

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

Ю.Д. Гакаме, доцент, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

М.К. Тлехурай, канд. пед. наук, руководитель Управления научной деятельностью ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5.2 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективным и методами и приёмами диагностики,
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего	разрабатывать план коррекционно-развивающей,	психолого-педагогическими техниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями и педагогическим взаимодействием.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы (108 ч., из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24ч, лабораторных – 22ч.; 44 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	24	-/-		
Лабораторные занятия	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44			
В том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Контроль:						
Подготовка к зачёту		9,8	9,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,2	64,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоят ельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	20	2	4	4	9,8
2.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	22	2	6	4	10
3.	Проблемы преемственности образования	20	4	4	4	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	24	4	6	6	8
5.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	18	2	4	4	8
Итого		103,8	14	24	22	43,8

КСР	4				
ИКР	0,2				
Всего	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ ра зд ел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителе й работодателе й
	2	3	4	5
1.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Характеристики принципов организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы. Методы коррекционной работы. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман). Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями.	Тестирование, устный опрос,	
2.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	Психологические новообразования у детей младшего школьного возраста. Закономерности психического развития в норме и патологии. Стадии развития коллектива. Условия развития личности в коллективе. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива.	Составление социально-психологического портрета младшего школьника. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника	МОУСОШ № 37, МОУ СОШ № 20
3.	Проблемы преемственности образования	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки школьному обучению.</i> Психологическая готовность к школьному обучению. Типология	Диагностика адаптации младших школьников к обучению.	МОУ СОШ № 20

		психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Компоненты психологической готовности. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.</i> Понятие, особенности, проявления адаптации ребенка к школьному обучению. Причины и механизмы дезадаптации. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению. Диагностика адаптации ребенка к школе. Организация взаимодействия с родителями и педагогами. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено</i> Психологические трудности перехода младших школьников из начального звена в среднее Диагностика личностной готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов средней общеобразовательной школы. Содержание психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс	Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение социально-педагогически запущенных детей. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		МОУСОШ № 37
5.	Профессиональные умения	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему	Моделирование	МОУСОШ №20

	педагога в общении с обучающимися	поддержку и сопровождение. Коррекционно-развивающие возможности педагогического общения. Творчество и креативность в работе учителя. Педагогическая ситуация как единица педагогического процесса. Алгоритм решения педагогических ситуаций.	педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения. Отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.	
--	-----------------------------------	--	---	--

2.3.1 Примерные темы лекционных занятий

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Система психолого-педагогического сопровождения в образовании	2
2.	Проблемы адаптации детей к школьному обучению	2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и развитии	4
4.	Методики и технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников	2
5.	Решение педагогических ситуаций	2
6.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	2
	Итого	14

2.3.2 Примерные темы практических занятий

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Психологическая служба. Задачи и направления работы.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
2.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Методы коррекционной работы. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман). Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии.	Обсуждение вопросов практических заданий и
3.	Особенности психического развития младших школьников в	Психологические новообразования у детей младшего школьного возраста. Закономерности психического развития в норме и патологии. Психолого-	Проверка подобранных источников

	учебном коллективе	педагогическая характеристика младшего школьника.	
4.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	Стадии развития коллектива. Условия развития личности в коллективе. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива.	
5.	Проблемы преемственности образования	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки школьному обучению.</i> Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Компоненты психологической готовности.	Выступление докладом компьютерной презентацией с с
6.	Проблемы преемственности образования	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.</i> Понятие, особенности, проявления адаптации ребенка к школьному обучению. Причины и механизмы дезадаптации. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению. Диагностика адаптации ребенка к школе. Организация взаимодействия с родителями и педагогами	Обсуждение вопросов практических заданий и
7.	Проблемы преемственности образования	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено</i> Психологические трудности перехода младших школьников из начального звена в среднее Диагностика личностной готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов средней общеобразовательной школы. Содержание психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс	Проверка подобранных источников
8.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему поддержку и сопровождение. Коррекционно-развивающие возможности педагогического общения. Творчество и креативность в работе учителя.	Выступление докладом компьютерной презентацией с с

2.3.3 Примерные темы лабораторных работ

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Проектирование и моделирование педагогических ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.	Практическое задание на составление педагогических ситуаций Протоколы диагностических процедур
2.	Проблемы преемственности образования	Диагностика готовности к школьному обучению	Анализ программ диагностики готовности детей к школьному обучению
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Составление рекомендаций
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих младших школьников.	Составление рекомендаций
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и с ОВЗ.	Составление рекомендаций
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Психолого-педагогическое сопровождение социально-педагогически запущенных детей.	Составление рекомендаций
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	Составление рекомендаций
8.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	Решение педагогических ситуаций	Составление аналитического заключения по итогам разбора педагогических ситуаций

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

Примерные темы для рефератов

1. Младшие школьники «группа риска».
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
3. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
4. Соматически ослабленные дети.
5. Методы и средства педагогического воздействия.
6. Методы формирования сознания (метод убеждения).
7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.

14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управлением стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно- ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе

10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
12. Стадии развития детского коллектива по Лутошкину А.Н.
13. Развитие коллектива по А.С. Макаренко
14. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
15. Общие методы коррекции
16. Специальные методы коррекции
17. Приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
18. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
19. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
20. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
21. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
22. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
23. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.
24. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки школьному обучению.
26. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
28. Механизмы адаптационных нарушений
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
31. Основные направления коррекции детской агрессивности
32. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем
35. Типологические причины неуспеваемости младших школьников.
36. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
37. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
39. Причины социально-педагогической запущенности
40. Методы профилактики социально-педагогической запущенности
41. Методы коррекции социально-педагогической запущенности
42. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
43. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
44. Психолого-педагогическая диагностика поступков
45. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью

оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

«незачтено»

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
4. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учебно-методическое пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 46 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.
 2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании./Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2006.
 3. Психолого - коррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998
 4. И.Ю. Кулагина Младшие школьники: особенности развития. –М.: Эксмо, 2009. -176с
- Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: [полный жизненный цикл развития человека]: учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : Сфера , 2008.

5.3. Периодические издания:

1. «Коррекционная педагогика»
2. «Специальная психология»
3. «Начальное образование»
4. «Начальная школа»
5. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru
3. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие
Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя М: ВЛАДОС, 2007. - 256 с. www.biblioclub.ru
6. Методические советы организации адаптации первоклассника
www.openclacc.ru/node/221595
7. Психологическое сопровождение первоклассника
Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
8. Теоретические аспекты педагогического сопровождения.
Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
10. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после них — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Исучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация программы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» предполагает наличие минимально необходимого для реализации программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;

– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

