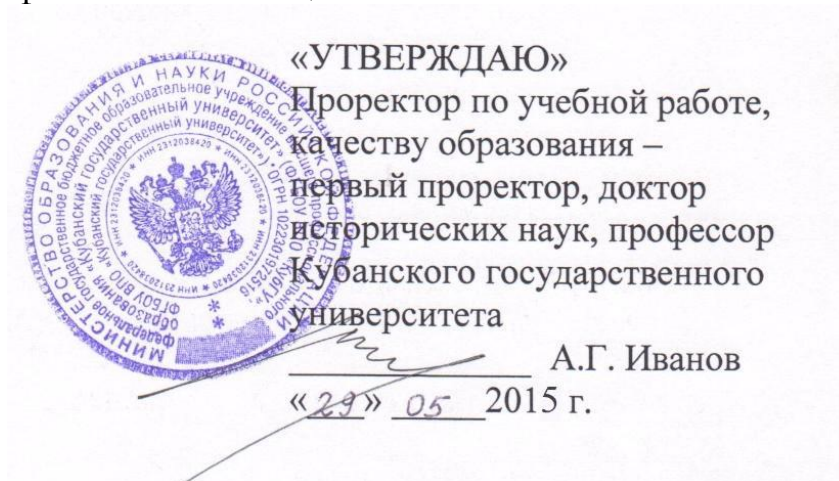


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.08 Практикум по постановке голоса

Направление подготовки / специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Практикум по постановке голоса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Бушуева А.И., преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Практикум по постановке голоса» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 10 «26» мая 2015г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от « 27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,

зав. кафедрой коррекционной педагогики

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины *Практикум по постановке голоса* является: формирование у студентов знаний и умений, развивающих профессиональные качества речи – чёткую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов со статической и динамической дыхательной гимнастикой.
2. Обобщить и углубить представления студентов о профессиональном освоении и воспитании голоса.
3. Закрепить знания студентов об основах артикуляционной гимнастики.
4. Ознакомить с основами тренировки гласных и согласных звуков.
5. Углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения.
6. Развивать у студентов навыки выразительного чтения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по постановке голоса» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.11.8).

Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена важностью совершенствования техники и воспитания культуры речи у будущих учителей - логопедов. Грамотная, логичная, лексически и интонационно богатая, живая и образная речь специалиста на занятии и вне его, обращенная к детям, родителям и коллегам, позволяет решать многие важные учебно-воспитательные задачи. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно - просветительский, организационно - управленческий виды профессиональной деятельности. С возрастанием требований к профессиональной подготовке учителя-логопеда вопросы овладения техникой речи, улучшения её профессиональных качеств приобретают особое значение. Модернизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе и дошкольных учреждениях требуют от современного педагога высокого уровня профессионального мастерства. Которое складывается из множества компонентов, среди которых существенное место занимают культура и техника речи специалиста.

Для освоения дисциплины «Практикум по постановке голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 –й семестр) , и рассчитана на один семестр . Итогом для студентов, является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способы работы по постановке голоса и выразительной речи.	Производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом.	Навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении.
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога.	Проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж. Выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств.	Навыками правильной артикуляции губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков.
3	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности : логика речи, невербальные средства общения.	Наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее. Работать над произведениями разных жанров.	Навыками формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса.
4	ПК-4	способность к	Нормы	Анализировать	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	литературного произношения. Основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.	любой заданный текст с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров.	выразительного чтения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	24	24			
Контроль	3,8	3,8			
Промежуточная аттестации (зачет)	Зачет	Зч.			
Общая трудоёмкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в предмет. Проблемы воспитания голоса.	9	1	-	-	-	8
2.	Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	9	1	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Профилактика утомляемости голоса.	9	1	-	-	-	8
4.	Постановка и воспитание голоса.	9	1	-	-	-	8
5.	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия.	12	-	2	-	-	10
6.	Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	10	-	2	-	-	8
7.	Основы сценической речи.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в предмет. Проблемы воспитания голоса.	1.Голос – одно из выразительных средств профессиональной деятельности педагога. 2.Заболевания голосового аппарата. 3.Влияние осанки на голосовую функцию.	Опорный конспект
2	Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания	1.Постановка грудно-брюшного типа дыхания. 2.Статическая и динамическая дыхательная гимнастика. 3.Дыхательные упражнения в системах А.Н.Стрельниковой и Кристин Линклэйтер.	Подготовка и защита реферата
3	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Профилактика утомляемости голоса.	1.Механизмы речеобразования. 2.Основные качества голоса. 3.Цели и задачи подготовительных упражнений. 4.Комплексы упражнений для исправления недостатков работы частей речевого аппарата. 5.Понятие «Утомляемость голоса». 6. Комплекс мероприятий для профилактики утомляемости голоса.	Презентация, анализ конкретных ситуаций
4	Постановка и воспитание голоса.	1.Принцип комплексного развития всех частей речевого аппарата.	Конспект Анализ

		2.Характеристика речевого голоса. 3.Упражнения по воспитанию голоса, его основных качеств. 4. Методы и приёмы закрепления правильного звучания голоса .	конкретных ситуаций
--	--	---	---------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия.	1. Постановка и автоматизация ясного и четкого звучания гласных звуков в отдельности. 2. Автоматизация ясного и четкого звучания гласных звуков в словах, пословицах, текстах. 3. Постановка и автоматизация ясного и четкого произношения согласных звуков в отдельности, в слогах, с двойным звучанием согласного. 4. Автоматизация ясного и четкого произношения согласных звуков в словах, пословицах, текстах. 5. Анализ особенностей русской литературной речи. 6. Темпоритм и его значение в работе над дикцией.	Опорный конспект
2.	Логический анализ текста.	1. Определение темы, идеи, цели, задачи стихотворного или прозаического текста независимо от жанра. 2. Грамматические и логические паузы. 3. Знаки препинания, их интонирование. 4. Средства логической выразительности.	Моделирование ситуации
3.	Основы сценической речи.	1. Правила деления текста на речевые такты. 2. Интонирование знаков препинания. 3. Провести анализ текстов, стихотворений, басен. 4. Упражнения по воспитанию голоса: • Развитие силы голоса; • Развитие высоты; • Развитие интонационно-выразительной стороны речи; • Развитие тембровой окраски	Моделирование ситуации. Мастер-класс

		голоса; • Расширение диапазона голоса; Развитие ритмического чувства. 5. К.С.Станиславский о работе над голосом.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
2	Реферирование статей	Список основной и дополнительной литературы.
3	Работа с первоисточниками	Периодические издания по тематике дисциплины
4	Подготовка докладов / презентаций	Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;

- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основные понятия и категории дисциплины

Постановка голоса, речевой голос, основные свойства голоса, речевой слух, натуральный тон, виды и типы дыхания, регистры, филировка звука, дикция, орфоэпия, тембр, сила звука, опора звучания, резонанс, резонаторы, атака звука, нормы литературного произношения, логика речи, основные средства логического чтения, алгоритм анализа художественного произведения, логическая перспектива, паузы, ударение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Виды массажа, используемые при постановке дыхания и голоса.
2. Типы дыхания.
3. Воспитание навыков правильного дыхания.
4. Основные качества голоса.
5. Оценка дикции и произношения..
6. Темпоритм и его значение в работе над дикцией.
7. Артикуляционная гимнастика. Её роль в постановке голоса.
8. Оценка речевого голоса.
9. Причины заболевания голоса.
10. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.
11. Профилактика утомляемости голоса.
12. Артикуляция гласных. Методы и приёмы постановки и отработки гласных звуков.
13. Артикуляция согласных. Методы и приёмы постановки и отработки произношения согласных звуков.
14. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие силы голоса.
15. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие высоты голоса.
16. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие интонационно-выразительной стороны речи.
17. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие тембровой окраски.
18. Упражнения по воспитанию голоса. Развитие ритмического чувства.
19. Упражнения по воспитанию голоса. Расширение диапазона голоса.
20. Основные правила интонирования знаков препинания.
21. Методы работы над ударением.

- 22.Подберите и отработайте упражнения на воспроизведение собственной речи и отработки навыка правильного произношения.
- 23.Охарактеризуйте элементы словесного действия.
- 24.Перечислите основные средства выразительности
- 25.Работа над интонацией.
- 26.Исполнительский анализ и его компоненты.
- 27.Подготовьте басню к исполнению. Чтение басни по ролям.
- 28.Раскройте специфику исполнения лирических произведений разных жанров.
- 29.Подготовьте исполнение стихотворных произведений разных жанров.
- 30.Прочитайте эпические произведения разных жанров (или отрывков из них).
- 31.Типы общения чтеца с аудиторией.
- 32.Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом.
- 33.Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.
34. Художественное чтение как особый вид искусства.
- 35.Техника речи. Значение техники речи для выразительного чтения.
- 36.Дыхание, его значение для речи. Правила дыхания при выразительном чтении.
- 37.Дикция, ее значение, требования к хорошей дикции.
- 38.Голосоведение. Использование качеств голоса (силы, высоты, тембра, гибкости) при выразительном чтении.
- 39.Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении.
- 40.Средства логической и образно-эмоциональной выразительности чтения.
- 41.Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания и формы произведения.
- 42.Интонация, зависимость интонации от интерпретации художественного произведения.
43. Логические ударения, их роль в передаче смысла художественного произведения.
44. Паузы, их роль в выразительном чтении.
45. Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения.
46. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении.
47. Исполнительский анализ художественного произведения.
48. Составление «исполнительской партитуры».
49. Исполнение художественного произведения в соответствии с его анализом (передача идеи, особенностей жанра, основных образов, авторского видения мира и пафоса).
50. Критерии оценки использования логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Цель проведения зачета по курсу «Практикум по постановке голоса» – выявление уровня освоенности студентами теоретических основ курса и сформированности умения выразительного чтения художественных текстов разной родовидовой и жанровой специфики.

Зачет состоит из двух этапов:

1. Проверка знания теоретических основ курса (в соответствии с требованиями учебной программы);
2. Выразительное чтение художественных текстов разной родовидовой и жанровой специфики (на материале лирики и малых жанров эпоса).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»
2. Олейник М. , Стороженко Л. Н. Основы речевой культуры: краткий курс лекций .- Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»
3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Шашкина Г.Р., Сергеева О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.: «Академия», 2002.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра»
6. «Музыкальное воспитание»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Основные средства выразительности речи.	5	Подготовить аннотацию на статью для сообщения на семинарском занятии.
2.	Динамическая дыхательная гимнастика для постановки голоса.	6	Проанализировать и составить комплекс упражнений.

3.	Основы выразительного чтения.	5	Конспект научной литературы
4.	К.С.Станиславский о работе над голосом.	8	Выступление на семинаре.
5.	К.С. Станиславский о роли знаков препинания в выразительности речи.	6	Сообщение на семинаре
6.	Дикция и упражнения для её формирования.	6	Подобрать и систематизировать упражнения.
7.	Фонопедические упражнения для постановки голоса.	6	Составить комплекс фонопедических упражнений .
8.	Характеристика особенностей голоса	5	Заполнить карту обследования голоса.
9.	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных.	5	Систематизировать комплекс гимнастики для артикуляционного аппарата.
10.	Дикция . Орфоэпия.	6	Доклады и презентации.
	Итого	58	

Практические упражнения в самостоятельной работе студентов.

	ТЕМАТИКА
1.	Основные направления дыхательной гимнастики по системе Кристин Линклэйтер. Цель метода Линклэйтер.
2.	Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Цель и основные направления работы.
3.	Техника самомассажа (гигиенический, вибрационный, тонизирующий, согревающий).
4.	Голосовая гимнастика по системе А.Н.Стрельниковой.
5.	Голосовая гимнастика по системе Кристин Линклэйтер.
6.	Поставить и воспитать голос, используя голосовые упражнения со звуком, звукосочетанием, словосочетанием, специальные тексты для развития голоса и его лучших качеств.

7.	Отработать перед зеркалом чёткую артикуляцию губ, языка и нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
8.	Поставить и отработать ясную и чёткую артикуляцию и звучание гласных звуков в отдельности, в определённой последовательности, в словах, пословицах, текстах.
9.	Поставить и отработать ясную и чёткую артикуляцию и звучание согласных звуков в отдельности, в слогах, словах, пословицах, скороговорках, долгоговорках, текстах.
10.	Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темпоритм.
11.	Провести логический анализ текстов : расставить логические паузы с учётом их длительности и ударения со степенью повышения и понижения голоса на ударных словах, согласно правилам логического чтения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
--	--	---