Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Теории и техники психологического консультирования в образовании

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 549 от 12.05.2016.

Программу составил(и):

Е.В. Харитонова, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:
Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1 Организационно-методический раздел

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса

- формирование системных представлений об основных теория и техниках психологического консультирования в образовании, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям работы педагога-психолога.

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие **задачи курса:**

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории и практики психотерапии, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;
- развитие у магистрантов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;
- знакомство с основными теориями и техниками психологического консультирования в образовании.

1.3 Место курса в профессиональной подготовке ООП ВО магистра

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «профессиональное становление личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-29, ПК-34

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обучающихся		обучающихся
2	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Способы, оказывающие психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Навыком организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
3	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Навыком консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
4	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способы разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Навыком разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
5	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Навыком выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_В_	_С_		
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	127	64	63		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	47	34	13		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	60	30	30		
Подготовка к текущему контролю	20		20		
ИКТ	0,3		0,3		
Контроль	8,7		8,7		
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	72 2	72 2		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _7 и 8__ семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
В семестр						
1.	Теоретические основы психологического консультирования в образовании	22	-	1	-	5
2.	Теории и техники психологического консультирова образовании	35	-	1	-	5
3.	Технологии психологического сопровождения учащихся	22	-	1	-	14
4.	Психологическое консультирование по профессион ориентации личности	22	-	1	-	10
5.	Особенности психологического консультирования детей группы риска	34	-	2	-	10
6.	Технологии психологического сопровож профессиональной деятельности педагога	9	-	1	-	10
7.	Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения	63	-	1	-	10
С семестр						
	ИКТ	0,3				

	СР	63				63
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**-**	**8**	**-**	**127**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологического консультирования в образовании	1. Теоретические основы психологического консультирования 2. Цели и задачи психологического консультирования. 3. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса	Презентация рефератов
2.	Теории и техники психологического консультирования в образовании	1. Этапы и фазы консультирования. Техники и процедуры этапов психологического консультирования. 2. Техники и процедуры этапов психологического консультирования. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений.	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Технологии психологического сопровождения учащихся	1. Технологии психологического сопровождения учащихся. 2. Психодинамическое направление. 3. Когнитивно-поведенческое направление. 4. Экзистенциально-гуманистическое направление	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психологическое консультирование по профессиональной ориентации личности	1. Сущность профессионального самоопределения.. 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. 3. Схема анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения. 4. Технологии индивидуальной работы с оптантом. 5. Технологии групповой работы с оптантом. 6. Профориентационные игры. 7. Задачи и содержание	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

		профориентационной работы в школе	
5.	Особенности психологического консультирования детей группы риска	1. Подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы, трудности саморегуляции, негативно-девиантный социальный опыт. 2. Особенности психологического консультирования детей группы риска. 3. Стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. 4. Принципы поведенческой коррекции: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества. 5. Профилактика отклоняющегося поведения – первичная, вторичная и третичная. Формы психопрофилактической работы.	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
6.	Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога	1. Педагог как личность и профессионал. 2. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие учителя. 3. Профессионально-психологическая культура учителя. 4. Технология психолого-педагогической рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности учителя. 5. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога. 6. Технологии разрешения психологических проблем педагога	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
7.	Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения	1. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития. 2. Формирование психологического климата в коллективе как фактора оптимизации педагогического процесса. 3. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. Методы диагностики педагогического коллектива	Эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Теория личности и практика психологического консультирования.
3. Возможности психологического консультирования.
4. Структура процесса психологического консультирования.
5. Основные психотерапевтические школы и направления.
6. Психоаналитическое направление.
7. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
8. Индивидуальная психотерапия А.Адлера
9. Поведенческая терапия.
10. Когнитивные стратегии и методы.
11. «Когнитивные исследования».
12. Работа со схемами.
13. Принятие решений.
14. Поведенческие методы.
15. Использование ролевых игр.
16. Повторное проживание детского опыта.
17. Использование воображения
18. Теория поля, феноменология и диалог.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза и ее принципы.
20. Критерии гештальт-терапии.
21. Психотерапевтическая интеграция.
22. Классическая гештальт-группа
23. Личностно-ориаентированный подход и экзистенциальная психотерапия .
24. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
25. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн
26. Жизнь, смерть и тревога
27. Ответственность как экзистенциальная проблема
28. Ответственность, воля и действие
29. Экзистенциальная изоляция
30. Кризис бессмысленности
31. Технологии психологического сопровождения учащихся
32. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации личности
33. Особенности психологического консультирования детей группы риска
34. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога
35. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения

Подготовка кейса к экзамену

I. План анализа проблемы:

1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;

2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;

3) описание проблемной ситуации;

4) формулирование проблемы;

5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;

6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);

7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;

8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;

9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;

10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Обоснование выбора психотерапевтического направления, в рамках которого необходимо осуществлять консультирование клиента

III. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

IV. Рекомендуемые техники и приемы направленного воздействия на личность клиента

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы психологического консультирования
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса
4. Этапы и фазы консультирования.
5. Техники и процедуры этапов психологического консультирования.
6. Теории и техники психологического консультирования в образовании
7. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений
8. Технологии психологического сопровождения учащихся
9. Психодинамическое направление.
10. Когнитивно-поведенческое направление.
11. Экзистенциально-гуманистическое направление
12. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации личности
13. Сущность профессионального самоопределения.
14. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
15. Схема анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.
16. Технологии индивидуальной работы с оптантом.
17. Технологии групповой работы с оптантом.
18. Профориентационные игры.
19. Задачи и содержание профориентационной работы в школе
20. Особенности психологического консультирования детей группы риска
21. Подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы, трудности саморегуляции, негативно-девиантный социальный опыт.
22. Стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением.

23. Принципы поведенческой коррекции: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества.
24. Профилактика отклоняющегося поведения – первичная, вторичная и третичная.
25. Формы психопрофилактической работы
26. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога
27. Педагог как личность и профессионал.
28. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие учителя.
29. Профессионально-психологическая культура учителя.
30. Технология психолого-педагогической рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности учителя.
31. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
32. Технологии разрешения психологических проблем педагога
33. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения
34. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития.
35. Формирование психологического климата в коллективе как фактора оптимизации педагогического процесса.
36. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
37. Методы диагностики педагогического коллектива

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ишкова**,** М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова**.** - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/72650/#2
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.
3. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2018. - 435 с. - https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 230 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1 Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED..
2 Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 Всего: 15, из них: упр-15
3Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.
4Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DFСмолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Смолова, Л. В. - М. : Флинта, **2016.** - 416 с. - http://e.lanbook.com/book/74645.
5 Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9

5.3. Периодические издания:

Internet: http://www.voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя

Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей щколы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html, http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm- электронная библиотека «Нестор»
15	http:// www.rospsy.ru- Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научный монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology.
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов «*Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе» , «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5.Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.

6.Национальная электронная библиотека (НЭБ).

7.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.