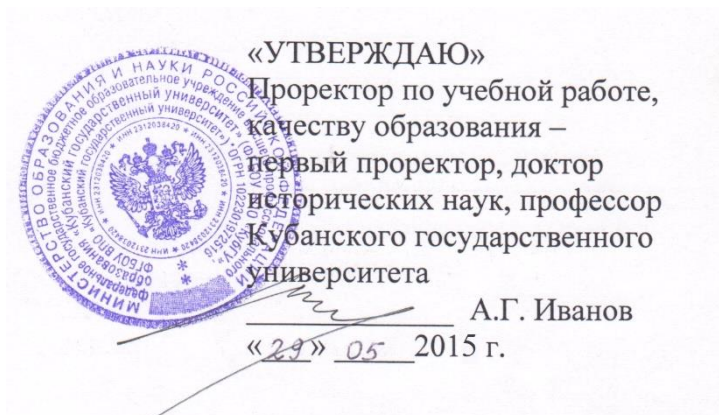


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 12.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (по программе прикладного бакалавриата)

Программу составила Баранова О.И., доц., канд. пед. наук, доц



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика»,

«Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–3, ПК–12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого-педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспита-	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–12	способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классификацию общеучебных умений; – содержание и структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	- тельного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей – пользоваться информационно – поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике формирование общеучебных умений – представлять информацию в виде таблиц, схем; – составлять тесты, кроссворды по темам курса	– технологией развития критического мышления; - технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; - технологией сотрудничества; – способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме; – способностью организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):		54 час.	54			
В том числе:						
Занятия лекционного типа (Л)		14 час.	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		34 час.	34			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6 час	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего):		63 час.	63			
В том числе						
Курсовая работа (КР)						
Реферат (Р)		10 час.	10			
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов		25 час.	25			
Контрольная работа (К)						
Доклад с компьютерной презентацией (Д)		4 час.	4			
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		24 час.	24			
Подбор и аннотация источников						
Участие в научных конференциях, семинарах						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	8	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	22	2	10		20
4.	3. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	29	4	10		15
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	34	4	10		20
	КСР	6				
	<i>Всего: 117 ч + 27 ч экз. = 144 ч</i>	117 ч + 27 ч на экза- мен	14 ч КСР 6 ч	34 ч		63 ч

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	Бихевиористическая теория. Когнитивная теория. Деятельностная теория	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. «Карта рефлексии и самооценки».
2	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	Биологизаторский подход. Социологизаторский подход. Теория черт. Функциональный подход.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Таблица «Инсерт» по теориям воспита- ния
3	Основные психолого-педагогические теории развития	Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда, теория индивидуального развития А. Адлера.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.

	учащихся.	Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Обученность и обучаемость школьника. Показатели обученности и обучаемости. Развитость школьника. Показатели развитости. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.	
4	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение. Умения классификации и обобщения. Умения самопроверки и самоконтроля. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.
5	Психолого педагогические технологии начального образования.	Понятие и классификации педагогических технологий. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС Урок по технологии деятельностного метода. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения. Технология развития критического мышления. Структура урока по технологии развития критического мышления. Технология педагогической поддержки. Коучинг-технология обучения. Технология сотрудничества.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	Бихевиористическая теория. Когнитивная теория. Деятельностная теория	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация теорий учения»
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	Биологизаторский подход. Социологизаторский подход. Теория черт. Функциональный подход.	Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.
3.	Основные	Теории психоаналитического развития	Реферативные

	психолого-педагогические теории развития учащихся.	личности: теория психоанализа З. Фрейда, теория индивидуального развития А. Адлера. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Обученность и обучаемость школьника. Показатели обученности и обучаемости. Развитость школьника. Показатели развитости. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.	сообщения и презентации по выбранным темам.
4.	Содержание структурные особенности учебной деятельности.	и Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение. Умения классификации и обобщения. Умения самопроверки и самоконтроля. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация умений учебной деятельности». Аналитическая контрольная работа (АКР) 1). «Анализ и структуризация техник организации коллективного способа обучения младших школьников». 2). «Анализ и структуризация страниц рефлексивного дневника младшего школьника по формируемым УУД».
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	Понятие и классификации педагогических технологий. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС Урок по технологии деятельностного метода. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения. Технология развития критического мышления. Структура урока по технологии развития	4. Творческая работа (ТР): Разработать урок по технологии деятельностного метода.

		критического мышления. Технология педагогической поддержки. Коучинг-технология обучения. Технология сотрудничества.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	Л	Интерактивная лекция. Лекция с использованием средств мультимедиа.	2
	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, тройках, четвёрках).	2
	ЛР		
2. Основные	Л	Лекция с использованием средств	2

психолого-педагогические теории воспитания учащихся.		мультимедиа. Интерактивная лекция.	
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	<i>Л</i>	Лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	2
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Технология мультимедиа-презентаций. Групповая дискуссия.	2
	<i>ЛР</i>		
5. Психолого педагогические технологии начального образования.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Технология мультимедиа-презентаций. Групповая дискуссия	2
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- тестирования

Тема 1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

Назовите типы теорий учения.

Охарактеризуйте особенности бихевиористической теории.

Охарактеризуйте особенности когнитивной теории.

Охарактеризуйте особенности деятельностной теории.

Перечислите и раскройте суть законов бихевиористической теории.

Назовите группы когнитивных теорий.

Перечислите принципы деятельностной теории, охарактеризуйте их.

Назовите психические функции в рамках деятельностного подхода.

Практическое задание.

1. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий учения по параметрам:

Параметры	Бихевиористическая теория	Когнитивная теория	Деятельностная теория.
1. Перевод и значение названия			

2. Основоположники теории			
3. Основная сущность теории			
4. Законы, принципы, функции, группы			

Тема 2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

Дайте определение понятиям «воспитание», «теории воспитания».

Раскройте сущность биологизаторского подхода в педагогике.

Раскройте сущность социологизаторского подхода в педагогике.

Раскройте сущность общепсихологической теории черт в педагогике.

Раскройте сущность функционального подхода в педагогике.

Практическое задание.

1. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий воспитания по параметрам:

Параметры	Биологизаторская	Социологизаторская	Теория черт	Функциональная
1. Основоположники теории				
2. Основная сущность теории				

Тема 3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

Раскройте суть теории психоанализа З. Фрейда,

Раскройте суть теории индивидуального развития А. Адлера.

Раскройте понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского.

Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития.

Раскройте особенности генотипической обусловленности развития человека.

Раскройте особенности средовой обусловленности развития человека.

Дайте определения обученности и обучаемости школьника.

Перечислите показатели обученности и обучаемости.

Дайте определение развитости школьника.

Перечислите показатели развитости.

Дайте определение воспитанности школьника.

Перечислите показатели воспитанности.

2. Написание реферата (Р). Создание презентации в «Power Point»

Тема 4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

Охарактеризуйте интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение.

Перечислите умения классификации и обобщения.

Назовите и раскройте суть умения самопроверки и самоконтроля.

Дайте определение учебной деятельности.

Раскройте этапы учебной деятельности по Л.Г. Петерсон.

Аналитическая контрольная работа (АКР)

1. «Анализ и структуризация техник организации коллективного способа обучения младших школьников».

2. «Анализ и структуризация страниц рефлексивного дневника младшего школьника по формируемым УУД».

Тема 5. Психолого педагогические технологии начального образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте понятие педагогических технологий

Назовите известные классификации педагогических технологий

2. Назовите основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС

3. Раскройте этапы урока по технологии деятельностного метода.

4. Назовите основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения.

5. Раскройте суть технологии развития критического мышления.

6. Назовите этапы урока по технологии развития критического мышления.

7. Раскройте содержание технологии педагогической поддержки.

8. Назовите приёмы коучинг-технологии обучения.

Раскройте содержание технологии сотрудничества.

Практическое задание.

Разработайте урок по технологии деятельностного метода с применением приёмов технологии развития критического мышления.

Темы рефератов и докладов

1. Технология сотрудничества.

2. Технология учебного сотрудничества.

3. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.

4. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.

5. Проблема соотношения обучения и развития.

6. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.

7. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.

8. Основные теории воспитания: теория черт.

9. Основные теории воспитания: функциональный подход.

10. Средства поддержки ребёнка в обучении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные психолого-педагогические теории учения: бихевиористическая теория.

2. Основные психолого-педагогические теории учения: когнитивная теория.

3. Основные психолого-педагогические теории учения: деятельностная теория.

4. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение.

5. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: слушание.

6. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: чтение.

7. Общеучебные интеллектуальные умения классификации и обобщения.
8. Умения самопроверки и самоконтроля как контрольно-коррекционная часть учебной деятельности.
9. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.
10. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
11. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
12. Основные теории воспитания: теория черт.
13. Основные теории воспитания: функциональный подход.
14. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.
15. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС.
16. Урок по технологии деятельностного метода.
17. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения.
18. Технология развития критического мышления: приёмы стадии вызов.
19. Технология развития критического мышления: приёмы стадии осмысление.
20. Технология развития критического мышления: приёмы стадии рефлексия.
21. Структура урока по технологии развития критического мышления
22. Технология педагогической поддержки: понятие.
23. Средства поддержки ребёнка в обучении.
24. Способы социально-ориентированного воздействия.
25. Способы личностно-ориентированного воздействия.
26. Коучинг - технология обучения.
27. Технология сотрудничества.
28. Технология учебного сотрудничества.
29. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
30. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.
31. Проблема соотношения обучения и развития.
32. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека.
33. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
34. Обученность школьника. Показатели обученности.
35. Развитость школьника. Показатели развитости.
36. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.
37. Развитость школьника. Показатели развитости.
38. Обучаемость. Показатели обучаемости.
39. Понятие педагогической технологии.
40. Классификация педагогических технологий.

Критерии оценки по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

б) дополнительная литература:

1. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе – М., 1995.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология – М., 1989.
5. Крившенко Л.П. Педагогика – М., 2006.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии – М., 2000.
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения – Ростов-н/Д., 2005.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. <http://window.edu.ru/window>
- 10.9. Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования <http://www.int-edu.ru/>
- 11.10. Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. <http://www.school2100.ru/index.html>
- 12.11. Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании. <http://www.zankov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

13.

Рефлексивная карта занятий –

Названия дела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

14.

15. 2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.
Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №9, 10, лекционный зал ФППК специально оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитории №9 №10, специально оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Курсовое проектирование	Библиотека ФППК располагающая Фондом учебной и научной литературы, компьютер с выходом в Интернет Аудитория №9 располагающая фондом методической литературы.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории № 8, №9, №10, специально оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории № 8, №9, №10, специально оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Библиотека ФППК располагающая Фондом учебной и научной литературы, компьютер с выходом в Интернет Аудитории №1, №2 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.