

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Методика музыкального
воспитания (специальная)»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
академический бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины :

Цель - подготовка специалиста , имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных , образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДОУ и ОУ компенсирующего вида.

2.Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
- Формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений.
- Формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания(специальная)» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.(Б1.В.ДВ.3.2)

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

ПК-2	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	-Общие понятия о музыке, как виде искусства . -Значение музыкального воспитания в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития. -Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	-Использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития. -Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства. Организовывать и планировать работу по развитию музыкальных способностей на специальных занятиях и в разных видах деятельности.
Владеть	-Технологиями формирования ритмической способности у детей с проблемами в развитии с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей. -Методами для компенсаторного воздействия ритма, музыки и движения на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития.

	-Навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью музыкального ритма и движения. Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий с использованием музыки.
--	---

5 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средства музыкальной выразительности.	11	1				10
2.	Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.	11	1				10
3.	Виды музыкальной деятельности.	11		1			10
4.	Формы организации музыкальной деятельности.	11		1			10
5.	Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	24		2			22
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	2	4			62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8.Форма итоговой аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении : в 2-х ч. / сост. А.В. Шунков, Л.Ю. Егле ; отв. ред. Е.Л. Кудрина, И.Г. Умнова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.

Автор – составитель: А.И. Бушуева, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.