

Аннотация по дисциплине
Б1.В.08 Профессиональное становление личности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль):
 «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения, академическая магистратура). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа), 14 часов - аудиторных (4 лекционных, 10 практических), 85 час – самостоятельной работы, ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о профессиональном становлении личности, закономерностях и ключевых факторах профессионального становления личности на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических знаний основ профессионального становления личности;
- развитие творческого потенциала магистранта и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Профессиональное становление личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Профессиональное становление личности» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Навыком конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
2	ПК-9	способностью консультировать педагогических	способы консультирования	консультировать педагогических работников,	Навыком консультирования педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
3	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Навыком определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
4	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способы выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Навыком выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Содержание и структура дисциплины (модуля):

3Ф0

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар	самост. Работа
В семестр					
1	Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	-	10
2	Жизненный путь профессионала и кризисы развития	14	2	2	10

3	Управление профессиональной карьерой	12	-	2	10
4	Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала	12	-	2	10
5	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	22	-	4	18
С семестр					
	ИКТ	0,3			
	СР	27			27
	Контроль	8,7			
	Всего:	108	4	10	85

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 237-238. - ISBN 9785769558337 Всего: 15, из них: упр-14, чз-1

2. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитоновна Е.В.