

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Б.27МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б.1.Б.27 «Методика преподавания психологии»
составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования по направлению
подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»,
профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Доцент кафедры

психологии личности

и общей психологии кандидат психологических наук Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии

протокол № 10 «06» 05 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и
общей психологии

протокол № 10 «06» 05 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 05 «04» 05 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными
центрами АО «Тандер»

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и
педагогике высшего образования, канд. психол. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах преподавания психологии, о структуре и содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя;
- выработать навыки анализа деятельности преподавателя;
- научить планировать, организовывать и корректировать преподавательскую деятельность в различных ситуациях обучения;
- обучить методам исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования личности, оптимизацию работы коллектива и успешность деятельности преподавателя.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование у студентов общекультурных компетенций ОК – 5, ОК – 6.

Код	Формулировка компетенции
ОК - 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:
Знать	базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя; основные теоретические подходы к решению проблемы преподавания психологии на разных уровнях образовательного процесса; основные особенности преподавания психологии в России и за рубежом.
Уметь	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при реализации педагогических задач.
Владеть	методами исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования личности; способами оптимизации учебного процесса на разных этапах образования.

Код	Формулировка компетенции
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:
Знать	особенности преподавания психологии и основные принципы реализации учебных программ; особенности взаимодействия преподавателя с учащимися
Уметь	анализировать особенности деятельности преподавателя, качество проводимых занятий; планировать, организовывать и корректировать преподавательскую деятельность в различных ситуациях обучения.

Владеть	приемами составления психологического портрета учащегося, коллектива и рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития в учебном процессе; навыками диагностики профессионально-важных качеств преподавателя.
---------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры - 6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8
В том числе:		
КСР		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость час.	72	72
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Разделы и темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная нагрузка			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»						
1	Цели преподавания психологии. Этические принципы психолога и их трансляция в процессе чтения курса психологии	8	2	2		4
2	Специфические проблемы преподавания психологии	8	2	2		4
Раздел 2. Деятельность преподавателя и особенности содержания учебных курсов по психологии						
3	Деятельность преподавателя	8	2	2		4
4	Содержание психологии как учебной дисциплины	8	2	2		4
Раздел 3. Методы обучения и характеристика аудитории						
5	Методы обучения	8	2	2		4
6	Характеристика особенностей аудитории	8	2	2		4
7	Виды учебных занятий и их характеристика	8	2	2		4
Раздел 4. Разработка программы курса по психологии						
		8	2	2		2
Раздел 5. Руководство самостоятельной работой студентов 1 курса						
		8	2	2		1,8
Итого			18	18		31,8
Зачетные единицы		2				

2.3 Содержание разделов дисциплины

Описание содержания дисциплины, структурированное по разделам:

– лекции;

- практические занятия.

По каждому разделу указаны следующие формы текущего контроля:

- выполнение аттестационной работы (АР),
- выполнение итоговой работы (ИР).

1. Введение в курс "Методика преподавания психологии."

Лекция.

Связь курса "Методика преподавания психологии" с другими учебными дисциплинами.

Система образовательных учреждений (школа, вуз и пр.) и различия в целях преподавания курсов психологии (общая осведомленность, специальные знания и пр.). Требования к профессиональным отношениям. Требования к оснащенности психолога исследовательскими процедурами, необходимым инструментарием и пр. Требования к организации исследований с людьми.

Этические принципы психолога и их трансляция в процессе чтения курса психологии. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип соответствия профессионального поведения психолога моральным и юридическим нормам. Принцип соответствия содержания публичных высказываний и рекламных заявлений этическим принципам психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип заботы о психологическом благополучии учащегося.

Проблема неопределенности основного подхода: естественнонаучная или гуманитарная модель научного психологического знания.

Проблема множественности парадигм психологического знания, размытость критериев их оценки.

Проблема, связанная с обыденными психологическими воззрениями слушателей, создающими у них ложное впечатление "знакомства" с основами научной психологии, а также проблема инерция житейских понятий и представлений.

Проблема, связанная с ожиданиями аудитории психологической поддержки от преподавателя в разрешении личностных проблем (проблема смешения ролевых позиций преподавателя-психолога).

Проблема функционального пересечения в преподавательской деятельности статусно-ролевых позиций психолога и педагога.

Проблема, связанная с ожиданиями аудитории от преподавателя демонстрации парapsихологических эффектов или иных "чудес".

Проблема личностной включенности преподавателя.

Проблема оснащенности учебного процесса учебной и методической литературой, их содержательная разнородность.

Аттестационная работа: АР 2.

2. Деятельность преподавателя и особенности содержания учебных курсов по психологии

Лекция.

Личностные особенности профессионализирующегося студента, его профессиональные намерения и дифференциация психологической специальности: психолог-консультант, психолог-терапевт, психолог-исследователь, психолог-преподаватель.

Личностные особенности успешного преподавателя (представление учащихся различных возрастных групп о "хорошем" преподавателе, результаты исследований успешных преподавателей).

Структура деятельности преподавателя (конструктивный, организационный, коммуникативный, гностический компоненты), структура и содержание компонентов.

Уровни педагогического мастерства.

Собственно-педагогические и функционально-педагогические задачи.

Типичные проблемы начинающего преподавателя и их анализ.

Чувство напряженности, его влияние на эффективность деятельности преподавателя, способы преодоления.

Личность преподавателя и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Аттестационная работа: АР 1.

Предмет психологии: различные подходы к интерпретации. Основные положения, которые должны быть отражены в курсе психологии.

Основные принципы построения курсов психологии.

Наука и учебный предмет: информационный, операциональный, нормативный, личностно-ориентированный подходы.

Принципы, реализуемые в организации последовательности изложения учебной дисциплины. Концентрический и линейный способы развертывания содержания. Учебная программа и учебный план.

Учебники, практикумы, хрестоматии, сборники задач, методические пособия и рекомендации, профессиональные журналы, иная литература и ее использование в процессе работы по курсу "Психология".

3. Методы обучения и характеристика аудитории

Практическое занятие (семинар с проигрыванием ситуаций).

1. Традиционные методы обучения, программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение.

2. Словесные методы в обучении. Использование наглядности в обучении. Технические средства обучения. Демонстрационный эксперимент.

3. Анализ результатов наблюдения и самонаблюдения как метод обучения. Коллективные дискуссии. Анализ конкретных ситуаций и метод инцидента.

4. Мозговая атака как метод обучения. Деловые игры. Ролевые игры.

Аттестационная работа: АР 3 или АР 4 (на выбор).

Итоговая аттестационная работа: ИР 1.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2010 и излагается с использованием интерактивной доски – компьютерных симуляций учебных эмпирических исследований.

Практические занятия проводятся в ауд. 409 (оборудованной интерактивной доской с доступом в Интернет), где студенты обретают способности использования психодиагностических методов и поиска информации в сети Интернет-ресурсов для выполнения заданий по учебной дисциплине.

Практические занятия проводятся в различных формах: семинарские занятия, дискуссии, ролевые игры, разбор эмпирических ситуаций.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы, выставляется *экзамен*.

Виды аттестационных работ:

1. Анализ деятельности преподавателя. Оценка качества лекции.
2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
3. Тест по темам дисциплины.
4. Составление программы курса «Психология».

AP 1

Студентам предлагается оценить по заданным критериям качество лекций, проводимых преподавателями ВУЗа. Для выполнения задания необходимо выбрать 2-х преподавателей и провести сравнительный анализ стиля преподавания с учетом предложенных критериев и имеющихся теоретических знаний по дисциплине.

Критерии оценки качества:

- 1) содержание лекции (научность, наличие методических вопросов, активизация мышления, аргументированность, связь с практикой и т.п.);
- 2) методика чтения лекции (четкая структура и логика, план, сообщение литературы, разъяснение новых терминов, выводы, наглядные пособия);
- 3) руководство работой студентов (требование конспектировать и контроль за выполнением, использование приемов поддержки внимания, разрешение задавать вопросы и т.д.);
- 4) лекторские данные (знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, культура речи, поведение);
- 5) результативность лекции: инф. ценность, воспитательный аспект.

Результаты должны быть представлены следующим образом:

Анализ включает развернутое и объективное описание стиля преподавания, с учетом всех критериев. Используются теоретические знания. Критика качества лекций корректна. Предлагаются способы устранения недостатков и анализ причин. Проводится сравнительный анализ двух разных стилей преподавания.

AP 2

Учащимся предлагается написать характеристику коллектива учащихся на основе схемы.

1. Формальные характеристики коллектива
2. Лидерство и межличностные отношения в группе
3. Отношения с преподавательским коллективом
4. Успеваемость коллектива
5. Внеаудиторная деятельность коллектива
6. Рекомендации и выводы.

Результаты представлены следующим образом:

Схема полная, структурированная, включает всесторонний анализ коллектива учащихся. Для работы использовались разнообразные диагностические процедуры. Сформулированы четкие выводы и грамотные рекомендации.

AP 3

Студенты осуществляют руководство выполнением студентами 1-го курса реферативной работы по курсу «Общая психология». Для выполнения этого задания они предварительно разрабатывают и представляют

возможный для выполнения на уровне знаний студентов-первокурсников перечень тем рефератов, исходя при составлении списка предложений из особенностей собственной научной ориентированности.

Студент-четверокурсник помогает студенту-первокурснику в подборе и организации работы с литературными источниками; в разработке плана-конспекта и в последующем оформлении текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рефератам.

В процессе руководства выполнением работы по написанию реферата студентом-первокурсником студент-четверокурсник консультируется у преподавателя курса «Методика преподавания психологии» как по проблемам, связанным с содержанием выполняемой реферативной работы, так и в связи с возможными затруднениями в выстраивании отношений с курируемым студентом-первокурсником.

Результат выполняемого задания оценивается в зависимости от качества написанного первокурсником реферата (оценку за реферат выставляет преподаватель учебного курса "Общая психология"), а также по результатам отчета о процессе руководства

АР 4

Студенты составляют программу курса «Психология», разрабатываемую для учащихся старших классов общеобразовательной школы. Программа предполагает реализацию в период прохождения педагогической практики.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку (обосновывает актуальность курса, область применения, цель и основные задачи курса, общее количество часов, требования к аудитории).
2. Тематический план (содержит наименования разделов и тем курса, количество часов на каждую тему, форма организации учебного процесса)
3. Программу курса (содержит план-конспект по каждой теме, выделяет основные понятия и положения по теме)
4. Контрольные вопросы (с указанием формы проверки знаний: зачет, экзамен, контрольная и др.)
5. Список литературы (с указанием основной и дополнительной литературы).

АР 5

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 38 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 53.

1. В каких образовательных учреждениях целью преподавания психологии является общая осведомленность:

- a) среднее образовательное учреждение
 - b) гуманитарные ВУЗы
 - c) педагогические институты
2. Какие из принципов являются этическими принципами преподавателя психологии:
- a) принцип компетентности
 - b) принцип конфиденциальности
 - c) принцип системности
 - d) принцип корпоративности
 - e) принцип детерминизма
3. Что НЕ относится к возрастным особенностям взрослой аудитории:
- a) узкая профессиональная направленность
 - b) профессиональный опыт
 - c) отвлекаемость
 - d) практическая направленность
4. Какие парадигмы в большей степени определяют специфику преподавания психологии:
- a) естественнонаучная и гуманитарная
 - b) психоаналитическая и бихевиористическая
 - c) экзистенциальная
5. Какие компоненты НЕ включены в структуру педагогической деятельности:
- a) конструктивный
 - b) проблемно-обучающий
 - c) организаторский
 - d) агитационный
 - e) гностический
 - f) коммуникативный
6. Какой эффект способно вызывать чувство напряженности в педагогическом процессе:
- a) ступор
 - b) гиперактивность
 - c) тревожность
 - d) агрессивность
7. К традиционным методам обучения относятся:
- a) программированное обучение
 - b) деловые игры
 - c) классно-урочная система

- d) все варианты ответа
8. Что НЕ является критерием оценки качества лекции:
- a) организация работы студентов
 - b) отношение аудитории к лектору
 - c) профессиональное мастерство лектора
 - d) организация материала лекции
9. Что НЕ относится к возрастным особенностям аудитории младших школьников:
- a) невнимательность
 - b) слабо развитая произвольность
 - c) абстрактное мышление
 - d) зависимость от оценок учителя
10. В каких образовательных учреждениях целью преподавания психологии является глубокое изучение основ психологии:
- a) технологические ВУЗы
 - b) техникумы и колледжи
 - c) педагогические ВУЗы
11. К нетрадиционным методам обучения относятся:
- a) мозговая атака
 - b) ролевые игры
 - c) проблемное обучение
 - d) все варианты ответа
12. Наиболее распространенный вид организации учебного процесса на младших курсах ВУЗа:
- a) семинарские занятия
 - b) лекционные занятия
 - c) лабораторные работы
 - d) практика
13. Что НЕ относится к возрастным особенностям аудитории старшеклассников:
- a) профессиональная направленность
 - b) самопознание
 - c) абстрактное мышление
 - d) непроизвольная активность
14. К видам лекции НЕ относится:
- a) пресс-конференция
 - b) изложение с предполагаемыми ошибками

- c) обзорно-иллюстративное занятие
- d) консультация

15. Что НЕ является критерием оценки качества семинарских занятий:

- a) активность аудитории
- b) планирование занятия
- c) форма организации занятия
- d) количество отвечающих студентов

16. Что НЕ относится к возрастным особенностям студенческой аудитории:

- a) коммуникативность
- b) потребность в самоопределении
- c) активность
- d) профессиональный опыт

17. Перечислите известные Вам инновационные методы обучения:

18. К функциям лекции не относится:

- a) информационная
- b) мотивационная
- c) ориентировочная
- d) воспитательная
- e) контролирующая

1. Что НЕ является практическим занятием:

- a) лабораторная работа
- b) коллоквиум
- c) семинар
- d) курсовая работа

2. Что НЕ является видом отчетности по педагогической практике:

- a) анализ урока
- b) характеристика учащегося
- c) психолого-педагогическая характеристика коллектива
- d) характеристика с места прохождения практики

3. Что НЕ относится к возрастным особенностям аудитории подростков:

- a) потребность в совместной деятельности
- b) ориентация на собственное Я
- c) эмоциональность

d) наглядно-образное мышление

22. Каким уровнем профессионализма обладает преподаватель, способный приспособить информацию к особенностям аудитории:

- a) репродуктивным
- b) локально-моделирующим
- c) адаптивным
- d) системно-моделирующим деятельность
- e) системно-моделирующим знания

23. Напишите 3 основные формы проявления напряженности в педагогическом процессе:

24. Что НЕ входит в понятие самостоятельной работы студента:

- a) подготовка к семинарским занятиям
- b) чтение научной литературы
- c) курсовые и дипломные работы
- d) производственная практика

25. К специфическим проблемам преподавания психологии НЕ относятся:

- a) проблема неопределенности основного подхода
- b) проблема множественности парадигм психологического знания
- c) проблема наглядности излагаемого материала
- d) проблема пересечения позиций психолога и педагога
- e) проблема личностной включенности преподавателя

26. Перечислите известные Вам виды лекционных занятий

27. К функциям педагогического контроля НЕ относятся:

- a) ориентировочная
- b) диагностическая
- c) контролирующая
- d) обучающая
- e) воспитательная

28. Форма организации учебного процесса, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала называется _____

29. Основной целью какой формы организации учебного процесса является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов:

- a) лекция
- b) семинар
- c) курсовая работа
- d) производственная практика

30. Перечислите известные Вам формы контроля знаний:

31. К специфическим проблемам преподавания психологии относятся:

- a) разделение психологии на естественнонаучную и гуманитарную
- b) отсутствие наглядно-методических пособий
- c) множественность психологических теорий и отсутствие объективных критериев их оценки
- d) проблема взаимодействия преподавателя с аудиторией
- e) смешение функций психолога и преподавателя

32. Напишите основное отличие оценки от отметки:

33. К функциям семинара НЕ относится:

- a) познавательная
- b) развивающая
- c) воспитательная
- d) контрольная
- e) ориентировочная

34. Назовите 3 элемента конструктивного компонента педагогической деятельности:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

35. Какие компоненты НЕ включаются в программы учебных курсов:

- a) объяснительная записка
- b) методические пособия к курсу

- с) примерный учебный план курса
- д) краткий конспект всех тем курса
- е) список литературы

36. Расположите уровни педагогического мастерства от меньшего к большему:

- _____ системно-моделирующий знания
- _____ репродуктивный
- _____ системно-моделирующий деятельность
- _____ адаптивный
- _____ локально-моделирующий знания

37. Обозначьте принципы построения и реализации курса психологии:

- а) принцип гармонии теоретического и эмпирического
- б) принцип детерминизма
- с) принцип историзма
- д) принцип объективности и доказательности
- е) принцип терминологического единства
- ф) принцип конфиденциальности
- г) принцип наглядности
- х) принцип обращенности к личности учащегося

38. Назовите 3 элемента когнитивного компонента педагогической деятельности:

Ответы сверяются с ключом:

- 1. вопросы с 1 верным ответом оцениваются в 1 балл,
- 2. с несколькими – в 1 балл за каждый правильный вариант.
- 3. ответы на вопросы 15, 26, 30 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов 53 плюс 3 дополнительных вопроса, где количество правильных ответов не ограничено (условно по 5 ответов).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации студентов используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется совокупная оценка, позволяющая поставить удовлетворительную оценку (зачет). Полученную оценку студент имеет возможность улучшить в день сдачи зачета, ответив на вопросы из перечня.

Вопросы к зачету дисциплины:

1. Специфические проблемы преподавания курсов по психологии.
2. Этические принципы психолога и их реализация в деятельности преподавателя.
3. Система образовательных учреждений и различия в целях преподавания курсов психологии.
4. Анализ житейских представлений о преподавательской деятельности.
5. Анализ структуры педагогической деятельности. Конструктивный компонент.
6. Анализ структуры педагогической деятельности. Организаторский компонент.
7. Анализ структуры педагогической деятельности. Коммуникативный компонент.
8. Анализ структуры педагогической деятельности. Гностический компонент.
9. Психологические особенности аудитории разных возрастных групп.
10. Работа с психическими процессами на занятии.
11. Особенности построения и реализации учебного курса по психологии.
12. Проблема становления индивидуального стиля педагогической деятельности.
13. Формы организации обучения в ВУЗе.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Методы контроля и проверки знаний.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — М.: ЮРАЙТ, 2016. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. - СПб, 2008. – 192 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2001. – 304 с.
3. Предмет психологии: дидактический аспект [Текст] : пособие для преподавателей / В. И. Гинецинский. - М. : Логос, 1994. - 214 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Библиогр.: с. 212. - ISBN 5859983743.
4. Кузнецов, В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08107-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F67B82AB-D036-4A8E-B6AD-1A0EDDF7031C.
5. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 9785769562136 : 224.40. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. - 1994. - № 2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория с возможностью использования мультимедийной техники (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов.

Пакет Microsoft Office 2013.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория с возможностью использования мультимедийной техники (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов.