

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 34 ч., КСР 6 ч; ИКР – 0,3; 63 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код БЗ.Б.12.3 *Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть.*

Коды формируемых компетенций – ОПК–3; ПК–12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классифи- 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться информационно поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – технологией развития критического мышления; – технологией педагогической поддержки; – коучинг-технологией обучения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>кацию обще-учебных умений;</p> <p>– содержание и структурные особенности учебной деятельности;</p> <p>– приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления</p>	<p>– применять на практике формирование общеучебных умений</p> <p>–представлять информацию в виде таблиц, схем;</p> <p>–составлять тесты, кроссворды по темам курса</p>	<p>технологией сотрудничества;</p> <p>– способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме;</p> <p>– способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	8	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	22	2	10		20
4.	3. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	29	4	10		15
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	34	4	10		20
	КСР	6				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего: 117 ч + 27 ч экз. = 144 ч</i>	117 ч +27 ч на экза- мен	14 ч КСР 6 ч	34 ч		63 ч

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. –4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова