

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«Иванов»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ 05.02 «Педагогические технологии в профилактической и
коррекционной работе с несовершеннолетними»**

Направление подготовки/специальность

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к использованию педагогических технологий в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними.

Дисциплина Б1.В.ДВ 05.02 «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» знакомит магистрантов с проблемами безнадзорности и беспризорности как интегрированного понятия, рассматривающегося с психологической, педагогической, юридической и социальной научной позиций; знакомит с перспективами развития социальной профилактики и коррекции детских правонарушений, безнадзорности и беспризорности; формирует отношение открытости в профессиональном общении между специалистами; развивает способности к работе в команде.

1.2 Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих *задач*:

- ознакомить с теорией профилактической и коррекционной работы по решению проблемы детской безнадзорности;
- ознакомить с обеспечением профилактики и коррекции безнадзорных детей и несовершеннолетних правонарушителей в РФ;
- рассмотреть формы и методы социальной профилактики детской безнадзорности;
- рассмотреть нормативно-правовую базу регулирования детской безнадзорности и правонарушений;
- ознакомить с технологиями социальной профилактики и коррекции детской безнадзорности и правонарушений;
- научить алгоритму составления социальных профилактических и коррекционных программ и проектов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Социальная работа». Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» связана, прежде всего, с курсами «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения», «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Пенитенциарная психология», «Психология девиантного поведения» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7, ПК -8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	способы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, осваивать нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Навыком самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
2	ПК-7	способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	способы организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	организовывать и осуществлять образовательный процесс в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Навыком организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования
3	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	психодинамический и социологический подход в объяснении молодежной преступности; правовое обеспечение системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в РФ	воспроизводить, обобщать и интерпретировать информацию из разных источников; принимать участие в научных дебатах и дискуссиях;	навыками использования приобретенных теоретических знаний на практических занятиях, а также для решения социальных задач;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
			В	С
Аудиторные занятия (всего)	22		20	2
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4		4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		16	2
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа (всего)	63		52	11
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	13		12	3
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	25		20	5
Подготовка к текущему контролю	23		20	3
КРП	14			
ИКТ	0,3			
Контроль	8,7			
Промежуточная аттестации (экзамен)				
Общая трудоемкость	час зач. ед.	108 3	72 2	36 1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	6 курс, 1 семестр					
1	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	32	2	8	-	22
2	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	40	2	8	-	30
	6 курс, 2 семестр					

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	6	-	1	-	5
2	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	7	-	1	-	6
	КРП	14				
	ИКР	0,3				
	Экзамен (КР)	8,7				
	<i>Всего:</i>	108	4	18	-	63

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Теория социальной и профилактической работы по решению проблемы детской безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.	Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Участие в дискуссии; разбор проблемных ситуаций; Подготовка программы (проекта) профилактики детской безнадзорности или программы (проекта) профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями (в ОУ, приюте для несовершеннолетних и др.)
2	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Теоретические основы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми. Коррекционная работа с несовершеннолетними	Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Участие в дискуссии; разбор проблемных ситуаций; Подготовка программы (проекта) коррекции детской безнадзорности и правонарушений или

		правонарушителями в условиях принудительной изоляции. Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.	программы (проекта) коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях их изоляции
--	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория и практика профилактической работы с безнадзорным и детьми и правонарушителями	Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в психолого-педагогической, юридической литературе и отечественном законодательстве. Координация деятельности структур, входящих в систему социальной профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Раннее выявление семейного неблагополучия. Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей. Организация социально-реабилитационного центра для детей и подростков. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. Меры профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Опыт субъектов Российской Федерации по решению проблем детской безнадзорности. Вопросы законодательного решения проблем безнадзорности и правонарушений в РФ. Анализ существующих программ по профилактике безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом. Выявление инвариантного компонента имеющихся программ.	-Эссе; -реферат; -комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий; - комплект карточек основных понятий и положений
2	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорным и детьми и правонарушителями	Социально-психологические проблемы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями. Системы предупреждения преступности несовершеннолетних (психодинамический и социологический подход в объяснении молодежной	-Эссе; -реферат; -комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;

	елями	преступности). Формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми в России и за рубежом. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции. Формы и методы воспитательно-коррекционной работы в условиях принудительной изоляции. Анализ социально-психологических и диагностико-коррекционных методик, применяемых в воспитательно-коррекционной работе. Альтернативные социальные проекты по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних. Анализ существующих программ по коррекции безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом.	- комплект карточек основных понятий и положений
--	-------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. анализ отечественных и зарубежных программ, направленных на профилактику (коррекцию) детской безнадзорности и правонарушений;
2. анализ методов профилактики (коррекции) детской безнадзорности и правонарушений;
3. программа (проект) профилактики детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
4. программ (проект) коррекции детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
5. программа (проект) коррекционной для работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в изоляции.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерные задания текущего контроля:

Раздел 1 Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Тема 1 Теория социальной и профилактической работы по решению проблемы детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть понятия «безнадзорность» и «беспризорность». Причины возникновения безпризорности.
2. Проанализировать практику социальной работы с безнадзорными и беспризорными в России и за рубежом.
3. Рассмотреть современные подходы и технологии социальной профилактики и реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.

Тема 2 Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть деятельность структур, входящих в систему социальной профилактики детской безнадзорности и беспризорности.
2. Рассмотреть концепцию семейной депривации. Методы раннего выявления семейного неблагополучия. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
3. Рассмотреть профилактическую работу с безнадзорными детьми и правонарушителями в рамках взаимодействия семьи и школы.

Тема 3 Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социально-реабилитационного центра для детей и подростков.
2. Изучить работу с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.
3. Рассмотреть меры профилактики детской беспризорности и безнадзорности.

Тема 4 Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть динамику дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в юридической литературе и отечественном законодательстве.
2. Ознакомиться с нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
3. Определить социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности.

Тема 5 Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программ по профилактике безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом.
2. Выявить алгоритм составления программ и проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. Создать программу (проект) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Раздел 2 Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Тема 6 Теоретические основы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Тема 7 Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми в России и за рубежом.

Тема 8 Коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть систему взаимоотношений подростков и педагогов в условиях принудительной изоляции.

2. Обосновать значимость воспитателя для подростков-правонарушителей в условиях их принудительной изоляции.

3. Обосновать значимость подростка-правонарушителя в условиях принудительной изоляции для воспитателя.

4. Рассмотреть формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции

Тема 9 Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявить комплексы методик, необходимые для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции.

Тема 10 Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ современных коррекционных программ: программы творческой реализации, программы трудовой реализации, программы социальной реализации, программы ресоциализации, комплексные программы ресоциализации.

2. Анализ зарубежных реабилитационных программ: базовые программы полиции, базовые программы школ, базовые программы судов по делам несовершеннолетних.

Вопросы к экзамену по курсу «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми»

1. Современные подходы и технологии социальной профилактики безнадзорных детей

2. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений

3. Социально-политические последствия детской безнадзорности и правонарушений

4. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в России

5. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений за рубежом

6. Профилактическая работа с безнадзорными детьми и правонарушителями в рамках взаимодействия семьи и школы

7. Социальная работа с семьей по профилактике детской безнадзорности и правонарушений

8. Социальная работа с семьей коррекции детской безнадзорности и правонарушений

9. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в условиях временной изоляции

10. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними безнадзорными детьми, стоящими на учете в ОПДН

11. Формы и методы коррекционной работы в России и за рубежом: сравнительный анализ

12. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми

Тематика заданий для самостоятельной работы

Теоретическая часть предполагает подготовку к семинарским занятиям, согласно учебного плана.

Тематика рефератов:

1. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений.

2. Теоретические основы профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.

3. Организация профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в России и за рубежом.

4. Технологии профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.

5. Формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции.

6. Анализ отечественных и зарубежных профилактических и коррекционных программ (проектов) (на выбор студента).

Тематика эссе :

1. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей: социально-правовой аспект.

2. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.

3. Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в юридической литературе и отечественном законодательстве.

4. Социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности.

5. Значимость воспитателя для подростков-правонарушителей в условиях их принудительной изоляции.

Практическая часть:

1. Подготовка комплекса социально-психологических и диагностико-коррекционных методик.

2. Подготовка программы (проекта) профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

3. Подготовка программы (проекта) коррекции детской безнадзорности и правонарушений.

4. Подготовка коррекционной программы (проекта) для работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в изоляции.

Примерная тематика курсовых работ

- анализ отечественных и зарубежных программ, направленных на профилактику (коррекцию) детской безнадзорности и правонарушений;

- анализ методов профилактики (коррекции) детской безнадзорности и правонарушений;
- программа (проект) профилактики детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
- программ (проект) коррекции детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
- программа (проект) коррекционной для работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в изоляции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников ; Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2010. - 349 с. Всего: 12, из них: упр-12

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 Всего: 12, из них: упр-12

3. Книжникова, Светлана Витальевна (КубГУ). Девиантология для педагогов и психологов [Текст] : [учебное пособие] / С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента

Рос. Федерации. - Краснодар : [Экоинвест], 2013. - 362 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785942151805 Всего: 19, из них: кх-1, фппк-17, чз-1

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - <https://e.lanbook.com/book/2974>.

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08583-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904.

6. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Шипунова, Татьяна Владимировна ; Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. Всего: 10, из них: упр-10

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дивицына, Наталия Федоровна. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 340-349. - ISBN 9785691016264 Всего: 15, из них: фппк-15

2. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 592680387X Всего: 20, из них: фппк-20

3. Петрова, Ангелина Борисовна. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] : практическое руководство : учебное пособие / А. Б. Петрова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Флинта : Моск. психолого-социальный ин-т, 2008. - 150 с. : табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 50-54. - Библиогр. : с. 150. - ISBN 9785976501935. - ISBN 978977001670 Всего: 6, из них: упр-6

4. Сирота, Наталья Александровна. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 172-173. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769563584 Всего: 5, из них: фппк-5

5.3 Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», «Психологическая диагностика».

- Интернет ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=134&page=2> Фирсов М. В. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=134&page=2> Холостова Е. И. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров - М.: ЮРАЙТ, 2011.

3. <http://www.pravoteka.ru/pst/97/48420.html> Проект федерального закона "Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

4. <http://www.ref.by/refs/72/17395/1.html> Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

5. http://polbu.ru/satskov_prmanage/ch31_i.html Н. Я. Сацков. Профилактика правонарушений и борьба с ними

6. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/1998/vestniksf83-16/vestniksf83-16030.htm> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения

7. <http://www.YourLib.net> Зарубежный опыт социальной работы (Р.В. Корнюшина)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование метакогнитивных способностей обучаемых, их готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, разработку

рефератов, написание эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 - Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по проведению ролевых игр.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводится общая рефлексия.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

*Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017*

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.