

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б.1.Б.32 ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

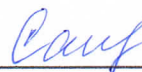
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б.1 Б.32 «Зоопсихология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».


Программу составил(и):

И.А. Сапогова старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии




Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10 «6» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10 «6» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

## Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов представлений о проявлениях и закономерностях психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире; изучение филогенеза, онтогенеза, закономерностей и функций психики, врожденного и приобретенного, рассмотрение в сравнительном аспекте психологии приматов и человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обретение представлений об основных теоретических положениях о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, о психическом отражении у животных в онтогенезе на разных этапах развития психического отражения;
- понимание использования основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии и закономерностях их проявлений у животных и человека;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании необходимых психодиагностических методов научного исследования психики и поведения животных.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Зоопсихология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной, обучения, включена в учебный план в первом семестре.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», формируются в процессе изучения зоологии, физиологии и общей биологии, в средней школе.

Дисциплина «Зоопсихология:

- изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», «Общей психологией», «Антропологией», «Концепции современного естество знания»
- предшествует изучению учебных дисциплин: «Анатомией и физиологией центральной нервной системы», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Общая психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-7:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			подготовке к обучению; ведущие направления в естествознании и психологии, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены происхождения, развития и проявления психического отражения	доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	базовые законы происхождения и развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе, основные методы изучения психического отражения у животных разных таксонов; ведущие теоретические подходы к решению проблемы соотношения психического отражения у животных на разных этапах развития	грамотно применять полученные знания в процессе наблюдения за животными при решении как задач в народном хозяйстве, (в кинологии, звероводстве и т.п.) и здравоохранении, связанных с консультированием и психотерапией различных групп населения методами анимотерапии, а именно реализации мероприятий по профилактике и коррекции психического состояния личности с теми или иными психосоматическим и ограничениями	методами научного анализа теорий психического развития в филогенезе и онтогенезе, основными приемами интерпретации результатов этологических и зоопсихологических исследований

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
 Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			2	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49</b>	<b>49</b>				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (составление глоссария)		12	12	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе-презентаций)		12	12	-	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам и аналитическим контрольным работам)		13	13	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>	-	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию</b>		13	2	2	-	9
1.	Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований	13	2	2	-	9
<b>Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных</b>		12	2	2	-	8
2.	Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения и научения	12	2	2	-	8
<b>Раздел 3. Развитие психического отражения в филогенезе</b>		16	4	4	-	8
3.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и перцептивная психика	8	2	2	-	4
4.	Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)	8	2	2		4
<b>Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</b>		12	2	2	-	8
5.	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных	12	2	2	-	8
<b>Раздел 5. Социальное поведение животных</b>		16	4	4		8
6.	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ у животных.	8	2	2		4
7.	Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных	8	2	2	-	4
<b>Раздел 6. Эволюция психики и антропогенез</b>		12	2	2		8
8.	Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания	12	2	2		8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>49</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований	<p>Понимание зоопсихологии, как отрасли психологии, занимающейся изучением возникновения, различными проявлениями и развитием психики в животном мире; установлением уровней психического развития в животном мире и причин перехода от одного уровня развития к другому, а также выяснение возможностей и принципиальной ограниченности в психике животных по сравнению с психикой человека.</p> <p>Соотношение зоопсихологии с другими научными дисциплинами: с философией, общей, детской психологией, психофизиологией, биологическими дисциплинами (в частности с этологией), с медициной. Перспективы развития зоопсихологии. Зоопсихологии и психотерапия, характеристика ипотерапии, анимо-терапии с домашними животными, дельфинами и др.</p> <p>История развития зоопсихологии как науки.</p> <p>До эволюционные взгляды на поведение животных. Ранние экспериментальные исследования поведения животных. Дарвиновское учение как основа появления сравнительной психологии. Теория “психической целенаправленности”. Бихевиоризм, работы Уотсона. Роль этологии и генетики в развитии современной зоопсихологии.</p> <p>Обзор методов исследования. Метод наблюдения, основные принципы и правила наблюдения. Метод эксперимента: основные принципы и правила. История создания и характеристика следующих экспериментальных методов: «лабиринта», «проблемной клетки», «обходного пути». Своеобразие метода дифференцированной дрессировки, его роль в изучении природы навыка.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Участие в групповой работе.</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
2.	Проблема инстинкта и научения.	<p>Взаимообусловленность инстинкта и научения в поведении и психической активности животных. Механизм</p>	<p>Конспект лекции.</p>

	Характеристика инстинктивного поведения	<p>"встраивания" индивидуально-изменяемых компонентов в инстинктивные действия в сенсорной сфере.</p> <p>Традиционное понимание инстинкта. История изучения инстинктов. Структура поведенческого акта</p> <p>Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Инстинкты. Обучение.</p> <p>Определение инстинкта как основной формы активности у животных. Структура инстинктивного поведения: поисковая (обнаружение, направленная ориентировка, овладение) и завершающая фазы. Внутренние факторы инстинкта: ритмические и эндогенные процессы.</p> <p>Внешние факторы инстинкта: врожденные пусковые механизмы и пусковая ситуация (ключевые, растормаживающие раздражители; настраивающие раздражители; направляющие раздражители).</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
3.	Характеристика научения	<p>Общая характеристика процесса научения. Основные виды научения по Г. Темброку: облигатное и факультативное. Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение".</p> <p>Характеристика навыка. Факторы появления навыка: уровень филогенеза, новая сигнальная ситуация, новая двигательная координация; положительное подкрепление; роль упражнений в формировании навыка. Видотипичность навыка.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
4.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и перцептивная психика	<p>Эволюция психики. Концепция Леонтьева - Фабри. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень сенсорной психики. Простейшие. Пластичность поведения простейших. Сенсбилизация. Привыкание простейших. Кишечнополостные. Плоские черви. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме</p>



		<p>Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.</p> <p>Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Ориентировочно-исследовательская активность животных</p>	<p>(минимум 10 понятий).</p>
5.	<p>Проблема интеллекта животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)</p>	<p>Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян.</p> <p>Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.</p> <p>Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных.</p> <p>Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.</p> <p>Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик. Изучение</p>	<p>Конспект лекции. Индивидуальное задание. Реферирование статьи. Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>

		способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.	
6.	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных	<p>Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.</p> <p>Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриональное научение и созревание. Сенсорная активность и развитие активности эмбриона.</p> <p>Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Постэмбриональное развитие у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Забота о потомстве у разных видов животных. Врожденное узнавание и ранний опыт. Запечатление, реакция следования.</p> <p>Развитие психической деятельности в ювенильном периоде. Общая характеристика игры у животных. Познавательная функция игровой активности животных. Формирование общения в играх животных. Вида игр у животных.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
7.	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ животных.	<p>Основы этологической коммуникации в работах Лоренца и Тимбергена. Инстинктивный характер коммуникации у животных. Ритуальное поведение: зоосемантика и зоопрагматика. Специфичность сенсорных каналов коммуникации у животных различных таксонов: тактильных, аудиальных, визуальных, химических и др.</p> <p>Внутривидовая и межвидовая коммуникация.</p> <p>Взгляды О. Меннинга и Тимбергена на структуру социальной организации у животных. Разнообразие сообществ у животных. Функции социальной жизни в сообществе: защиты, размножения, ухода за потомством, обучения, пищевого поведения. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>

		<p>социальных группировках.</p> <p>Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Роль этологической структуры в популяции. Основные принципы построения популяции. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Вожаки. Особенности построения групп животных разных видов. Физиологические основы становления вожака. Роль подражания в стадах, руководимых вожаком. Продолжение рода, примеры заботы о потомстве, "общения" у разных видов животных. "Язык" животных. Социобиология, системы размножения и организации сообществ. Примеры "социальных" животных (социальные насекомые, кланы, прайды, стаи, семьи и т.д. у позвоночных). Развитие социальной формы жизни у животных разных таксонов.</p>	
8.	<p>Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных</p>	<p>Агрессивные и альтруистические источники существования группового поведения животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Процесс ритуализации поведения животных. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Системы иерархии. Смена иерархии. Роль территориальности в установлении иерархии.</p> <p>Характер территориального поведения и размер популяции. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни</p>	<p>Конспект лекции. Индивидуальное задание. Реферирование статьи. Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
9.	<p>Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания</p>	<p>Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных.</p> <p>Основные психологические результаты антропогенеза. Основные ступени развития человекообразных (гоминид). Проблема "первого скачка" в антропогенезе. Принципиальное отличие</p>	<p>Конспект лекции. Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Тестирование. Подготовка словаря терминов по изучаемой теме</p>

		<p>человеческих орудий от вспомогательных средств, используемых животными.</p> <p>Возникновение речи как важнейшее условие для развития форм совместной деятельности. Знаковое опосредование психической деятельности. Проблемы объяснения "второго скачка" в антропогенезе. Гипотеза П.Я. Гальперина о причинах появления человека современного типа и его качественное психологическое отличие от животных. Проблемы возникновения человеческого сознания. Личность и социальные нормы в ранней первобытной общине</p>	(минимум 10 понятий).
--	--	--	-----------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Предмет, задачи, методы зоопсихологии.</p> <p>История зоопсихологических исследований</p>	<p>Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии как отрасли психологии</p> <p>Задачи зоопсихологии как науки</p> <p>Соотношение зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихологии и психотерапия.</p> <p>Характеристика доэволюционных взглядов на поведение животных. Представления о возникновении психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм.</p> <p>Начало экспериментального изучения поведения животных</p> <p>Изучение поведения животных в XIX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э.Торндайка и др.</p> <p>Характеристика бихевиоризма как направления американской экспериментальной психологии.</p> <p>Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладагина-Котс, К. Фабри и др.</p> <p>Этология – наука о поведении животных. Связь зоопсихологии и психогенетики.</p> <p>Метод наблюдения. Принципы, правила, классификация.</p>	<p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Подготовка реферата, эссе-презентации.</p> <p>Реферирование работ К.Э. Фабри, З.А. Зориной.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>

		Метод эксперимента. Основные принципы и правила подготовки и проведения различных видов эксперимента. Характеристика методов: «лабиринта», «проблемной клетки», «обходного пути». Характеристика метода дифференцированной дрессировки	
2.	Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения	Этологические теории инстинкта и научения Сенсорные теории инстинкта и научения Безусловные и условные рефлексы и усложнение поведения животных Инстинкт как тип жизни животных. Структура инстинктивного поведения. Внутренние и внешние факторы инстинкта	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата, эссе-презентации. Реферирование статьи. <i>В.А. Вагнера</i>
3.	Характеристика научения	Методы изучения инстинктов и навыка. Биологические формы поведения Общая характеристика научения. облигатное научение. Факультативное научение Навык. Факторы его проявления. Исследование навыка.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата, эссе-презентации. Групповая дискуссия.
4.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и перцептивная психика	Основные положения Леонтьева-Фабри об эволюции психического отражения. Элементарная сенсорная психика Характеристика низшего уровня сенсорной психики Характеристика высшего уровня сенсорной психики Основные положения Леонтьева-Фабри об эволюции психического отражения. Общая характеристика перцептивной психики Характеристика низшего уровня перцептивной психики Характеристика высшего уровня перцептивной психики Характеристика наивысшего уровня перцептивной психики.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Групповая работа. Подготовка реферата, эссе-презентации. Реферирование работы К.Э. Фабри. Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).
5.	Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)	Методы изучения когнитивных способностей у животных Особенности мнемических функций животных Характеристика сенсорно-перцептивных способностей у животных Аффективное развитие животных и коммуникация	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Групповая дискуссия. Подготовка доклада, эссе-

		<p>Выскажите, пожалуйста свое мнение “за” или “против” следующих тезисов:</p> <p>А) Интеллект - это одна из основных форм поведения и адаптации животных.</p> <p>Б) Достаточным критерием проявления интеллектуальной деятельности можно считать деструктивные действия.</p> <p>В) Орудийная деятельность, гнездо- и норостроительство являются основными формами проявления интеллектуальной деятельности животных.</p> <p>Г) Интеллектуальное решение проблемных ситуаций приматами и человеком имеет общие черты.</p> <p>Д) Развитие интеллекта у животных ограничено лишь социальными факторами.</p>	<p>презентации.</p> <p>Реферирование работы В. Келера.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
6.	<p>Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах.</p> <p>Концепции игрового поведения животных</p>	<p>Особенности пренатального этапа развития психической активности.</p> <p>Понятие “эмбриональная тренировка”.</p> <p>Сенсорное развитие психики у животных в пренатальном периоде</p> <p>Психическая активность в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорожденных позвоночных.</p> <p>Виды заботы о потомстве.</p> <p>Инстинктивное и облигатное научение в ранний постнатальный период.</p> <p>Характеристика запечатления</p> <p>Теории игры у животных</p> <p>Развитие психической активности в ювенильном периоде.</p> <p>Классификация игры у животных</p>	<p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>Подготовка доклада, эссе-презентации.</p> <p>Подготовка словаря терминов по изучаемой теме (минимум 10 понятий).</p>
7.	<p>Социогенез.</p> <p>Коммуникативное поведение животных.</p> <p>Организация сообществ у животных.</p>	<p>Теории коммуникации у животных.</p> <p>Виды коммуникативных сигналов.</p> <p>Внутривидовая и межвидовая коммуникация</p> <p>Этологические теории об организации сообществ у животных</p> <p>Виды сообществ у животных и их структура</p> <p>Социобиология, системы размножение и организации сообществ</p> <p>Примеры «социальных» животных</p>	<p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>Подготовка доклада, (реферата), эссе-презентации.</p>
8.	<p>Агрессия и альтруизм в животном мире.</p> <p>Территориальное и ритуальное поведение животных</p>	<p>Агрессивные формы поведения животных</p> <p>Примеры альтруистического поведения у животных</p> <p>Ритуальное поведение животных</p> <p>Территориальное поведение животных</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>доклад, (реферат), эссе-презентация.</p> <p>Реферирование монографии</p>

			Лоренца К. «Агрессия».
9.	Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания	Сравнительный анализ адаптации у животных и человека. Проблема происхождения сознания человека. Зарождение общественных отношений и членораздельной речи у животных и человека. Проблема возникновения человеческого сознания Роль ориентировочно-исследовательской деятельности животных Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности орудийной деятельности животных по сравнению с человеком	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада (реферата), эссе-презентации. Реферирование работы З.А. Зориной и И.И. Полетаевой. Тестирование

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч. плану – 8 часов).

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, подготовка эссе-презентаций; подготовка рефератов, выполнение *и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* (исследовательских творческих работ) и тестирование по каждому разделу курса, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях и оценки ответов на семинарских занятиях.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.



#### **4.1.1 Аналитическое чтение, реферирование и обсуждение статей и монографий**

(С рекомендуемыми монографиями к каждому разделу студенты знакомятся, используя дополнительную литературу, например Зорина, З.А. Полетаева, И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс])

1. К разделу «Введение в зоопсихологию» студентам предлагается для прочтения и анализа работа К.Э. Фабри «Основы зоопсихологии» глава 1. часть I. «Ранние представления о психической деятельности животных» и/или работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой, глава 2.4 «Объективные методы изучения поведения и психики животных», глава 2.5 «Сравнительная психология и зоопсихология в России» [1];

2. К разделу «Общая характеристика психической деятельности животных» студентам предлагается для прочтения и анализа статья В.А. Вагнера «От рефлексов до инстинктов. (Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии) и/или работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой;

3. К разделу «Развитие психического отражения в филогенезе» студентам предлагается для прочтения и анализа работа К.Э. Фабри «Основы зоопсихологии», главы 1-3. Часть III. «Эволюция психики» и работа В. Келер. «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян» и/или работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой;

4. К разделу «Развитие психической деятельности животных в онтогенезе» студентам предлагается для прочтения и анализа работа К.Э. Фабри «Основы зоопсихологии» главы 1-4. Часть II. К.Э. Фабри «Основы зоопсихологии» и/или работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой;]

5. К разделу «Социальное поведение животных» студентам предлагается для прочтения и анализа научная монография Лоренца К. «Агрессия» и/или работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой;

6. К разделу «Эволюция психики» студентам предлагается для прочтения и анализа работа З.А. Зориной и И.И. Полетаевой, глава 4 «Элементарное мышление и рассудочная деятельность животных» и глава 7 «Изучение элементов сознания у животных».

**Рекомендации:** Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье или монографии, письменно подготовить реферирование работы и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания психических процессов в фило- и онтогенезе, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-7 Студенты овладевают способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи или монографии; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

#### **4.1.2 Подготовка рефератов по каждой теме курса.**

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

##### **Темы рефератов для самоподготовки:**

1. Представление древних философов о психической деятельности животных
2. В чем заключается особенность метода дрессировки. Перечислите этапы дрессировки животных. Значение инстинкта в жизни позвоночных животных.
3. Связь высших психических функций с особенностями строения нервной системы.
4. Основные научные школы в развитии теории обучения. Современные тенденции и современные исследователи. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения
5. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения
6. Сравнительный анализ классического обусловливания, инструментального и оперантного научения: методы и результаты
7. В чем заключается своеобразие научения у животных разных таксонов.
8. Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления
9. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты
10. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
11. В чем проявляется интеллектуальное поведение животных.
12. Способности к абстрагированию и экстраполированию. Характеристика, методы исследования, основные результаты
13. Опишите эффекты полового запечатления и реакции следования.
14. Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.
15. В чем своеобразие психического и физиологического развития у зрело- и незрелорождающих животных.
16. Дайте сущностную характеристику двум концепциям игр животных, предложенных Г. Спенсером и Н. Гроосом.
17. Свообразие игровой активности у животных на ювенильном этапе развития.
18. “Альтруизм” в сообществах животных, различные формы его проявления.
19. Виды агрессии у хищных животных и их жертв
20. Целесообразность межвидовой коммуникации.
21. Особенности иерархических отношений в анонимных и индивидуализированных сообществах.
22. Ролевая иерархия, разделение ролей, разделение функций в сообществах.
23. Орудийная и инструментальная деятельность животных.
24. Коммуникация, язык и речь: критерии различия

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания психических процессов в филогенезе и онтогенезе, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-7 Студенты овладевают способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии

##### **Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

**Объем реферата** должен составлять не менее 6-10 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

#### **Структура реферата:**

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

**Объем реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

### **4.1.3 Подготовка эссе-презентаций по каждой теме по учебной дисциплине**

Учащимся предлагается подготовить эссе-презентацию (индивидуально или коллективно) на одну из предложенных тем, необходимо изучить материал по одной из тем, подготовить презентацию и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

#### **Темы эссе-презентаций:**

1. Мир животных в представлениях древних философов.
2. Изучение поведения животных в XIX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э.Торндайка и др.
3. Характеристика бихевиоризма как направления американской экспериментальной психологии.
4. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В.Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладагина-Котс, К. Фабри и др.

5. “Системные принципы дрессировки домашних животных”.
6. Особенности инстинктивного поведения пчел (других общественных насекомых).
7. Верно ли утверждение, что инстинкт - основная форма поведения животных. Своеобразие научения у животных разных таксонов.
8. Сравнительный обзор активности зародышей различных видов животных и человека.
9. Разнообразие форм заботы о потомстве у различных видов животных.
10. Развитие общения и познания на раннем постнатальном этапе развития.
11. Сходство и отличия видового поведенческого запечатления и полового запечатления у различных представителей животного царства.
12. Примеры группового взаимодействия у животных различных видов (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).
13. Связь типа организации сообщества и стратегии полов размножения.
14. Примеры “человеческих” форм взаимоотношений в группе у животных
15. Усложнение коммуникации в зависимости от уровня развития животных (эволюционный подход).
16. Ритуальное поведение у животных и его целесообразность
17. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.
18. Теория родительского вклада (Трайверс). Применение подхода, основанного на оценке инвестиций к исследованию социальных взаимодействий животных.
19. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов

*Методические рекомендации по подготовки эссе-презентации.*

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации эссе в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Структура эссе-презентации.**

*а. Основная часть:*

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе-презентации и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать

такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

*б. Литература* (не менее 5 использованных источников).

**Объем эссе-презентации.** Объемы эссе-презентаций колеблются от 10-14 слайдов (машинописных страниц), ссылки на литературу в тексте обязательны

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания психических процессов в филогенезе и онтогенезе, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-7 Студенты овладевают способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - сообщение презентации представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение презентации представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в сообщении презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

#### **4.1.4 Тестирование.**

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 10. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Зоопсихология».

#### **Примерные вопросы для тестирования:**

1. Зоопсихология изучает:

А) проявления, закономерности, эволюцию психического отражения, происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных, предпосылки и предысторию человеческого сознания;

Б) изучает филогенез, онтогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное. Она рассматривает в сравнительном аспекте психологию приматов и человека, особенно ребенка;

В) изучает закономерности этапов психического развития личности на протяжении онтогенеза от рождения до старости;

Г) изучает мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

2. Проблема зарождения и развития психики разработана в исследованиях:

а) А.Н. Леонтьева; б) Ж.Б. Ламарка; в) В. Вунда; г) У. Джеймса

3. Зоопсихология связана в большей степени с такими научными направлениями, как:

а) детская психология, антропология, физиология, нейропсихология; анимотерапия

б) социальная психология, психология труда, инженерная психология, психология спорта;

в) психология творчества, психотерапия, психология семьи, гендерная психология.

4. кому из ученых принадлежит фраза: «У высших животных существует два способа приспособления к изменениям окружающей среды. Первый способ связан с медленным и постепенным изменением морфологической организации животных и соответствует плавным изменениям среды. Второй способ – изменение поведения животных, выработка гибких и пластичных навыков..»:

А) Вагнер, Б) Тинберген, В) Северцев, Г) Леонтьев, Д) Выготский

5. Американский ученый У. Крейч считал, что инстинктивные действия состоят из отдельных фаз. Как они называются:

а – подготовительная, б – завершающая, в – настраивающая, г – поисковая, д - запускающая

6. Назовите основные вида заботы о потомстве у животных:

---

---

---

7. Основными методами зоопсихологии являются (?):

а- тестирование, б - наблюдение, в – опрос, г - эксперимент, д - статистический анализ данных

8. Наиболее простой формой научения, состоящей в понижении реактивности организма на стимулы, не сопровождающейся подкреплением или наказанием называется:

а – импринг, б – подражание, в – габитуация, г – латентное научение

9. Мышление у животных, по мнению Ладыгиной-Котс, имеет:

а - продуктивный характер, б – конкретный чувственно-двигательный характер, в – образный характер, г – вербальный характер, д – предметный характер

10. Основным отличительным критерием интеллектуального поведения, по мнению Фабри, является:

а – отражение отдельных свойств среды, б – отражение образов явлений и предметов, в - отражение не только отдельных предметов и ситуаций, а их отношений и связей, г – адаптивные свойства психики.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания психических процессов в филогенезе и онтогенезе, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-7 Студенты овладевают способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 1-3 баллов;

«хорошо» - 4-8 балла;

«отлично» - 9-10 баллов.

#### **4.1.5 Подготовка словарь терминов по каждой теме курса (гlossария).**

Учащимся предлагается подготовить словарь основных терминов к курсу «Зоопсихология» с целью овладения терминологическим аппаратом дисциплины, для чего необходимо изучить источники литературы (см. списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы. Каждое понятие должно сопровождаться ссылками на цитируемый источник (авторы).

##### **Словарь терминов (примерный перечень)**

1. **Абстрагирование** – одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычлняя наиболее существенные признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных.
2. **Автоматизация движений** – переход обрабатываемого действия на уровень неосознаваемого контроля, когда основную роль начинают играть восприятие и ощущения, особенно кинестетические. Если изменение условий деятельности вызывает существенное затруднение в выполнении действия, то может происходить дезавтоматизация навыка, при которой снова основным регулятором становится сознательный контроль, осуществляемый при помощи мышления и речи. Физиологической основой автоматизация движений принято считать образование динамических стереотипов.
3. **Агрессивное поведение животных** – поведение, направленное на уничтожение или устранение из сферы влияния других живых организмов. Может реализовываться в двух видах: в ситуации добычи или защиты и в ситуации ритуализированной борьбы, когда противоборство между соперниками (самцами) сопровождается специфическими предупреждающими сигналами (движения или звуки), которые служат запугиванию.
4. **Адаптационный синдром** – комплекс реакций адаптации организма живого организма в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия (стрессоры). Совокупность признаков, характеризующих такое функциональное состояние, была описана в 1936 г. Г. Селье и названа стрессом. Основными проявлениями адаптационного синдрома являются: нарушение обмена веществ с преобладанием процессов распада, увеличение коры надпочечников, уменьшение вилочковой железы, селезенки и лимфатических узлов. Динамика адаптационного синдрома обычно включает три стадии. На первой (стадия тревоги), которая продолжается от нескольких часов до двух суток, оказываются пройденными две фазы – шока и противошока, на последней из которых происходит мобилизация защитных реакций организма. На второй стадии (стадия сопротивляемости) повышается устойчивость организма к вредоносным воздействиям. После этой стадии происходит либо выздоровление, либо она сменяется третьей стадией (стадия истощения), которая может окончиться гибелью организма.
5. **Адаптация** (от лат. Adaptare – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.
6. **Альтруистическое поведение** – одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи; встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих.

7. **Амбивалентное поведение** – противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь.
8. **Антропоморфизм** – научный подход к оценке поведения животных, преувеличивающий их разумность и приписывающий им такие человеческие свойства, как сознание, воля, любовь и т.д.
9. **Ассоциация** – (от лат. Associatio – соединение) – связь между двумя психическими элементами, возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого.
10. **Биологические часы** – внутренние генетически запрограммированные ритмические механизмы, служащие для временного упорядочивания биологических функций и поведения. На их основе работают механизмы с суточной, лунной, сезонной периодичностью.
11. **Взаимное кормление** – распространено среди социально-организованных насекомых и некоторых видов птиц.
12. **Внутренние механизмы отражения действительности** – инстинкты сохранения, побуждающие специфическим образом информировать сородичей об опасности.
13. **Восприятие времени** – образное отражение таких характеристик явлений окружающей действительности, как длительность, скорость протекания и последовательность. В построении временных аспектов картины мира принимают участие различные анализаторы, из которых наиболее важную роль в точной дифференцировке промежутков времени играют кинестетические и слуховые ощущения. Индивидуальное восприятие продолжительности временных периодов существенно зависит от интенсивности деятельности, которая совершается в эти периоды, и от эмоциональных состояний, порождаемых в ходе ее реализации.
14. **Генетика поведения** – раздел генетики, посвященный исследованию закономерностей наследственной обусловленности функциональных проявлений деятельности нервной системы. Основная ее задача – описать механизмы реализации генов в поведенческих признаках и выделить влияние среды на этот процесс. Каждый наследуемый признак поведения имеет, как правило, сложный полигенный характер. Для животных, находящихся на более низких ступенях эволюционной лестницы (насекомые, рыбы, птицы), характерна малая изменчивость врожденных, инстинктивных актов, обусловленных генотипом. При приобретении процессом образования условных рефлексов все большего значения в эволюционном развитии генотип все менее обуславливает фенотипическую изменчивость. Информация, важная для адаптации, может не только приобретаться в собственном опыте, но передаваться от родителей к потомкам на основе непосредственных контактов, за счет подражательных условных рефлексов.
15. **Груминг** - комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, уход за перьевым или шерстным покровом, включая также и прикосновения разных особей друг к другу при общении.
16. **Групповое поведение животных** – совместное поведение животных в сообществах (стадах, стаях, семьях), которые в отличие от простых скоплений имеют достаточно постоянный состав его членов и определенную структуру взаимодействий и общения. Групповое поведение животных определяется особенностями сообщества, его постоянным или временным (сезонным) характером, его иерархическими отношениями между членами (система соподчинения, статус вожака). Проявляется в совместных поисках пищи, защите от врагов, уходе за потомством, выступает как фактор биологической адаптации.
17. **Демонстрационное поведение животных** – форма коммуникаций животных, призванная информировать другие особи о физиологическом состоянии животного.



Чаще всего встречается при запугивании и ухаживании. При этом может осуществляться демонстрация отдельных органов или определенных участков тела, покровных узоров, увеличение объема тела. Происходит это при помощи специфических поз и движений, которые выполняются с выраженной интенсивностью.

18. **Доминанта** (от лат. *dominans* – господствующий) – понятие, предложенное А.А. Ухтомским, обозначающее господствующий в тот или иной временной отрезок очаг физиологического возбуждения в центральной нервной системе, на который происходит переключение раздражителей, которые обычно индифферентны относительно этого очага. За счет этого возбуждение накапливается, а работа других нервных центров тормозится. Включает в себя нервные центры, имеющие корковую локализацию, и субкортикальные компоненты, совместная работа которых находит свое выражение в вегетативной и гуморальной динамике. Доминанта характеризуется повышенной возбудимостью, стойкостью возбуждения, суммативностью последовательно приходящих нервных импульсов, что является нейрофизиологической основой направленного поведения.
19. **Доминирование** – подавление деятельности других в стаде или стае.
20. **Драйв** (побуждение) – такие состояния животного, в основе которых лежат базисные потребности: голод, жажда, половое влечение, которые запускают поисковые реакции.
21. **Инсайт** (от англ. *Insight* – озарение) – решение задачи на основе экстренного улавливания связей между стимулами или событиями.
22. **Инстинкт** (от лат. *Instinctus* – побуждение) – совокупность сложных наследственно обусловленных стереотипных действий, совершаемых одинаково всеми особями данного вида в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей. Единицами инстинктивного поведения считают фиксированные комплексы действий (ФКД, *fixed action patterns*) – видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), генетически обусловленные, стереотипные по порядку и последовательности исполнения двигательные акты. Их называют также видоспецифическими (или видотипическими) формами поведения. В структуру инстинктивного поведения входят хорошо скоординированные движения, выразительные позы, психофизиологические реакции, воспроизводящиеся в строгой последовательности. В инстинктивном поведении выделяют подготовительную, или поисковую фазу, которая достаточно вариативна, и завершающую, более постоянную.
23. **Импринтинг** – понятие импринтинга, или запечатления, было сформулировано Лоренцом в результате изучения им онтогенеза поведения птенцов. Речь идет о тенденции, свойственной только что появившимся на свет детенышам некоторых видов птиц, например, гусей (как позднее выяснилось, и млекопитающих), признавать своим родителем любой подходящий объект, который они видят в первые дни жизни, а затем, по мере возможности, повсюду за ним следовать. При этом тип объекта, «запечатлеваемый» в качестве родителя, может варьировать в широких пределах — ограничений в этом отношении очень мало. У птенцов может появиться такой импринтинг на представителей других видов, включая человека, и даже на неодушевленные предметы. Впрочем, у детенышей все же есть врожденная предрасположенность к запечатлению сигналов, исходящих от взрослых особей собственного вида. Силу импринтинга обычно измеряют по выраженности реакции следования за родительским объектом. Когда он «запечатлен» у животного, добиться аналогичного запечатления другого объекта трудно, но все же возможно.

24. **Закон суммации** – проявляется в том, что с увеличением параметров действующих ключевых раздражителей пропорционально усиливается инстинктивная реакция животного (возникает супероптимальная реакция животного).
25. **Зоопсихология** – раздел психологии; наука о проявлениях и закономерностях и эволюции психики животных, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных, о предпосылках и предыстории человеческого сознания.
26. **Игры животных** – комплекс разнообразных поведенческих актов преимущественно молодых животных, не имеющих утилитарного значения (действия с биологически нейтральными предметами и игровое общение животных, не приводящее к биологически значимым результатам). По мнению большинства ученых, игра животных служит подготовкой к предстоящей взрослой жизни, способствует накоплению индивидуального опыта путем упражнений как в сенсорной, так и в моторной сферах. Игра встречается только у высших позвоночных, что указывает на их исключительное значение для онтогенетического развития психики на высших уровнях эволюции.
27. **Интеллект животного** – высшая форма психической деятельности животных (обезьян и ряда других высших позвоночных), которая отличается отражением не только предметных компонентов среды, но и их отношений и связей, а также нестереотипным решением сложных задач различными способами с переносом и использованием различных операций, усвоенных в результате предшествующего индивидуального опыта.
28. **Исследовательское поведение у животных** – компонент психической деятельности животных, обеспечивающий биологически адекватную ориентацию их поведения в ситуации новизны. Наряду с ориентацией И.П. у животных составляет начальный этап поведенческого акта и обеспечивает животному получение жизненно важной информации об общей ситуации, о предметном окружении, о новых объектах и изменениях, происшедших в привычной, хорошо знакомой обстановке. Животное осуществляет дистантное и контактное обследование новых компонентов и ситуационных изменений, устанавливает их свойства и значимость.
29. **Кинезы** – характер движений беспозвоночных.
30. **Ключевые раздражители** – признаки компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, т.е. определенными инстинктивными движениями.
31. **Коммуникация у животных** – передача информации от одной особи к другой («язык животных»). К. у ж. – закрытая врожденная система сигналов (звуков, выразительных поз и телодвижений, запахов), посылаемых одним животным и адекватно воспринимаемая другим. Способы к. у ж. различаются по каналам передачи информации (оптические, химические, акустические, тактильные и др.) и степени ритуализации.
32. **Когнитивные** (от лат. *Cognitio* – знание), или познавательные, процессы – термин, употребляемый для обозначения тех видов поведения, в основе которых лежат не ассоциативные процессы (образование связей между стимулами и реакциями), а оперирование внутренними (мысленными) представлениями (образами). К когнитивным процессам относится ряд форм обучения (прежде всего пространственного) и памяти, а также все виды мышления или рассудочной деятельности. Существует ошибочная тенденция употреблять этот термин расширительно, как синоним любых форм высшей нервной деятельности, включая ассоциативное обучение.
33. **Конструктивная деятельность животных** – манипулирование предметами, в результате которого животное (при помощи хватательных эффекторов) сооружает

- комплексный объект (гнезда и т.д.). К.д.ж. в некоторых случаях является важной частью интеллектуального поведения (например, решение животным экспериментальной задачи при помощи орудия для доставания приманки, удлиняемого им путем вставления дополнительных сегментов).
34. **Латентное научение** (У. Торп) – образование связи между индифферентными стимулами или ситуациями в отсутствие явного подкрепления. По определению Э. Толмена, в процессе латентного научения у животного формируется «когнитивная карта» всех признаков лабиринта, или его «мысленный план», на основе которого животное выстраивает свое дальнейшее поведение. Образование «мысленного плана» может происходить и в отсутствие подкрепления в процессе ориентировочно-исследовательской активности.
  35. **Локомоция** (у животных) – передвижение, активное перемещение в пространстве (ползание, ходьба, бег, лазание, плавание, ползание и пр.). Л. – типичный пример жестко запрограммированных и фиксированных в генофонде врожденных двигательных координаций, составляющих основу инстинктивных компонентов поведения животных.
  36. **Манипулирование** (у животных) – проявления двигательной активности, охватывающие все формы активного перемещения животными компонентов среды в пространстве (в противоположность локомоции – перемещению самих животных в пространстве). У высших животных М. осуществляется преимущественно при помощи ротового аппарата и передних конечностей (например, обследование предмета). Манипуляционное решение задач дает животному наиболее глубокие, разнообразные и существенные для психического развития сведения о предметных компонентах среды и происходящих в ней процессах. В ходе эволюции прогрессивное развитие М. играло решающую роль в развитии познавательных способностей животных и легло в основу формирования интеллекта.
  37. **Моторное поле** – понятие, введенное Н.А. Бернштейном, выражающее процесс освоения пространства в процессе реализации движений.
  38. **Мышление** – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, в основе которого лежит произвольное оперирование образами, и которое дает знание о наиболее существенных свойствах, связях и отношениях объективного мира. Это наиболее сложная форма высшей нервной деятельности, по своим механизмам, функциям и приспособительному значению отличная от инстинктов и обучения. Мышление животных обычно называют элементарным или довербальным, подчеркивая, что это лишь зачатки тех сложнейших функций, которые составляют мышление человека. Именно поэтому Л.В. Крушинский для обозначения элементарного мышления животных предложил специальный термин «рассудочная деятельность».
  39. **Навигация** (ориентация) – тесно связана с миграцией, например, птицы, рыбы.
  40. **Научение у животных** – готовность к переносу индивидуального опыта из одних, уже бывших, ситуаций в новые, за счет чего достигается индивидуальное приспособление живых организмов к среде обитания. У животных научение осуществляется на основе врожденных инстинктов, структура которых может несколько перестраиваться в аспекте конкретных условий жизни. Одной из форм научения является формирование навыка, в котором исполнительные операции являются достаточно автоматизированными и лишены излишних компонентов, их повторение и закрепление позволяет достичь значительно лучшего приспособления к окружающей среде. При существовании животных в видовых сообществах научение может происходить не только на основе генотипа или индивидуального опыта, но также и на основе подражания одних особей действиям других. Такая форма научения характерна, прежде всего, для молодых животных. В

- качестве особой формы научения выступает запечатление.
41. **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
  42. **Обучение** – процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта (Thorpe, 1963).
  43. **Облигатное научение** (Г. Темброк) – индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи.
  44. **Онтогенез** – процесс индивидуального развития организма. В психологии О. – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.
  45. **Оперантное обуславливание** – термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером в 1886 г. для обозначения особого пути образования условных связей. В отличие от классического, названного Скиннером респондентным, О.о. предполагает, что животное сначала производит какое-нибудь движение (спонтанное или инициированное экспериментатором), а затем получает подкрепление.
  46. **Орудийные действия животных** – специфическая форма обращения животных с предметами, когда имеет место воздействие одним предметом (орудием) на другой предмет или животное. В результате возникает опосредованное (через орудие) физическое отношение между животным и объектом воздействия. О.д.ж. наблюдаются у немногих видов насекомых, у птиц, млекопитающих в сферах пищевого поведения (разбивание пищевого объекта камнем), комфортного (почесывание с помощью объекта), защитного (бросание предмета в сторону врага). Различают инстинктивные формы орудийных действий (например, употребление камня стервятниками при разбивании яиц), а также приобретенные, являющиеся показателем развитых интеллектуальных способностей животных (например, употребление шимпанзе разжеванных листьев для сбора воды).
  47. **«Открытое поле»** - тест заключается в помещении животного (используется практически только для грызунов) на открытую освещенную площадку для регистрации ряда параметров его поведения – уровня локомоторной и исследовательской активности, эмоциональной реактивности и т.п.
  48. **Паттерны (образы) поведения** – каждый основной инстинкт (избегание, охота, размножение) имеет свои специфические формы поведения, позы и т.д.
  49. **Перцепция** – способность к предметному восприятию.
  50. **Перцептивные действия** – основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа. Перцептивные действия, служащие для построения единого перцептивного образа, могут реализоваться с помощью различных наборов перцептивных операций.
  51. **Поведение** – целеориентированная активность животного организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром, один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды. В основе поведения лежат потребности животного организма, над которыми надстраиваются исполнительные действия, служащие их удовлетворению. Оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.
  52. **Потребности** – форма проявления интенциональной природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Первично биологической формой потребности является нужда. На ее восполнение направлены инстинкты, в которых заданы и свойства релевантных потребностей предметов, и основные поведенческие акты, необходимые для их достижения.

53. **Полифакториальный контроль над поведением** – типы поведения, контролируемые (зависящие) от двух и более факторов внешней и внутренней среды организма.
54. **Половое поведение** – поведение животных во время брачного периода в определённое время года (брачный сезон).
55. **Представление** – форма индивидуального чувственного отражения, благодаря которой возникают образы ранее воспринятого предмета или явления. В отличие от восприятия представление объединяет единичные объекты и связывает их с понятием. Существует в виде следов памяти, а также в виде образов, созданных воображением. У человека представления опосредованы словом, осмысленны и осознаны, у животных они также могут быть не только образными, но и отвлеченными, создавая основу для образования довербальных понятий.
56. **Привычка** – действие, приобретшее ритуализированный характер или характер принуждения. При формировании привычки при неоднократном выполнении какого-либо действия чрезвычайно важное значение имеет вызываемый самим осуществлением действия приятный эмоциональный тон.
57. **Привыкание** – форма неассоциативного научения, которая заключается в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя.
58. **Принцип конкурирующего вытеснения** – замещение одного экологического вида другим, вплоть до вымирания, при возникновении условий, благоприятствующих экспансии одного из видов.
59. **Развитие психики в филогенезе** – качественные изменения психики, происходящие в рамках эволюционного развития живых существ, обусловленные усложнением их взаимодействия с окружающей средой. Данные изменения могут происходить на биологической или общественно-исторической основе. Сама психика как способность ощущения возникла из раздражимости живых существ и развивалась в связи с образованием и развитием их нервной системы. В своей эволюции психика прошла ряд стадий: от сенсорной к перцептивной и далее к интеллектуальной стадии и к формированию сознания. При этом сознание, как особенность психики человека, является продуктом общественно-исторического развития человеческого общества, возможность существования которого обусловлена использованием и изготовлением орудий труда, элементов языка, знаний, норм поведения.
60. **Разум, разумное поведение** – синоним терминов «мышление» и «рассудочная деятельность». Употребляется также и в более широком смысле как альтернатива инстинкта.
61. **Рассудочная деятельность** – синоним термина «мышление», предложенный Л.В. Крушинским и обозначающий «способность животного улавливать эмпирические законы, связывающие предметы и явления внешнего мира, и оперировать этими законами в новой для него ситуации для построения программы адаптивного поведенческого акта» (Крушинский, 1986). Крушинский считал это определение рабочим. Оно, с одной стороны, подчеркивает специфику определенных актов поведения животных, их отличие от инстинктов и обучения, а с другой – четко отграничивает от высших психических функций человека.
62. **Релизер** (ключевой раздражитель) – специфический сигнал, запускающий инстинктивное поведение (ФКД – фиксированный комплекс действий).
63. **Ритуализованные компоненты поведения** – видотипичные, генетически фиксированные сигналы (позы, телодвижения, звуки), выполняемые подчеркнуто демонстративно, в определенной последовательности в виде ритуалов с четким информативным содержанием.

64. **Родительская забота** – развита у млекопитающих, птиц, среди насекомых, некоторых рептилий, рыб. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях явилась важным шагом в эволюции.
65. **Сенсбилизация** – повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента, способствующей модификации поведения.
66. **Символизация** – установление эквивалентности между нейтральными знаками (символами) и предметами, действиями, обобщениями разного уровня и понятиями.
67. **Символы** – это знаки, связанные с представлениями, которые, в отличие от конкретных форм образного мышления, отображают не только непосредственные стимулы, но и довербальные понятия, возникшие благодаря операциям обобщения и абстрагирования.
68. **Способность к экстраполяции** – способность животного выносить функцию, известную на отрезке, за ее пределы (например, предвидеть направление перемещения предмета).
69. **Таксисы** – ориентирующие компоненты поведенческих актов, врожденные способы пространственных перемещений в сторону благоприятных (положительные Т.) или неблагоприятных (отрицательные Т.) условий среды.
70. **Территориальное поведение животных** – совокупность различных форм активности животных, направленных на захват и использование определенного пространства, с которым сопряжено выполнение всех функций (сна, отдыха, питания, размножения и др.). Участки могут быть постоянными или временными, индивидуальными или групповыми; их размеры, конфигурация и структура сильно варьируются у разных видов животных. О занятости участка «хозяин» оповещает голосом, демонстративным показом самого себя, у млекопитающих также нанесением на хорошо заметные предметы запаховых меток («маркировка местности»). Участок всегда защищается.
71. **Территориальные отношения** – маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками.
72. **Факультативное научение** (Г. Темброк) – научение, которое включает в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь; является лабильным компонентом поведения животных.
73. **Филогенез** – в психологии Ф. понимается как процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества.
74. **Феромоны** – химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация). Информация о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, о врагах.
75. **Хоминг** (инстинкт дома) – особенность некоторых животных возвращаться домой издалека.
76. **Цепные условные рефлексy** – условные рефлексy, выработанные таким образом, что выполнение одного из них является условием выполнения следующего. Например, двигательный инструментальный навык у крысы формируют таким образом, что после первого выученного (инструментального) движения, например, прыжка на полку, следует переход животного в другую часть камеры и нажатие на рычаг, затем еще 1-2 сходных движения, после которых животное получает подкрепление.

77. **Эмпирические законы** – свойства предметов и явлений, которые присущи им в силу природных физических законов и с которыми животное постоянно сталкивается в жизни.
78. **Этология** – наука о «биологии поведения», об общебиологических основах и закономерностях поведения животных. Этологический анализ основывается на исследовании биологическими методами целостного поведенческого акта. Видотипичные позы и движения описываются в виде «этограмм» (систематизированных «каталогов» двигательной активности видов); путем наблюдений и экспериментов устанавливается и функциональное значение этих компонентов, осуществляется количественный и качественный анализ внешних и внутренних факторов поведения.
79. **Этограмма** – полное описание поведения отдельного животного или вида, полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного вида.
80. **Язык** – система знаков, сопряженная с универсальными правилами их связывания и служащая коммуникативным целям.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания психических процессов в фило- и онтогенезе, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-7 Студенты овладевают способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент указал менее 35% терминов и недостаточно полно раскрыл их содержание;

«хорошо» - студент указал от 45% до 70% терминов и достаточно полно раскрыл их содержание;

«отлично» - студент указал более 71% терминов и полно, четко раскрыл их содержание.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Зоопсихология» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

##### ***Итоговая работа (Вопросы к экзамену)***

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История становления зоопсихологии как науки. Своеобразие сравнительной психологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. Основные направления исследования.

5. Проблема эволюционного развития психического отражения. Философские, психологические и этологические взгляды на эту проблему.
6. Инстинкт, навык, интеллект как основные ступени психического развития
7. Уровни и стадии психического отражения в концепции А.Л. Леонтьева - К. Фабри.
8. Характеристика сенсорной психики животных.
9. Особенности перцептивной психики.
10. Элементы элементарного интеллектуального поведения у животных.
11. Инстинктивное поведение, его основные характеристики.
12. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
13. Структура инстинктивного поведения.
14. Характеристика научения как более гибкой формы поведения по сравнению с инстинктом.
15. Взаимосвязь инстинкта и научения.
16. Характеристика факультативного научения
17. Характеристика облигатного научения
18. Характеристика дрессировки
19. Основные виды научения. Облигатное и факультативное научение.
20. Подражание у животных.
21. Характеристика развития психики в пренатальный период.
22. Проблема эмбрионального научения.
23. Характеристика раннего постнатального периода.
24. Разнообразие постэмбрионального развития. Зрело- и незрелорождающие позвоночные.
25. Забота о потомстве у разных видов животных.
26. Значение запечатления для перцептивного научения. Половое запечатление. Импринтинг.
27. Формирование «общения» у разных видов животных.
28. Характеристика ювенильного периода. Своеобразие игры у животных
29. Виды игр у социальных животных
30. Сравнения мотивации поведения у животных и человека.
31. Развитие мнемической психической функции у животных.
32. Усложнение сенсорной чувствительности. Осязание, обоняние, слух и зрение у животных.
33. «Язык» животных. Его отличительные признаки по сравнению с человеком.
34. Своеобразие орудийной деятельности животных по сравнению с деятельностью человека.
35. Территориальное поведение у животных
36. Примеры альтруизма у животных
37. Виды агрессивного поведения у животных
38. Внутривидовая агрессия
39. Межвидовая агрессия
40. Каналы коммуникации у животных
41. Своеобразие таксисов у животных
42. Теории антропогенеза
43. Примеры репродуктивного поведения у животных
44. Критерии интеллектуального поведения у животных
45. Предпосылки появления сознания
46. Труд и орудийная деятельность животных
47. Интеллектуальное поведение как форма адаптации у животных
48. Теории адаптации у животных: физиологическая и психологическая адаптация
49. Структура "общественной" жизни животных различных видов. Социальные животные.
50. Антропогенез. Гипотезы о причинах появления человека современного типа.



### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. <https://biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-1#page/1>.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. <https://biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-2#page/1>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68767>. — Загл. с экрана.
2. Никольская, А.В. Зоопсихология и межвидовая психология [Текст] : учебник / А. В. Никольская. — Москва : Эсмо, 2011. — 349 с. — (Психологическое образование) (Международный образовательный проект Психология без границ). — Библиогр.: с. 313-336. - ISBN 978-5-699-41897-8 : 291 p.
3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964. <https://biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/1>
4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966- 7. <https://biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-2#page/1> Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учебное пособие / ред. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 3-е издание. — Москва : Психология, 2000. — 307 с. — (Библиотека студента-психолога) . — ISBN 5-636-92014-3.
5. Филиппова Г.Г., Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 544 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 538-542. — Библиогр. В конце глав. - ISBN 5769535318 : 300.30

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
14. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
15. [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru)
16. [www.nevromed.ru](http://www.nevromed.ru)
17. [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)
18. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их

выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной и очно-заочной форм обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

*Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus-мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS)-база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д.149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). Ауд. 405Н,409Н, 416Н, 417 А.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016) Ауд. 405Н, 409Н, 416Н, 417 А.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).