деятельности".</p>	самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала
16.	Социально-когнитивные теории, как теоретическое основание интерпретации личности	<p>Дж.Келли и его концепция "личностных конструктов".</p> <p>Концепция личности Дж.Роттера.</p> <p>Методика определения локуса контроля</p>	освоение диагностической методики, решение практических задач
17.	Теории черт и факторные теории личности	Теория личности Г.Олпорта. Понятие «черта» в концепциях	самостоятельное выполнение домашних заданий

		<p>личности. 16-факторная модель личности Р.Кеттэлла. Г.Айзенк и его факторная модель личности. «Большая пятерка»</p>	<p>на закрепление изученного материала</p>
18.	<p>Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии</p>	<p>Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности. Теория личности А.Маслоу. Самоактуализация и самоактуализирующий тип личности. Взгляды К.Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.</p>	<p>самостоятельное выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала; выполнение итоговой работы (ИР).</p>

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
---	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	----------------

1	Тема 8: Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Описать результаты освоения методики. Выделить слабые и сильные стороны личности. Уметь анализировать проблемные стороны.	4	Письменный отчет
---	--	--	---	---	------------------

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный материал излагается в следующих форматах: проблемная лекция; информационная лекция. Используются элементы ролевых игр, разбор практических задач, дискуссия, научная аналитика исследовательских проектов.

Практические занятия ориентированы на освоение диагностических методик и решение практических задач.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (12 работ), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик (6 работ). Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Общая психология» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на усвоение и применение знаний по использованию диагностической методики оценивается в баллах:

- правильное использование методики на 2-х респондентах, корректно оформленные протоколы, правильный подсчет результатов, правильная интерпретация и точно сформулированные выводы – 3 балла;
- небольшие нарушения в процедуре использования методики, допустимые некорректности в оформлении протоколов (не искажающие результаты обследования), правильная, но обедненная интерпретация – 2 балла;
- все выполнено достаточно корректно, но результаты представлены только по одному респонденту – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 50 баллов;
- «хорошо», если набрано от 40 до 50 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 40 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Структура личности и единицы ее анализа»)

Контрольные вопросы:

1. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.
2. Понятия: психические процессы, состояния и свойства.
3. Понятия: темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.

Контрольная работа № 3

(тема «Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент»)

Контрольные вопросы:

1. Структура индивидуальных характеристик.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и тип ВНД.

Контрольная работа № 4

(тема «Половой диморфизм и проблемы психологии личности»)

Контрольные вопросы:

1. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.
2. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.
3. Этапы психосексуальной идентификации.

Контрольная работа № 5

(тема «Конституциональные типологии личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о конституции и конституциональном типе.
2. Конституциональная типология Э. Кречмера.
3. Конституциональная типология У. Шелдона.

Контрольная работа № 6

(тема «Фрейдизм и неофрейдизм»)

Контрольные вопросы:

1. З. Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 7

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «идентичность» в концепции Э. Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э. Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К. Хорни.

Контрольная работа № 8

(тема «Образ-Я как ядро личности»)

Контрольные вопросы:

1. Структура "Образа-Я".
2. Функции "Образа-Я".
3. Стратегии самоподачи.

Контрольная работа № 9

(тема «Социализация личности и ее механизмы»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «социализация» и ее этапы.
2. Социальная роль.
3. Поощрение и наказание, как механизмы социализации.

Контрольная работа № 10

(тема «Личность и общение»)

Контрольные вопросы:

1. Виды общения.
2. Компоненты общения и их характеристика.
3. Личность и групповой статус.

Контрольная работа № 11

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 12

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Темы домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний по использованию диагностических методик перечислены в разделе 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

Вопросы для итоговой (экзаменационной) аттестации

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.
4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
6. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности. Психические процессы, состояния, свойства в структуре личности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях.
9. Направленность как подструктура личности.

10. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Образ-Я и значимый круг общения.
11. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.
12. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
13. Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
14. Методы описательной психологии в исследовании личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура индивидных характеристик.
16. Конституциональная типология Кречмера.
17. Конституциональная типология Шелдона.
18. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
19. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
20. Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.
21. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Холизм в психологии личности: концепции К. Гольдштейна и А. Ангяла.
24. Фактор пола в формировании личности. Этапы психосексуальной идентификации.
25. Формирование и особенности женского психотипа (феминность).
26. Формирование и особенности мужского психотипа (маскулинность).
27. З. Фрейд и его теория личности.
28. Теория личности А. Адлера.
29. Теория личности К. Юнга.
30. Фрейдизм и неофрейдизм (психодинамические концепции личности).
31. Эго-психология как направление психологии личности.
32. Теория личности Э. Эриксона.
33. Теория личности Э. Фромма.
34. Теория личности К. Хорни.
35. Образ-Я как ядерное образование личности: понятие, структура, функции.
36. Теория личности Дж. Роттера (анализ результатов практического применения опросника УСК).
37. Проблема личности в отечественной психологии.
38. Социализация личности и ее механизмы.
39. Личность и общение.
40. Когнитивная теория личности.
41. Биохевиориальная теория личности.

42. Личность и деятельность.
43. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
44. Экзистенциальная теория личности.
45. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
46. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti>
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. <https://biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552/trening-lichnostnogo-rosta>

5.3. Периодические издания

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал.
- Вопросы психологии.
- Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс (17 компьютеров).

Пакет Microsoft Office 2013.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Нет необходимости

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--