

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дидактике в начальной школе»
(по программе прикладного бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактики; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Дидактике в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ПК–6; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– сущность понятия «дидактогения»; – виды дидактогений – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; – навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	14	2	2		10
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	16	4	2		10
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	14	2	2		10
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	14	2	2		10
5.	Стили педагогического общения.	16	4	2		10
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		12		15,8
	<i>Итого:</i>	101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине: 108 ч (конт.ч. 42,2; СР 65,8;КСР 6)</i>					

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.
4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова