

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б25 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины организация летнего отдыха детей и подростков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Л.В. Спирина доцент кафедрой социальной работы, психологии и педагогики ВО, к.пед.наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



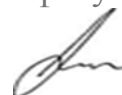
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 15 «28» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Ковалёва Маргарита Сергеевна, заместитель руководителя государственного казённого учреждения Краснодарского края «Центр молодёжных инициатив»

Шлыкова Юлия Борисовна кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Получение студентами, обучающимися по направлению «Организация работы с молодежью», знаний, умений навыков в области социальных технологий работы с молодежью, создание условий для формирования у студентов индивидуального технологического багажа для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов комплексного представления о месте и роли молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества комплексный анализ проблем молодежи и поиск решения данных проблем;
2. Получение студентами комплексных знаний о сущности и основных правовых, организационных основах и формах социальной работы с молодежью;
3. Формирование у студентов научных представлений о видах социальных технологий работы с молодежью и их специфике;
4. Создание условий для комплексного изучения студентами индивидуальных и групповых методов работы с молодежью, получение знаний о научных подходах к применению данных методов на практике;
5. Создание условий для осмысления студентами социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность молодых людей;
6. Формирование у студентов на основе полученных знаний практических навыков и умений применения социальных технологий в работе с молодежью;
7. Обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс призван расширить знания, умения и навыки, полученные студентами на дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ», «Социология», «Социология молодежи», «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам осуществления в РФ социальной работы с молодежью, включая понятийный аппарат, историческое развитие, основные принципы, направления, методологию и инструментарий социальной работы с молодыми людьми; особое внимание уделяется подробному анализу конкретных социальных технологий работы с молодежью и их применению на практике.

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья деятельность, в том числе, направлена на работу с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и не имеющими возможности решить свои социальные проблемы самостоятельно. Обладая знаниями в области социальных технологий работы с молодежью, студенты смогут ориентироваться в методах и приемах решения проблем конкретных молодых людей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-26); Готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27).

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-26	готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	- основные характеристики молодежи, как особого объекта и субъекта общественно-политической жизни; - основные формы участия молодежи в общественно-политической жизни; - основные характеристики молодежных общественно-политических движений и их региональную специфику; - основные технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую деятельность.	- ориентироваться в особенностях современных молодежных политических организаций и общественных движений; - организовывать общественно-политическую активность молодежи; - грамотно ставить и анализировать проблемы связанные с деятельностью политических и общественных молодежных движений; - работать с информацией для принятия решений в области вовлечения молодежи органами государственного управления, местного, регионального самоуправления.	- навыками включения молодежи в общественно-политическую жизнь общества; - понятийным аппаратом, используемым в рамках социальной работы с молодыми людьми; - методологией практического использования опыта социальной работы государственных и общественных структур с молодежью;
2.	ПК-27	Готовностью использовать социально-технологические	- суть технологического процесса в работе с	- применять методику научно-аналитической	- научными подходами к разработке социальных

№ п.п .	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методы при осуществлении профессиональной деятельности	молодежью; - основные технологии, применяемые в социальной работе с молодежью; - механизмы технологического процесса в социальной работе с молодежью; - особенности работы с молодежью в различных сферах социального окружения	работы к изучению проблем молодежи и поиску возможных путей их решения; - работать с информацией, а также с нормативно-правовыми актами для обеспечения эффективного взаимодействия с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; самостоятельно вырабатывать решение молодежных проблем с использованием научных знаний, форм и методов, используемых в социальной работе с молодежью.	технологий работы с молодежью; - навыками самостоятельно го анализа социальных и психологических проблем молодежи и осмысления различных форм и методов, а также технологий решения проблем в молодежной среде; - навыками применения социальных технологий в работе с молодежью.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Внеаудиторная работа СРС
			Л	ИКР	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы социальных технологий	33	12	0	4	2	0	15
2.	Практические аспекты применения социальных технологий	17	0	0	6	0	0	11
3.	Частные технологии в сфере работы с молодежью	22	4	0,2	6	2	0	9,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	0,2	16	4	0	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальных технологий	Технологический процесс: сущность и содержание. Понятие социальных технологий. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Структура и содержание технологического процесса. Признаки социальной технологии. Типология социальных технологий. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях. Молодежь как социальная группа. Социальные Проблемы и потребности молодежи.	С, Р
2.	Практические аспекты применения социальных технологий	Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения. Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики. Социальная экспертиза и методики ее проведения. Характеристики организационных Моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности Социальной экспертизы. Посредничество и Консультирование. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью. Содержание и принципы консультационной деятельности.	Р,Э
3.	Частные технологии в сфере работы с молодежью	Категории молодежи и особенности работы с ними. Разновидности и специфика проведения мероприятий для разных категорий молодежи. Социальные технологии работы с инвалидами. Молодая семья как объект социальных технологий. Меры социальной поддержки безработной молодежи. Социальные технологии работы с молодежью в образовании. Организация молодежных форумов. Общественные молодежные организации.	Рп

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальных технологий	Понятие социальной технологии. Виды социальных технологий. Методы реализации социальных технологий. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в России.	Ад, Р, С

2.	Практические аспекты применения социальных технологий	Социальная диагностика. Социальное консультирование. Социальное проектирование в сфере работы с молодежью. Социальная экспертиза. Технологии работы с молодежью в досуговой сфере.	Pn, Э
3.	Частные технологии в сфере работы с молодежью	Социальные технологии работы с молодыми инвалидами. Социальная поддержка молодых семей. Социальная поддержка молодежи в образовании. Общественные молодежные организации. Социальная работа с молодыми мигрантами. Молодежные общественные организации.	P, Pn

P- реферат, Ад – анализ документов, С- структурно-логическая схема, Pn – разбор конкретной ситуации, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	6
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	10
	ИТОГО:	16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Молодежь как социальная группа.
2. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
3. Социализация современной молодежи.
4. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
5. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
6. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
7. Классификация социальных технологий.
8. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.
9. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
10. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
11. Особенности социальных технологий работы с молодежью.
12. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
13. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
14. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.

Примерные зачетные тестовые задания:

1. Технология – это:
 - 1) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
 - 2) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
 - 3) совокупность знаний, умений, навыков.
2. Дискретность технологического процесса заключается:
 - 1) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
 - 2) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
 - 3) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;
3. В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:
 - 1) управления процессом;
 - 2) формирования цели.
4. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:
 - 1) познавательно-исследовательской;
 - 2) управленческо-руководящей.
5. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
 - 1) степень ассоциированности объекта воздействия;
 - 2) масштабы и иерархия воздействия;
 - 3) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
 - 4) характеристика трудной жизненной ситуации;
 - 5) область общественной жизни.
6. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
 - 1) принцип конфиденциальности;
 - 2) принцип участности;
 - 3) принцип научной обоснованности;
 - 4) принцип объективности;
 - 5) принцип эффективности.
7. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:
 - 1) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
 - 2) с молодой семьей;
 - 3) с молодыми безработными;
 - 4) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
 - 5) с молодыми инвалидами.
8. Метод анализа и синтеза относится:
 - 1) к всеобщим методам;
 - 2) к общенаучным методам;
 - 3) к частным специальным научным методам.
9. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- 1) конформности;
- 2) ретризма;
- 3) ритуализма.

10. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- 1) по месту жительства;
- 2) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- 3) в обществе в целом;
- 4) непосредственно в вооруженных силах.

11. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

- 1) территориально-отраслевой;
- 2) производственно-технологический;
- 3) группообразующий;
- 4) динамический;
- 5) морфологический.

12. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1995 г.;
- 3) в 1998 г.

13. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- 1) адаптация;
- 2) абилитация;
- 3) реабилитация;
- 4) ресоциализация.

14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- 1) социально-педагогическое сопровождение;
- 2) социально-педагогическая поддержка;
- 3) социально-педагогическая помощь.

15. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- 1) принцип персонификации;
- 2) принцип центрирования;
- 3) принцип конвенциональности.

Примерная тематика рефератов

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Интернет в технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
4. Интернет как социальная технология XXI века.

5. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
6. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
7. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.
8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
10. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
11. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Принципы социальной помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
14. Профилактика детской беспризорности.
15. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
16. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации в условиях военных действий.
17. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
18. Социальное страхование в России.
19. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технология их решения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
10. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
11. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
12. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
13. Сущность и содержание социальной адаптации.
14. Технология социальной работы с молодежью по регулированию адаптивных процессов.
15. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
16. Сущность и содержание социальной терапии.
17. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Технология социального консультирования.
20. Технология осуществления посреднической деятельности.
21. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, истоки

- финансирования.
22. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
 23. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
 24. Опекa и попечение как социальная технология.
 25. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
 26. Социальное моделирование как социальная технология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Социальная работа с молодежью [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Басова ; [Н. Ф. Басов и др.]. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 325 с. - Автор указан на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9

2. Юзефовичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник для студентов / Т. А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2010. - 207 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769565588 : 262.90.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности ""Социальная работа"" / [О. А. Аникеева и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 378 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160033044

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кистяковский, Б.А. Социальные науки и право / Б.А. Кистяковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4460-9469-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742>
2. Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] : учебник для вузов / О. М. Рой. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 363 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в приложении. - ISBN 5469000621 : 142.00. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [О. А. Аникеева и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 378 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160033044 : 504.57.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Организация летнего отдыха детей и подростков» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из

учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Организация летнего отдыха детей и подростков» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;
4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
5. составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предусмотрено использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
(<http://e.lanbook.com>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.