

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

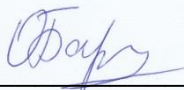
Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы языкового образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы языкового образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Ф.Н. Апиш, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: введение в проблематику методики начального обучения русскому языку младших школьников, формирование у магистрантов представления о лингвистических основах начального курса русского языка, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомление магистрантов с лингвистическими воззрениями представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике;
- Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с содержанием лингвистических теорий ведущих языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка;
- Формирование у магистрантов практических навыков работы с языковыми единицами;
- Развитие у магистрантов исследовательских умений, навыков сравнительного анализа лингвистических явлений и процессов;
- Формирование опыта использования в учебном процессе полученных знаний для объяснения младшим школьникам сложных языковых явлений и фактов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические основы языкового образования» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)* ОПК–1, ПК–8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	сущность и стили педагогического общения, основы речевой культуры педагога	грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления	культурой дискуссивно-полемиической речи; нормами русского языка в его устной и письменной форме
2.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	лингвистические теории, реализуемые в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды	способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальных образовательных маршрутов		ведущих отечественных языковедов, реализуемые в начальном курсе русского языка	системы непрерывного языкового образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9	A	B	C
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	4	8		
Занятия лекционного типа (Л)		4	4			
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		56	32	24		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	5	-	-
Реферат		10	10	8	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	2	4	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		3,8		3,8		
Общая трудоёмкость	час.	72			-	-
	в том числе контактная работа	12,2				
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1 и 2 сессии) (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздел		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку	9	2			7
2	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	11		2		9
3	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	11		2		9
4	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	10				10
5	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	11		2		9
6	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	11		1		10
7	Актуальные проблемы современного начального языкового образования	12	2	1		9
		68 +0,2 ИКР +3,8 контроль	4	8		56
	Итого:	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы.	«Российская грамматика» - первая печатная русская научная грамматика на родном языке. Структура российской	1. Написание реферата (Р) 2. Бланки «Бортовой

	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку	грамматики – шесть «наставлений», их содержание. Языковые нормы. Ф.И. Буслаев - сторонник сравнительно-исторического метода в исследованиях по русскому языку. Связь истории языка с жизнью народа, с его нравами, обычаями, преданиями и верованиями («О преподавании отечественного языка»). Ф.И. Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические идеи Ф.И. Буслаева (его труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) и современность. Отрывки из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала» - главы «Предмет и метода преподавания», «Педагогические партии», «Грамматика», «Риторика и пиитика», «Чтение», «Письменные упражнения».	журнал», «Вопросительные слова»
2.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	Учение о лексической семантике в трудах Л.М. Васильева, Э.В. Кузнецова, Л.А. Новикова. Петрищева Е.Ф. о стилистически окрашенной лексике русского языка. Структура семантического поля в работах Л.А. Новикова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова. Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова. Лингвистические взгляды на фразеологический знак В.П. Жукова, А.И. Молоткова, В. Телия. Л.В. Щерба о языковой системе и речевой деятельности. Принципы выделения различных типов словарей и их классификации в работе Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Темы, изучаемые в начальном курсе лексикологии русского	1. Написание реферата (Р) 2. Коллаж по теме: Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка

		языка. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология	
3.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	Теория русской фонетики М.В. Панова. Акцентная характеристика слова в лингвистическом учении Р.И. Аванесова. Закон восходящей звучности в работах Р.И. Аванесова. Р.И. Бондарко о звуковом строе современного русского языка. Слогораздел в авторских концепциях Л.В. Щербы, Р.И. Аванесова, Лепской Н. И., Богомазова Г.М. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении. Теория русской орфографии С.М. Кузьминой. Занимательная орфография М.В. Панова. Лингвистические взгляды на графику и орфографию в работах В.Ф. Ивановой. Теория фонемы в трудах представителей Московской и Ленинградской фонологических школ. Темы, изучаемые в начальном курсе фонетики русского языка. Основные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии	1. Коллаж по теме: Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.
4.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	Словообразование как деятельность в лингвистической концепции Земской Е.А. Этимологические исследования Н.М. Шанского. Словообразовательная теория	1. Коллаж по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе словообразования

		А.Н. Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразова-тельного словаря. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Николиной Н.А., Фроловой Е.А., Литвиновой М.М. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова. А. И. Моисеев о комплексных единицах словообразования. Темы, изучаемые в начальном курсе словообразования русского языка. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный анализ слова. Этимология	русского языка».
5.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	Вопрос о частях речи в грамматическом учении В.В. Виноградова. Теория морфологических категорий в трудах А.В. Бондарко. Грамматика русского литературного языка Н.Ю. Шведовой и А.Н. Тихонова. Концепция морфологических категорий В.В. Лопатина. Теория словоизменения в грамматическом словаре русского языка А.А. Зализняка. Форма слова и части речи в учении Г.О. Винокура. Вопрос о переходности частей речи в работах Т.С. Тихомировой. Темы, изучаемые в начальном курсе морфологии русского языка. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи	1.Реферативное сообщение. 2. Коллаж по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка».
6.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	Синтаксическая концепция Н.С. Валгиной. Теория синтаксиса сложного предложения Белошапковой В.А. Коммуникативная грамматика Золотовой Г.Д. Вопросы синтаксиса русского языка в трудах Поспелова Н.С. Учение	1. Реферативное сообщение. 2. Коллаж по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном

		Солганика Г.Я. о синтаксической стилистике. Сиротинина О.Б. о порядке слов в русском языке. Строение простого предложения в работах Распопова И.П. Темы, изучаемые в начальном курсе синтаксиса русского языка. Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста	курсе синтаксиса русского языка».
7.	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения. Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку. Полифункциональность начального курса русского языка. Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.	1. Эссе (Э) по теме «Развитие школьника как личности в процессе обучения родному языку». 2. Контрольная работа по теме: «Анализ содержания и структуры современных вариативных учебников русского языка для начальной школы».

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) –	«Российская грамматика» – первая печатная русская научная грамматика на родном языке. Структура российской грамматики – шесть «наставлений», их содержание. Языковые нормы. Ф.И. Буслаев – сторонник сравнительно-исторического метода в исследованиях по русскому языку. Связь истории языка с	1. Коллоквиум (К) 2. Аналитическая контрольная работа (АКР) 3. Бланк «Бортовой журнал». Бланк «Вопросительные

	первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку	жизнью народа, с его нравами, обычаями, преданиями и верованиями («О преподавании отечественного языка»). Ф.И. Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические идеи Ф.И. Буслаева (его труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) и современность. Отрывки из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала» - главы «Предмет и метода преподавания», «Педагогические партии», «Грамматика», «Риторика и пиитика», «Чтение», «Письменные упражнения».	слова»
2	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения. Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку. Полифункциональность начального курса русского языка. Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.	1. Коллоквиум (К) 2. Аналитическая контрольная работа (АКР)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	Учение о лексической семантике в трудах Л.М. Васильева, Э.В. Кузнецова, Л.А. Новикова. Петрищева Е.Ф. о стилистически окрашенной лексике русского языка. Структура семантического поля в работах Л.А. Новикова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова. Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова. Лингвистические взгляды на фразеологический знак В.П. Жукова, А.И. Молоткова, В. Телия. Л.В. Щерба о языковой системе и речевой деятельности. Принципы выделения различных типов словарей и их классификации в работе Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Темы, изучаемые в начальном курсе	1. Написание реферата (Р) 2. Коллаж по теме: Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка

		лексикологии русского языка. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология	
2.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	Теория русской фонетики М.В. Панова. Акцентная характеристика слова в лингвистическом учении Р.И. Аванесова. Закон восходящей звучности в работах Р.И. Аванесова. Р.И. Бондарко о звуковом строе современного русского языка. Слогораздел в авторских концепциях Л.В. Щербы, Р.И. Аванесова, Лепской Н. И., Богомазова Г.М. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении. Теория русской орфографии С.М. Кузьминой. Занимательная орфография М.В. Панова. Лингвистические взгляды на графику и орфографию в работах В.Ф. Ивановой. Теория фонемы в трудах представителей Московской и Ленинградской фонологических школ. Темы, изучаемые в начальном курсе фонетики русского языка. Основные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии	1. Коллаж по теме: Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.
3.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	Вопрос о частях речи в грамматическом учении В.В. Виноградова. Теория морфологических категорий в трудах А.В. Бондарко. Грамматика русского литературного языка Н.Ю. Шведовой и А.Н. Тихонова. Концепция морфологических категорий В.В. Лопатина. Теория словоизменения в грамматическом словаре русского языка А.А. Зализняка. Форма слова и части речи в учении Г.О. Винокура. Вопрос о переходности частей речи в работах Т.С. Тихомировой. Темы, изучаемые в начальном курсе морфологии русского языка. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи	1. Контрольная работа. 2. «Карта рефлексии и самооценки» 3. Коллаж по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка».
4.	Лингвистические	Синтаксическая концепция Н.С. Валгиной.	1. Реферативное

	теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	Теория синтаксиса сложного предложения. Белошапковой В.А. Коммуникативная грамматика Золотовой Г.Д. Вопросы синтаксиса русского языка в трудах Пospelова Н.С. Учение Солганика Г.Я. о синтаксической стилистике. Сиротинина О.Б. о порядке слов в русском языке. Строение простого предложения в работах Распопова И.П. Темы, изучаемые в начальном курсе синтаксиса русского языка. Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста	сообщение. 2. Коллаж по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка».
5.	Актуальные проблемы современного начального языкового образования	Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения. Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку. Полифункциональность начального курса русского языка. Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.	1. Эссе (Э) по теме «Развитие школьника как личности в процессе обучения родному языку». 2. Контрольная работа по теме: «Анализ содержания и структуры современных вариативных учебников русского языка для начальной школы».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------	---

1	2	3
1.	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся о специальностям направлений «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Лингвистика, «Филология» \ Б.А. Ольховиков – М.: Академия, 2007. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М., 1941.
2.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов: / Т.В. Матвеева – Ростов н/Д: Феникс, 2010 Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2005.
3.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2009 Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2004.
4.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. М., 2005.
5.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2003. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002.
6.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М.: [КомКнига] : URSS, 2010.
7.	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М.

	Академия, 2008 Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М., 2002.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 (9)	<i>Л</i>	Лекция с использованием средств мультимедиа.	1
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			1 час.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий,

При подготовке к семинарам магистрант изучает труды методистов (16-21 вв.), сравнивает подходы к начальному языковому образованию в различных исторических условиях, учится устанавливать связи между развитием различных отраслей науки.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций: 1) обсуждаемые вопросы и проблемы; 2) основные результаты и выводы, сделанные автором; 3) возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.

1. Проанализируйте содержание работы М.В. Ломоносова «Российская грамматика», обозначьте адресата, причины появления и цель данного труда.
2. Охарактеризуйте структуру «Российской грамматики» М.В. Ломоносова.
3. Раскройте содержание шести «наставлений» - глав «Российской грамматики».
4. Перечислите языковые нормы, введенные М.В. Ломоносовым.
5. Сопоставьте «Российскую грамматику» М.В. Ломоносова со структурой и содержанием современной российской грамматики.
6. Расскажите о методике изучения в школе живого русского языка по Ф.И. Буслаеву.
7. Докажите, что Ф.И. Буслаев был сторонником эвристической методики.
8. Охарактеризуйте методические идеи Ф.И. Буслаева (труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) с точки зрения современной методики русского языка (тезисно).
9. Раскройте содержание глав книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка».

1. Н.Г. Комлев о компонентах содержательной структуры слова.
2. Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова.
3. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова.
4. Лингвистические взгляды на фразеологический знак В.П. Жукова, А.И. Молоткова, В. Телия.
5. Учение о лексической семантике в трудах Л.М. Васильева, Э.В. Кузнецова.
6. Л. Щерба о языковой системе и речевой деятельности.
7. Е.Ф. Петрищева о стилистически окрашенной лексике русского языка.
8. Структура семантического поля в работах Л.А. Новикова.
9. Принципы выделения различных типов словарей и их классификации в работе Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка».

1. Теория русской фонетики М.В. Панова.
2. Акцентная характеристика слова в лингвистическом учении Р.И. Аванесова.
3. Закон восходящей звучности в концепции Р.И. Аванесова.
4. Р.И. Бондарко о звуковом строе современного русского языка.
5. Слогораздел в авторских концепциях Л.В. Щербы, Р.И. Аванесова, Лепской Н.И., Богомазова Г.М.
6. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении.
7. Теория русской орфографии С.М. Кузьминой.
8. Занимательная орфография М.В. Панова.
9. Лингвистические взгляды на графику и орфографию в работах В.Ф. Ивановой.

10. Теория фонемы в трудах представителей Московской и Ленинградской фонологических школ.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка».

1. Словообразование как деятельность в лингвистической концепции Земской Е.А.
2. Этимологические исследования Н.М. Шанского.
3. Словообразовательная теория А.Н. Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря.
4. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Николиной Н.А., Фроловой Е.А., Литвиновой М.М.
5. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова.
6. А. И. Моисеев о комплексных единицах словообразования.

Контрольная работа по разделу «Словообразование». Задания

1. Спишите текст, сделайте графический морфемный анализ всех слов.
2. Укажите в тексте слова со связанными корнями.
3. Выпишите слова с формообразующими суффиксами, определите их значения.
4. Сделайте полный морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1

Вскоре на снегу наметился небольшой спуск, лыжи пошли вперед легче, рукам стало свободнее, и лейтенант оглянулся. Судник прилежно шел следом; за ним, слегка оторвавшись, тянул в сумерках Лукашов. Остальные тоже как будто подравнялись, и в ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. Лейтенант еще увеличил темп. Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и очень надо было спешить. Тут он еще помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдет пойма все той же речушки. Далее и следовало все время ее держаться (В. Быков).

5. Выпишите слова, состоящие из 6 морфов.
6. Найдите в тексте слово, которое имело бы следующее строение: _____.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка».

1. Вопрос о частях речи в грамматическом учении В.В. Виноградова.
2. Теория морфологических категорий в трудах А.В. Бондарко.
3. Грамматика русского литературного языка Н.Ю. Шведовой и А.Н. Тихонова.
4. Концепция морфологических категорий В.В. Лопатина.
5. Теория словоизменения в грамматическом словаре русского языка А.А. Зализняка.
6. Форма слова и части речи в учении Г.О. Винокура.
7. Вопрос о переходности частей речи в работах Т.С. Тихомировой.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка».

1. Синтаксическая концепция Н.С. Валгиной.
2. Теория синтаксиса сложного предложения Белошапковой В.А.
3. Коммуникативная грамматика Золотовой Г.Д.
4. Вопросы синтаксиса русского языка в трудах Пospelова Н.С.
5. Учение Солганика Г.Я. о синтаксической стилистике.
6. Сиротинина О.Б. о порядке слов в русском языке.
7. Строение простого предложения в работах Распопова И.П.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Актуальные проблемы современного начального языкового образования».

1. Расскажите, каким образом осуществляется реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения в начальной школе.
2. Раскройте содержание функционально-семантического подхода в методике обучения родному языку.
3. В чём заключается полифункциональность начального курса русского языка.
4. Охарактеризуйте современные тенденции развития методики русского языка в начальных классах.

Аналитическая контрольная работа (КР)

Задания:

1. *Предложите план анализа* современных вариативных учебников русского языка для начальной школы с учётом лингвистических основ.
2. *Проанализируйте* содержание и структуру современных вариативных учебников русского языка для начальной школы.

Магистранты также составляют коллажи и пишут эссе.

Коллаж — творческий жанр, когда произведение создаётся из вырезанных самых разнообразных изображений, наклеенных на бумагу, холст или в цифровом варианте. Происходит от фр. *papier collé* — наклеенная бумага.

В настоящее время это понятие употребляется в расширенном значении – как смесь различных элементов, яркое и выразительное сообщение из обрывков разных текстов, фрагменты, собранные на одной плоскости.

Эссе по теме: Развитие школьника как личности в процессе обучения родному языку.

Темы рефератов и докладов

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе.
4. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
5. Вопросы культуры речи в начальном курсе русского языка.
6. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка в начальной школе.
7. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка в начальной школе.
8. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе.
9. Изучение функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
10. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку в начальной школе.
11. Эффективные способы обучения орфографии в начальной школе.
12. Эффективные способы обучения пунктуации в начальной школе.
13. Методика изучения разделов начального курса русского языка: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).

14. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. (Сравнительный анализ учебных комплексов по русскому языку (по выбору)).
15. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в начальной школе.
16. Дополнительное лингвистическое образование в современной начальной школе: курсы стилистики / культуры речи / риторики / русской словесности.
17. Виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся начальных классов.
18. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
19. Школьные словари как средство лингвистической подготовки младших школьников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет, на котором магистр должен показать умения

- анализировать процесс развития методики начального обучения русскому языку в развитии;
- сравнивать различные подходы к методике обучения русскому языку в историческом аспекте.

Готовясь к зачету, магистрант определяет форму отчета: подготовка по вопросам к зачёту или индивидуальное исследование.

При выборе второго варианта магистрант с помощью преподавателя формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, затем самостоятельно готовит и оформляет письменное сообщение по выбранной теме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Структура российской грамматики М.В. Ломоносова. Языковые нормы 18 века.
2. Структура и краткое содержание книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка».
3. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке; их связь с другими разделами языкознания. Морфема и морф.
4. Классификация морфем по признаку обязательности-необязательности: корни и аффиксы. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах.
5. Классификация аффиксов по месту в слове.
6. Классификация аффиксальных морфем по функции.
7. Понятие о нулевых аффиксах. Уникальные морфемы.
8. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.
9. Классификация морфем по стилистической окраске и по происхождению.
10. Свободные и связанные корни. Основа слова. Типы основ.
11. Понятие членимости и производности слова. Степени членимости основ.
12. Асемантические отрезки в структуре слова.
13. Предмет, основные понятия и единицы словообразования.
14. Производная, непроизводная и производящая основы. База и формант.
15. Словообразовательное значение.
16. Словообразовательный тип и словообразовательный способ.
17. Аффиксальные способы словообразования.
18. Безаффиксные способы словообразования.
19. Смешанные способы словообразования.
20. Неморфологические способы словообразования.
21. Словообразовательная цепь и словообразовательная пара.

22. Словообразовательная парадигма.
23. Словообразовательное гнездо. Строение и типы гнезд.
24. Понятие о морфонологии. Морфонологические средства словообразования.
25. Цель и задачи морфемного и словообразовательного анализа; процедура их проведения.
26. Изменения в морфологическом составе слова.
27. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
28. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения.
29. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и неслowoизменяемые морфологические категории.
30. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.
31. Знаменательные и служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.
32. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
33. Категория рода и числа имён существительных, их формальные показатели.
34. Категория падежа имён существительных. Типы склонения существительных.
35. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.
36. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и по составу.
37. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.
38. Разряды местоимений по значению.
39. Глагол как часть речи. Объём глагольной лексики. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль.
40. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
41. Категория вида русского глагола.
42. Категория наклонения глагола.
43. Категория времени глагола. Основные значения и употребление форм времени.
44. Категории лица, числа и рода. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.
45. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению и по образованию.
46. Слова категории состояния, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
47. Модальные слова как особая группа слов. Разряды модальных слов по значению. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.
48. Предлог как служебная часть речи. Морфологический состав, семантика и синтаксическое употребление предлогов.
49. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы сочинительные и подчинительные.
50. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению.
51. Актуальные проблемы современного начального языкового образования.
52. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М.: [КомКнига] : URSS, 2010. - 368 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2008.

3. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов: / Т.В. Матвеева – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2009.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2005.

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М., 2002.
3. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2004.
4. Лыков А.Г. Вопросы русистики. Избранное: В 3 т. Краснодар, 2003.
5. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. М., 2005.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2003.
7. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002.

5.3. Периодические издания

1. Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика.
2. Журнал «Русская речь».
3. Журнал «Русский язык в школе».
4. «Школьные технологии»
5. «Начальная школа».
6. «Завуч начальной школы».
7. «Директор школы».
8. «Начальная школа плюс До и После».
9. «Учитель».
10. «Вестник образования».
11. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие. Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. М.: Флинта, 2010. – 113 с. ISBN: 978-5-9765-0336-6
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие М.: Флинта, 2010. – 440 с. ISBN: 978-5-9765-0872-9

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в лингвистического

языкового формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: семинарское занятие; выполнение контрольных работ, защита рефератов, написание эссе; выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради, бланков «Бортовой журнал», «Вопросительные слова» по технологии развития критического мышления. Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области лингвистического языкового образования, знания наиболее значимых идей лингвистов и методистов прошлого и современности, оказавших влияние на развитие научной лингвистической методической школы России, умения анализировать историческое наследие, соотносить с современным состоянием начального обучения русскому языку.

1) Методические указания для проведения интерактивной лекции

Структура интерактивной лекции.

1 часть лекции

Вызов:

1. Сообщается тема лекции.
2. Сообщаются ключевые понятия лекции (которые записываются каждым в личный «Бортовой Журнал» (Б.Ж.). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.
3. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции (записываются в соответствующую графу личного Б.Ж.).
4. Списки вопросов обсуждаются в группе и выбираются 5 наиболее значимых их хорошо сформулированных (они собираются со всех групп на доску и становятся как бы «путеводителем» для педагога, который читает лекцию).
5. В группе каждый вписывает в индивидуальные Б.Ж. выбранные группой наиболее значимые вопросы.

2 часть лекции

Осмысление:

6. Читается лекция.

По ходу ее чтения студенты индивидуально вписывают «ответы» на вопросы.

Размышление

7. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.
8. Выстраивается индивидуально схема сообщения в соответствующем месте Б.Ж.
9. Студенты пытаются связать информацию лекции со своим жизненным опытом, и записывают найденные связи и ассоциации в соответствующие строки Б.Ж.
10. Обсуждаются схемы и записи в группе. От группы на общее обозрение предлагается наиболее адекватно отражающая смысл лекции схема.

11. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до чтения лекции.
12. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы, но ответы на которые слушатели не получили.

Бланк «Бортовой журнал»

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

ИМЯ _____ ТЕМА _____

ДАТА _____

ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СООБЩЕНИЯ РИСУНОК (СХЕМА)

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос 2 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос 3 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос 4 _____

Ответ (из сообщения)

Вопрос 5 _____

Ответ (из сообщения)

Инструкция по использованию бланка «Бортовой журнал»:

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с «бортовым журналом».
2. В течение 10-15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.
3. Студенты в течение 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом).
4. Студенты в парах, а затем — в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях — обращаются за консультациями к преподавателю (5-8 минут).

Бланк «Вопросительные слова»

	Ключевые понятия темы	Вопросительные слова
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Вопросы, которые можно было бы выяснить		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Вопросы, которые придумали другие, но интересные мне тоже		
8.		
9.		
10.		

Инструкция по использованию бланка «Вопросительные слова»

1. В левую колонку таблицы впишите ключевые понятия лекции или темы, которая будет изучаться или уже изучена.

2. В правую колонку таблицы впишите разнообразные «вопросительные» слова. Например: Почему? Зачем? Откуда? и т.д. Так много, как сможете придумать.

3. В нижнюю часть таблицы впишите все вопросы, которые сможете составить с использованием имеющихся ключевых понятий и вопросительных слов. Так много, сколько успеете придумать за 10 минут.

4. По истечении 10 минут, обсудите получившиеся вопросы в группах/парах и выберите, совместными усилиями, на ваш взгляд наиболее интересные/важные/актуальные, наиболее удачно сформулированные вопросы (не более 15 минут).

5. Занесите в таблицу, ниже своего списка, те вопросы, которые понравились (из придуманных вашими друзьями).

6. Помните: именно на эти вопросы надо постараться найти ответ при изучении новой темы, а если тема уже изучена, то задать преподавателю или найти самостоятельно в тех источниках информации, которые вам доступны.

2) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название дела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

3) Методические указания для проведения практических занятий в форме групповой дискуссии.

Работа в малых группах

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах по технологии сотрудничества.

Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Процедура и правила работы в малой группе.

Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос.

Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Таблица «Правила работы в парах»

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.

Таблица «Правила работы в группе»

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

Организация самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы магистрант:

- расширяет знания;
- овладевает разнообразными исследовательскими умениями;
- развивает познавательные способности.

Магистрант получает возможность углублять свои знания, выбирая тему сообщения, реферата, формулируя методическую проблему.

При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые умения.

Типовые задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает изучение педагогической, методической, лингвистической литературы по теме, конспектирование и структурирование изученного материала - составление схем, таблиц, понятийного словаря, библиографии по периодическим изданиям.

В ходе самостоятельной работы магистрант:

- расширяет знания;
- овладевает разнообразными исследовательскими умениями;
- развивает познавательные способности.

Магистрант получает возможность углублять свои знания, выбирая тему сообщения, реферата, формулируя методическую проблему.

При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые умения.

Задания для самостоятельной работы.

К теме 1. Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы.

Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.

1. Знакомство с работой М.В. Ломоносова «Российская грамматика» и статьями учёных – лингвистов о значении данной работы.
2. Изучение книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка».
3. Составление таблицы по содержанию работы «Российская грамматика»

Название главы («наставления»)	Краткое содержание
1.	

К теме 2. Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка

1. Написание реферата (см. темы рефератов). Создание презентаций по выбранным темам.
2. Составление коллажа по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка»
3. Составление тезауруса по теме.

К теме 3. Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.

1. Написание реферата (см. темы рефератов). Создание презентаций по выбранным темам.
2. Составление коллажа по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка».
3. Составление тезауруса по теме.

К теме 4. Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка.

1. Составление коллажа по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка».
2. Составление тезауруса по теме.

К теме 5. Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка.

1. Написание реферата (см. темы рефератов). Создание презентаций по выбранным темам.
2. Составление коллажа по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка».
3. Составление тезауруса по теме.

К теме 6. Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка.

1. Написание реферата (см. темы рефератов). Создание презентаций по выбранным темам.
2. Составление коллажа по теме: «Известные лингвисты и лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка».
3. Составление тезауруса по теме.

К теме 7. Актуальные проблемы современного начального языкового образования.

1. Написание эссе по теме «Развитие школьника как личности в процессе обучения родному языку».
2. Составление тестовых вопросов по курсу (не менее двух вопросов по каждому разделу).

4) Методические указания к написанию эссе.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», - попытка, проба, очерк. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе имеет субъективный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в

Цель написания эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей, четкое и грамотное формулирование мысли, структурирование информации, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей, иллюстрирование понятия соответствующими примерами, аргументирование своих выводов; овладение научным стилем речи.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление, аргументацию.

Структура эссе.

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть.

Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

3. Заключение.

Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения; даются обобщения и аргументированные выводы по теме

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. *Удостоверенные факты* — фактический материал (или статистические данные).
2. *Определения* в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. *Законы* науки тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал –1,5. Все поля по 20 мм.

На титульном листе вверху указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятой в эссе проблемой).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: планирование — написание — оценка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Оценивание эссе.

Качество эссе оценивается по следующим критериям:

Критерий: *Знание и понимание теоретического материала.*

Требования к студенту:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Максимальное количество баллов: 2 балла

Критерий: *Анализ и оценка информации*

Требования к студенту:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию ;
- дает личную оценку проблеме.

Максимальное количество баллов: 4 балла

Критерий: Построение суждений

Требования к студенту:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Максимальное количество баллов: 3 балла

Критерий: Оформление работы

Требования к студенту:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов: 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

5) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

