Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Основы технологии группового тренинга

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 549 от 12.05.2016.

Программу составил(и):

Е.В. Харитонова, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:
Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. **Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель курса

Цель курса - Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о технологии группового тренинга

1.2 **Задачи курса**

Для реализации цели формулируются следующие **задачи курса:**

- формирование научно-теоретических знаний основ технологии группового тренинга
- развитие творческого потенциала студента и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной практической деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

1.3 Место курса в профессиональной подготовке ООП ВО магистра

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «профессиональное становление личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+):

ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-31; ПК-34**;**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способы проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
2	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов	способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов	Навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		диагностики психического развития обучающихся	результатов диагностики психического развития обучающихся	диагностики психического развития обучающихся	результатов диагностики психического развития обучающихся
3	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Навыком использования инновационные обучающих технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
4	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
5	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Навыком выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_В_	_С_		
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-		
В том числе:					

Занятия лекционного типа	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	127	64	63		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	67	34	33		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	60	30	30		
ИКТ	0,3		0,3		
Контроль	8,7		8,7		
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	144 4	72 2	72 2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в В и С семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
В семестр						
1.	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	22	-	1	-	10
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	35	-	1	-	15
3.	Методы группового тренинга.	22	-	1	-	15
4.	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	22	-	1	-	15
5.	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	34	-	2	-	15
6.	Процесс группового тренинга.	9	-	1	-	15
7.	Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.	63	-	1	-	10
С семестр						
	СР	63	-	-	-	63
	ИКТ	0,3	-	-	-	-
	Контроль	8,7	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	**144**	**-**	**8**	**-**	**127**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально-психологические аспекты групповых методов. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
2	Психологические особенности тренинговой группы.	Цели, предмет и задачи тренинговой группы. Механизмы достижения целей. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Информирование участников о принципах работы группы. Принципы и правила работы. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного участника. Характеристика личности тренера. Эффективный ведущий. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические принципы работы ведущего и связанные с ними профессиональные проблемы.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
3	Методы группового тренинга.	Основные методы группового тренинга. Метод как способ достижения цели. Принципы обучения взрослых. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Метод кейсов. Моделирование практических ситуаций. Место и роль психогимнастики в тренинге. Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Функции игры в психологическом тренинге. Преимущества и ограничения интерактивных игр. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Медитативные техники.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
4	Процедурно-организацион	Организация групповой работы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной	Презентация эссе, Работа в малых

	ные аспекты группового тренинга.	организации тренинга. Организационные условия проведения тренинга. Материально-техническое оснащение. Средства визуальной поддержки. Среда тренинга. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.	группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
5	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	Оценка потребностей возможных клиентов. Подготовка проекта групповой работы. Реклама группы. Работа над программой (сценарием) тренинга. Формулирование задач. Различия между целями и задачами. Разработка плана занятий. Оформление программы психологического тренинга. Процедура отбора участников. Структура тренингового занятия: разогрев, основная часть, шеринг. Оценка результатов тренинга. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Проблема посттренингового сопровождения.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
6	Процесс группового тренинга.	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. К. Левин о групповой динамике. Этапы развития группы по Дж. Коттлеру и Р. Брауну. Идеальная модель развития группы по К. Фопелю. Кризис в развитии тренинговой группы. Проблемная ситуация как точка роста группы. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой по Б. М. Мастерову. Модель изменения поведения участника тренинга по Л. М. Митиной.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно
7	Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.	Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе. Некоторые особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников. Особенности установления контакта. Вопросы и ответы в ходе тренинга. Понятие сопротивления. Деструктивное поведение отдельных участников. Взаимодействие с проблемными людьми. Деструктивное поведение многих участников иди всей группы. Работа с критически настроенными группами. Западни для ведущего.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

Тема 1. Группа как объект и предмет психологической теории и практики.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития групповых методов.
3. Что общего и в чем разница между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом?
4. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
5. Дайте краткую характеристику основным видам группового тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга.
2. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
3. Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
4. Какое значение имеет психологический феномен «обратной связи» для успешности тренинга?
5. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
6. Какие требования предъявляются к ведущему группового психологического тренинга?
7. Назовите основные проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров и дайте им краткую характеристику.
8. В чем сущность этических проблем группового психологического тренинга?
9. Назовите основные этические требования к проведению тренинга и дайте им краткую характеристику.
10. Согласны ли вы с утверждением А. Ф. Бондаренко, что «…забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности к практической работе»?

Тема 3. Методы группового тренинга.

Задания для самостоятельной работы

1 .Как можно классифицировать методы группового тренинга?

2. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?

3. Какие виды игр можно выделить в тренинге? Как вы оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?

4. Что понимается под методами социальной перцепции?

5. Как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели, помимо развития навыков социальной перцепции?

Тема 4. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте роль и место подготовки к организации и проведению группового психологического тренинга.
2. Назовите основные формы пространственной организации тренинга и дайте им краткую характеристику.
3. Что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга?
4. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.

Тема 5. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается основное содержание работы над программой тренинга?
2. Что определяет задачи тренинга?
3. Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности?
4. Обозначьте основные подходы к пониманию структуры тренинга и дайте им краткую характеристику.

Тема 6. Процесс группового тренинга.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем сущность понятия «групповая динамика»?
2. Определите место и роль каждого этапа и процедуры в групповом тренинге и дайте им краткую характеристику.
3. Верно или неверно утверждение: «Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития»
4. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему?
5. Нужно ли избегать конфликтов в группе или же они могут быть полезными для групповой работы?

Тема 7. Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.

Задания для самостоятельной работы

1. Что влияет на эффективность пребывания участников в группе?
2. Как задавать правильные вопросы?
3. В чем сущность феномена «сопротивления»?
4. Опишите типы и стратегии взаимодействия с «трудными» участниками.
5. Почему ведущему тренинга не рекомендуется злоупотреблять дидактическими выводами и морализаторством?

Тематика рефератов:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп.
3. Групповые нормы и правила.
4. Групповая сплоченность.

5. Методы групповой работы.
6. Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Функции игры в психологическом тренинге. Преимущества и ограничения интерактивных игр.
7. Стадии развития группы в тренинге.
8. Кризис в развитии тренинговой группы. Проблемная ситуация как точка роста группы.
9. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой.
10. Характеристика личности тренера. Эффективный ведущий.

Вопросы к экзамену

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.

2.Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

3.Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

4.Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп.

5.Цели, предмет и задачи тренинговой группы.

6.Механизмы достижения целей. Преимущества групповой формы психологической работы.

7.Групповые нормы. Информирование участников о принципах работы группы. Принципы и правила работы.

8.Понятие о групповой сплоченности.

9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

10.Основные методы группового тренинга. Принципы обучения взрослых.

11.Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Метод кейсов. Моделирование практических ситуаций. Место и роль психогимнастики в тренинге.

12.Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Функции игры в психологическом тренинге. Преимущества и ограничения интерактивных игр.

13.Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

14.Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.

15.Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

16.Этапы развития группы по Дж. Коттлеру и Р. Брауну.

17.Идеальная модель развития группы по К. Фопелю.

18.Кризис в развитии тренинговой группы. Проблемная ситуация как точка роста группы.

19.Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой по Б. М. Мастерову.

20.Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой.

21.Четырехмерная функциональная модель ведения групп.

22.Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.

23.Деятельность ведущего, направленная на отдельного участника.

24.Характеристика личности тренера. Эффективный ведущий.

25.Этические принципы работы ведущего и связанные с ними профессиональные проблемы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1Основная литература:

1. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге [Текст] : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с. : ил. - (Бизнес-тренинг). - Библиогр.: с. 347-346. - ISBN 9785926810643 Всего: 10, из них: упр-10

2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.

3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

4. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность [Текст] : психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 9785985632101. - ISBN 3894033312. - ISBN 3894033310 Всего: 15, из них: упр-15

5.2 Дополнительная литература

1.Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : [учебное пособие для студентов] / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5769505168 Всего: 47, из них: уч-1, фппк-46

2. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. - М. : Юрайт, 2018. - 370 с. - https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598.

3. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 9785829112301. - ISBN 9785902357964 Всего: 16, из них: фппк-16

4. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 144 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1.

5. Пахальян, Виктор Эдуардович. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Э. Пахальян. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 252 с. - (Учебное

пособие). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 183-192. - ISBN 9785469013891. Всего: 10, из них: упр-10

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Internet: http://www.voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей щколы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html, http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.

13	http://oba.wallst.ru/library.htm- электронная библиотека «Нестор»
14	http:// www.rospsy.ru- Российская психология. Информационно-аналитический портал
15	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
16	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
17	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научный монографии, научно-аналитические обзоры.
18	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
19	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology.
20	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят психологические условия успешности СРС, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента, а также индивидуализацию самостоятельной работы студента. В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за результатами, СРС подразделяется на следующие виды:

1. самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
2. самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
3. внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 - Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по проведению ролевых игр.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводиться общая рефлексия.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставиться проблема, если есть необходимость учебная группа делиться на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись

аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе» , «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5.Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6.Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.