Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«__29__» ___мая_____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социология города» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, Профиль Прикладные методы социологических исследований.

Программу составил:
А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии,
д-р ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология города» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «08» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян _____
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований MarketingLab, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология города» является формирование у обучающихся системы представлений о городе как социокультурном пространстве, умения применять социологические теории урбанизма и социологические методы для изучения актуальных социальных проблем города, для идентификации потребностей и интересов социальных групп, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальный аудитории.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся систему знаний о социологических школах, теориях и концепциях урбанизма, эволюции методов исследования и анализа городов в социальных науках и использовании полученной социологами информации в политических и экономических решениях;
- выработать у обучающихся способности и умения использовать основные положения социологических теорий и концепций урбанизма при анализе социальных процессов в городской среде;
- привить обучающимся навыки практические навыки использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- сформировать у обучающихся навыки составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов о выполнении социологического исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология города» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является интегративной, взаимосвязана с основными дисциплинами профессионального цикла. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «История социологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Демография», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Социальная психология», «Экономическая теория», «Экономическая социология», «Социология управления», «Социология семьи», «Социология молодежи», «Социология религии», «Основы социального моделирования и программирования», «Методология и методы социологических исследований», «Методы прикладной статистики для социологов», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная антропология», «Современные социологические теории», «Социология общественного мнения», «Государственное и муниципальное управление», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Теория и практика рекламы и брендинга», «Социальные сети», «Практическая этнопсихология», «Прикладные исследования межэтнического взаимодействия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-11)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальный аудитории	основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов о результатах социологических исследований городского социального пространства	применять базовые теоретические знания, практические знания и умения в прикладных социологических исследованиях городского социального пространства с учетом особенностей потенциальный аудитории	навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований городского социального пространства с учетом особенностей потенциальный аудитории
2	ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	основы социологические методов исследования для изучения актуальных социальных проблем города, для идентификации потребностей и интересов социальных групп горожан	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем города, потребностей и интересов социальных групп горожан	релевантными социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем города и горожан

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Город как объект комплексного изучения	16	-	8	-	8
2.	Классические и неклассические теории города	16	-	8	-	8
3.	Методологические подходы к изучению города	20	-	10	-	10
4.	Город и повседневность (полевой практикум)	20	-	10	-	10
	Промежуточная аттестация (зачет)	0,2		-	-	-
	Итого по дисциплине:	**72**	**-**	**36**	**-**	**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Город как объект комплексного изучения	Тема 1. Город как система. История урбанизации Тема 2. Типы городов, городское хозяйство, управление городом	КО Д
2.	Классические и неклассические теории города	Тема 3. Классические теории города и их практическое применение Тема 4. Неклассические теории города	Р, Э Т
3.	Методологические подходы к изучению города	Тема 5. Социологические методы сбора и анализа данных в изучении городского пространства Тема 6. Визуальная стратегия исследования	П Д

		городского пространства	
4.	Город и повседневность (полевой практикум)	Тема 7. Социальное пространство городских улиц Тема 8. Социальное пространство торгового центра Тема 9. Социальное пространство городского транспорта	П Э ИКЗ

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

		Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография горожанина).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений обучающихся (по результатам итогового эссе), особенно если это включает опыт длительного их проживания – деревня\малый город\пригород в составе агломерации\центр большого города, город в РФ\города в других странах, город на Кубани\города в других регионах.

Выполнение групповых практических заданий при проведении полевых занятий в городской среде (изучение социального пространства улицы, торгового центра, общественного транспорта и других объектов современного города) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Социология города» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального контрольного задания или собеседования, темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:

1. Какие имеются основания для тезиса: «Город – социо-пространственная форма производства капитала» (Д. Харви).

2. Есть ли в России города классического западного типа? Если есть – то какие (обосновать), если нет, то – почему?

3. Какие проблемы теоретической социологии были подняты социологами Чикагской школы социальной экологии на материале социологии города, и какими понятиями они обогатили социологическую науку?

4. Может ли существовать «провинциальная ментальность» в больших городах?

5. Напишите эссе. Город как феномен и поведенческая среда: феномен соседства в городе.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Ментальная жизнь городов в работах Г. Зиммеля
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л.Вирт).
4. Капитализм и городское развитие: город как машина роста (Логан, Молотч).
5. Архитектура и социология. В.Паперный.
6. Потребление городского пространства.
7. Производство неравенства в городской среде.
8. Безопасность и публичные места города. Новый урбанизм.
9. «Третьи места»: коммуникативные площадки большого города.
10. Городские общественные движения Краснодара (можно своего города).
11. Местное самоуправление в российских городах (Краснодар или свой город).
12. Глобальный город.

Примерные темы эссе:

1. Основания и методы зонирования городской территории.
2. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем.
3. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
4. Проблемы городской инфраструктуры.
5. Специфика городского образа жизни: (по сравнению с негородским).
6. Ценностно-смысловая интерпретация городской среды.
7. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
8. Феномен соседства в городе.
9. Факторы и модели миграционной динамики городского населения.
10. Структура досуга горожан и факторы предпочтения досуговых форм.
11. Как устройство жилого помещения моделирует структуру отношений?
12. Кладбище как социальный локус городской жизни.
13. Праздник как феномен городской жизни.
14. Дискурсы городской повседневности (сленг, фольклор, граффити).

Примерные вопросы теста:

Задание: Распределите предложенный ряд высказываний таким образом, чтобы они представили соответственно две принципиальные парадигмы города – производственно-экономическую и социокультурную. Объясните Ваш выбор. Попытайтесь указать автора той или иной идеи.

1. Социальной основой города является дифференциация труда.

2. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён… Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».

3. Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.

Контрольное задание на полевое практическое занятие

Цель: обнаружить и зафиксировать повседневные практики на городских улицах и площадях (в центре и спальных районах).

Содержание задания:

Провести неформализованное невключенное наблюдение социального пространства улицы. По окончании наблюдения составить протокол наблюдения по схеме Дж. Спрэдли:

- пространство;
- акторы;
- деятельность;
- объекты;
- акты;
- события;
- время;
- цель;
- чувства.

По окончании наблюдения составить дневник наблюдения в трехчастной форме:

- Что я вижу?
- Что я чувствую?
- Как я это понимаю?

После проведения занятия проводится заслушивание отчетов с мультимедийными презентациями на аудиторном занятии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

Вопросы к зачету

1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности.
2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы.
3. Историко-социологическая проблематика изучения города.
4. Социологические аспекты города как семиотической системы.
5. Количественные и качественные методы изучения города: преимущества и ограничения.
6. Принцип историзма в социологии города.
7. Социологические проблемы изучения отношения к городу.
8. Феноменологические особенности восприятия городской среды
9. Функции образа города.
10. Социологические задачи изучения образа города.
11. Механизмы урбанизации капитала.
12. Социальные проблемы городов.
13. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений.
14. М. Вебер. Социокультурные предпосылки появления большого города.
15. Ф. Тённис. Город как «общественная» социальность.
16. Чикагская школа социальной экологии. Город как среда обитания.
17. Специфика коммуникативного пространства города.
18. Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы.
19. Типология урбанизированных поселений.
20. Модели зонирования городской территории.
21. «Район» и «жилище» как социологические понятия.
22. Город как диалог культур.
23. Город как текст, как продукт коммуникации.
24. Субъекты городской коммуникации.
25. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы.
26. Джентрификация: понятие и основания.
27. Сегрегация: понятие, основания, проблемы.
28. Ассимиляция: понятие и модели.
29. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты.
30. Провинциальность городской среды.
31. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».
32. Сущностные характеристики городского образа жизни.
33. Концепция Л. Вирта.
34. Концепция С. Милграма.
35. Глобализация городов. Понятие «глобального города».
36. Информационализация городов. Понятие информационного города.
37. Типы «информационного города»: Технополис, Наукоград, Технопарк.
38. Структурно–функциональная парадигма проектирования города.
39. Социокультурная парадигма проектирования города.
40. Методологические основания социокультурного проектирования.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о

способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3355-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D93A1082-C429-4F3E-BFAC-DDB3EB80FBA4 (глава 9 – Развитие городов).

2. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda.

2. Столбов, В.П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=652754

3. Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257765.

4. Динамика культуры Южно-Российского города (на примере Ростова-на-Дону): монография / О.А. Баева, Л.А. Штомпель. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-9275-1152-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=550054.

5. Глазычев, В.Л. Город без границ / В.Л. Глазычев. - Москва : Территория будущего, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455.

6. Социалистический город : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» ; под ред. А.А. Гордина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503.

7. Городское хозяйство: Учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов и др. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 361 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0123-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=181499.

8. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458.

9. Парк, Р.Э. Избранные очерки : сборник переводов / Р.Э. Парк ; под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - (Теория и история социологии). - ISBN 978-5-248-00602-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571.

10. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD (глава 5 – Урбанизация).

5.3 Периодические издания:

1) Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
2) Вестник МГУ.Серия: Управление
3) Вестник СПбГУ.Серия: Психология. Социология. Педагогика
4) Власть
5) Krasnodar Region

6) Муниципальная власть
7) Муниципальная служба: правовые вопросы
8) Новое литературное обозрение
9) Полис (Политические исследования)
10) Практика муниципального управления
11) Регион: экономика и социология
12) Социологический журнал
13) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
14) СОЦИС / Социологические исследования
15) Человек. Сообщество. Управление
16) URBAN magazine

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm
2. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] – URL: http://www.wciom.ru
3. Группа «Мониторинг.ru» [Официальный сайт] – URL: http://www.monitoring.ru
4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: http://www.zircon.ru
5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/
6. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». – URL: https://vgmu.hse.ru/
7. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС» . – URL: http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/
8. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: http://ecsocman.hse.ru/ons/
9. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: http://www.jourssa.ru
10. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: http://www.isras.ru/4M.html
11. Журнал «Социология власти». – URL: http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm
12. Журнал «Социологический журнал». – URL: http://www.socjournal.ru
13. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: http://sociologica.hse.ru
14. Журнал «Социология города». – URL: http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology/
15. Журнал «Социум и власть». – URL: http://siv74.ru/index.php
16. Журнал исследований социальной политики. – URL: http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps
17. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: http://www.indepsocres.spb.ru
18. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: http://www.ispr.ras.ni/
19. Институт социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru
20. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: http://www.gallup.ru/
21. ПостНаука [сайт] – URL: https://postnauka.ru/faq/59648
22. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
23. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
24. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] – URL: РФ http://www.gov.ru/

25. Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев. – URL: http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html

26. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: http://www.fom.ru

27. Центр независимых социологических исследований. – URL: https://cisr.ru/

28. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html

29. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: http://www.auditorium.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com/)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru (http://www.book.ru/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	отсутствуют
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	не предусмотрено
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.