

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль):
 «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения, академическая магистратура). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), 16 часов - аудиторных (16 практических), 88 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,2, Контроль – 3,8, зачет

Цель дисциплины: дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способы организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях	Организовывать психолого-педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Навыком организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию,	Способы организации	Организовывать деятельность по	Навыком организации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самореализации, использованию творческого потенциала	деятельности по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	деятельности по саморазвитию, самореализации , использованию творческого потенциала
3	ОПК-4	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Способы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательны х отношений
4	ОПК-8	способностью применять психолого- педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого- педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	Навыком применения психолого- педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательны х отношений
5	ОПК- 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	Особенности управления коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий	руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	Навыком руководства коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)
ЗФО

№ раз-дела	Наименование разделов	Распределение часов				Самостоятельная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
	Семестр В					
1	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	16	-	2	-	14
2	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	16	-	2	-	14
3	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	16	-	2	-	14
4	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	24	-	10	-	14
	Итого за семестр	72	-	16	-	56
	Семестр С					
	ИКТ	0,2	-	-	-	-
	СР	32	-	-	-	32
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	Итого:	108	-	16	-	88

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
разбор конкретных ситуаций, решаемых педагогом-психологом в образовательном учреждении; защита мультимедийных презентаций.

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.

2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2018. - 435 с. - <https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>

3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

Автор д. психол. н., профессор кафедры СРПП ВО Харитонова Е.В.