

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Социальная логотерапия

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
Профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 9 «21» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 9 «21» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

- подготовить специалиста, обладающего комплексом знаний общих основ логотерапии и на этой основе способного грамотно ставить и решать практические задачи в профессиональной деятельности;

- подготовить специалиста, обладающего знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ с использованием логотерапевтических методов; практическими навыками использования логотерапевтических методов в работе с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить будущего социального работника ориентироваться в различных экзистенциальных концепциях психотерапии и психологической помощи, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации;

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории логотерапии, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;

- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психологии и психотерапии;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная логотерапия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана. Курс «Социальная логотерапия» органично вписывается в систему социогуманитарного образования.

Изучение данной дисциплины целесообразно на четвертом курсе, так как она опирается на уже имеющиеся профессиональные знания («Психосоциальная работа», «Социальная психология», «Психология социальной работы»), дает студентам конкретные профессиональные навыки.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	процедуры и последовательность развития процесса логотерапевтического взаимодействия психолога и клиента	организовывать и проводить различные индивидуальные и групповые формы логотерапевтической работы	навыками и умениями организации и проведения различных индивидуальных и групповых форм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	логотерапевтической работы с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
2	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	основные понятия, процедуры и последовательность развития процесса в логотерапевтической практике	использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	основными логотерапевтическими методами и методиками оказания психологической помощи клиентам с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>7</u>	<u>8</u>		
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	50	18	32		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	10	10	-		
Подготовка к текущему контролю	32		32		
ИКР	0,2		0,2		
Промежуточная аттестации(зачет)	3,8		3,8		
	72	36	36		
	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	Экзистенциальная философия и психология как основа социальной логотерапии.	4	1	1	-	2
2.	Логотерапия как одно из направлений экзистенциальной психологии.	4	1	1	-	2
3.	Категории и принципы логотерапии.	4	1	1	-	2
4.	Сферы применения и методы логотерапии по В. Франклу.	4	1	1	-	2
5.	Современное развитие логотерапии и экзистенциального анализа.	4	1	1	-	2
6.	Основы социальной логотерапии.	7	2	1	-	4
7.	Применение логотерапии в практике социальной работы.	8	2	2	-	4

8 семестр						
	ИКР	0,2	-	-	-	
	СР	32	-	-	-	32
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	18	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экзистенциальная философия и психология как основа социальной логотерапии.	История возникновения и развития экзистенциальной философии (Хайдеггер М., Ясперс К., Сартр Ж.-П., Камю А.). Основные категории экзистенциальной философии (смысл, изоляция, одиночество, свобода). Зарождение и развитие экзистенциальной психологии (Бинсвангер Л. Босс М., Мэй Р., Фромм Э., Бюдженаль Дж.). Логотерапия как один из этапов развития экзистенциально ориентированной мысли и психотерапевтической практики.	реферат
2.	Логотерапия как одно из направлений экзистенциальной психологии.	Виктор Франкл и история его жизни – как зародилась логотерапия. Основы экзистенциального анализа и логотерапии – сходства и различия. Духовно-нравственные основания логотерапии. Экзистенциально-аналитическая антропология.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
3.	Категории и принципы логотерапии.	Духовность, свобода и ответственность как основные категории логотерапии и их психотерапевтическое осмысление. Самотрансценденция как феномен человека. Смысл как системообразующая категория логотерапии. Смысл жизни как основа духовно-нравственного развития и трансформации личности. Логотерапия как психотерапевтическая техника	Обсуждение вопросов темы, реферат
4.	Сферы применения и методы логотерапии по В. Франклу.	Ноогенный невроз, психогенные неврозы, неизлечимые соматогенные заболевания, социогенные явления, сфера социогенного сомнения и отчаяния. Логотерапия клиентов в состоянии экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Логотерапия при психогенных неврозах. Логотерапевтическая помощь при соматогенных психозах. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. Логотерапия наркозависимых.	Обсуждение вопросов темы, реферат
5.	Современное	Взгляды на развитие личности А. Лангле.	Обсуждение

	развитие логотерапии и экзистенциального анализа.	Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле. Бытие в мире и персональное доверие. Жизнь и персональное отношение. Общность и персональное. Экзистенциальный смысл. Особенности теории экзистенциального анализа И. Ялома. Основы группового экзистенциального анализа. Методы и приемы группового экзистенциального анализа. Взаимодействие «терапевт-группа» в процессе группового анализа.	вопросов темы, реферат, практикум
6.	Основы социальной логотерапии.	Социальная логотерапия как отрасль современного социального знания. Проблемы определения объекта и предмета социальной логотерапии. Место социальной логотерапии в системе социального знания. Социальная логотерапия: основные направления исследования. Трансформация представлений о смысле жизни. Проблемы социальной логотерапевтической практики. Социальная логотерапия как основа осмысления антропологического кризиса.	Обсуждение вопросов темы, реферат, практикум
7.	Применение логотерапии в практике социальной работы.	Логотерапия в социально-педагогической деятельности. Логотерапия в профилактической и реабилитационной деятельности. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. Логотерапия в коррекционной и реабилитационной работе с алко- и наркозависимыми. Логотерапевтическая практика в работе с заключенными. Возможности логотерапии в работе с семьей. Логотерапия в работе с молодежью.	Обсуждение вопросов темы, реферат, практикум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экзистенциальная философия и психология как основа социальной логотерапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития экзистенциальной философии (Хайдеггер М., Ясперс К., Сартр Ж.-П., Камю А.). 2. Основные категории экзистенциальной философии (смысл, изоляция, одиночество, свобода). 3. Зарождение и развитие экзистенциальной психологии (Бинсвангер Л. Босс М., Мэй Р., Фромм Э., Бюдженталь Дж.). 4. Логотерапия как один из этапов развития экзистенциально ориентированной мысли и психотерапевтической практики. 	Эссе «Экзистенциальная философия и психология в моей жизни»
5.	Логотерапия как	1. Виктор Франкл и история его жизни – как	Обсуждение

	одно из направлений экзистенциальной психологии.	<p>зарождалась логотерапия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основы экзистенциального анализа и логотерапии – сходства и различия. 3. Духовно-нравственные основания логотерапии. 4. Экзистенциально-аналитическая антропология. 	вопросов темы, реферат, эссе
5.	Категории и принципы логотерапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовность, свобода и ответственность как основные категории логотерапии и их психотерапевтическое осмысление. 2. Самотрансценденция как феномен человека. 3. Смысл как системообразующая категория логотерапии. 4. Смысл жизни как основа духовно-нравственного развития и трансформации личности. 5. Логотерапия как психотерапевтическая техника 	Обсуждение вопросов темы, реферат
6.	Сферы применения и методы логотерапии по В. Франклу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноогенный невроз, психогенные неврозы, неизлечимые соматогенные заболевания, социогенные явления, сфера социогенного сомнения и отчаяния. 2. Логотерапия клиентов в состоянии экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. 3. Логотерапия при психогенных неврозах. 4. Логотерапевтическая помощь при соматогенных психозах. 5. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 6. Логотерапия наркозависимых. 	Обсуждение вопросов темы, Кейс по теме
7.	Современное развитие логотерапии и экзистенциального анализа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды на развитие личности А. Лангле. 2. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле. 3. Бытие в мире и персональное доверие. 4. Жизнь и персональное отношение. 5. Общность и персональное. 6. Экзистенциальный смысл. 7. Особенности теории экзистенциального анализа И. Ялома. 8. Основы группового экзистенциального анализа. 9. Методы и приемы группового экзистенциального анализа. 10. Взаимодействие «терапевт-группа» в процессе группового анализа. 	Обсуждение вопросов темы, реферат, практикум (анкета о смысле жизни, тест СЖО и др.)
11.	Основы социальной логотерапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная логотерапия как отрасль современного социального знания. Проблемы определения объекта и предмета социальной логотерапии. 2. Место социальной логотерапии в системе социального знания. 	Обсуждение вопросов темы, реферат, практикум (архетипическая социальная

		3. Социальная логотерапия: основные направления исследования. 4. Трансформация представлений о смысле жизни. 5. Проблемы социальной логотерапевтической практики. 6. Социальная логотерапия как основа осмысления антропологического кризиса.	логотерапия)
7.	Применение логотерапии в практике социальной работы.	1. Логотерапия в социально-педагогической деятельности. 2. Логотерапия в профилактической и реабилитационной деятельности. 3. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. Логотерапия в коррекционной и реабилитационной работе с алко- и наркозависимыми. 4. Логотерапевтические практике в работе с заключенными. 5. Возможности логотерапии в работе с семьей. 6. Логотерапия в работе с молодежью.	Обсуждение вопросов темы, Практикум, кейсы по теме

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Тема 1. Экзистенциальная философия и психология как основа социальной логотерапии

1. История возникновения и развития экзистенциальной философии (Хайдеггер М., Ясперс К., Сартр Ж.-П., Камю А.).

2. Основные категории экзистенциальной философии (смысл, изоляция, одиночество, свобода).

3. Зарождение и развитие экзистенциальной психологии (Бинсвангер Л. Босс М., Мэй Р., Фромм Э., Бюдзенталь Дж.).

4. Логотерапия как один из этапов развития экзистенциально ориентированной мысли и психотерапевтической практики.

Тема 2. Логотерапия как одно из направлений экзистенциальной психологии

1. Виктор Франкл и история его жизни – как зародилась логотерапия.
2. Основы экзистенциального анализа и логотерапии – сходства и различия.
3. Духовно-нравственные основания логотерапии.
4. Экзистенциально-аналитическая антропология.

Тема 3. Категории и принципы логотерапии.

1. Духовность, свобода и ответственность как основные категории логотерапии и их психотерапевтическое осмысление.
2. Самотрансценденция как феномен человека.
3. Смысл как системообразующая категория логотерапии.
4. Смысл жизни как основа духовно-нравственного развития и трансформации личности.
5. Логотерапия как психотерапевтическая техника

Тема 4. Сферы применения и методы логотерапии по В. Франклу.

1. Ноогенный невроз, психогенные неврозы, неизлечимые соматогенные заболевания, социогенные явления, сфера социогенного сомнения и отчаяния.
2. Логотерапия клиентов в состоянии экзистенциального вакуума и ноогенного невроза.
3. Логотерапия при психогенных неврозах.
4. Логотерапевтическая помощь при соматогенных психозах.
5. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
6. Логотерапия наркозависимых.

Тема 5. Современное развитие логотерапии и экзистенциального анализа.

1. Взгляды на развитие личности А. Лэнгле.
2. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.
3. Бытие в мире и персональное доверие.
4. Жизнь и персональное отношение.
5. Общность и персональное.
6. Экзистенциальный смысл.
7. Особенности теории экзистенциального анализа И. Ялома.
8. Основы группового экзистенциального анализа.
9. Методы и приемы группового экзистенциального анализа.
10. Взаимодействие «терапевт-группа» в процессе группового анализа.

Тема 6. Основы социальной логотерапии.

1. Социальная логотерапия как отрасль современного социального знания. Проблемы определения объекта и предмета социальной логотерапии.
2. Место социальной логотерапии в системе социального знания.
3. Социальная логотерапия: основные направления исследования.
4. Трансформация представлений о смысле жизни.
5. Проблемы социальной логотерапевтической практики.
6. Социальная логотерапия как основа осмысления антропологического кризиса.

Тема 7. Применение логотерапии в практике социальной работы

1. Логотерапия в социально-педагогической деятельности.
2. Логотерапия в профилактической и реабилитационной деятельности.

3. Логотерапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами. Логотерапия в коррекционной и реабилитационной работе с алко- и наркозависимыми.
4. Логотерапевтические практики в работе с заключенными.
5. Возможности логотерапии в работе с семьей.
6. Логотерапия в работе с молодежью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психология социальной работы: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Объем: 303. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431

2. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. Объем: 115 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

3. Соколова Е.Т. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО [https://biblionline.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#/#/](https://biblionline.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#/)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. <https://biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317/sovremenny-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya>

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. <https://biblio-online.ru/book/C6112915-BE1D-414C-BCE8-2660BFDBAAE3/sovremenny-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya>

3. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9>

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Семейная психология и семейная психотерапия

Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004

	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Часть материала изучается студентами самостоятельно с помощью литературы. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют рефераты и практический проект, который представляет собой разработку конкретной психосоциальной технологии помощи интересующей студента категории граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).

- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2--
- Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по проведению ролевых игр.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводится общая рефлексия.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftOffice 2016

MicrosoftWindows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

	аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.