

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Основы консультирования в социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
Профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8.

Программу составил(и):



Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 5 «27» мая 2016 г.



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование системных представлений о содержании и методах психологического консультирования, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса:

- сформировать представление о консультировании как особом виде психологической помощи;
- ознакомить студентов с техниками и методами консультирования применительно к особенностям социальной работы;
- рассмотреть групповые и индивидуальные формы работы применительно к особенностям социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы консультирования в социальной работе» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы консультирования в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Психология социальной работы», «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Возрастная психология», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и | Методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального | навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | мероприятий по социальному сопровождению | | диагноза | |
| 2 | ПК-2 | Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Основные способы выбора, разработки и эффективной реализации социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Разрабатывать и реализовывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Навыками разработки и реализации социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|-------------|-----------------|----|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 31,8 | 31,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 11,8 | 11,8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций) | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | | | |
| КСР | 4 | 4 | | | |
| ИКР | 0,2 | 0,2 | | | |
| Промежуточная аттестации (зачет) | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы психологического консультирования | 11,8 | 4 | 4 | - | 3,8 |
| 2. | Техники и методы консультирования | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 4. | Групповые формы работы в консультировании | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | КСР | 4 | - | - | - | - |
| | ИКР | 0,2 | - | - | - | - |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 18 | 18 | - | 31,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы психологического консультирования | Теоретические основы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 2. | Техники и методы консультирования | Этапы и фазы консультирования. Техники и процедуры этапов психологического консультирования. Техники и процедуры этапов психологического консультирования | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений | Индивидуальные формы работы. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление | Обсуждение вопросов темы, реферат |
| 4. | Групповые формы работы в консультировании | Групповое консультирование. Рекомендации по формированию групп | Обсуждение вопросов темы, реферат |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы психологического консультирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологического консультирования 2. Цели и задачи психологического консультирования. 3. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса | Презентация рефератов |
| 2. | Техники и методы консультирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы и фазы консультирования. 2. Техники и процедуры этапов психологического консультирования. 3. Техники и процедуры этапов психологического консультирования | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные формы работы. 2. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений. Психодинамическое направление. 3. Когнитивно-поведенческое направление. 4. Экзистенциально-гуманистическое направление | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 4. | Групповые формы работы в консультировании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое консультирование. 2. Рекомендации по формированию групп | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология» |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 2 | Эссе | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 4 | Кейс | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 7 | Л | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация | 6 |
| | ПЗ | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 4 |
| Итого: | | | 10 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Консультирование как особый вид психологической помощи.
3. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью.
4. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании.
5. Формирование психологической проблемы в сознании человека.
6. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса.
7. Этапы консультирования.
8. Интегративная модель процесса психологического консультирования.
9. Подготовка специалиста к сессии
10. Техники первого этапа психологического консультирования
11. Техники второго этапа психологического консультирования.
12. Техника третьего этапа (стратегического) психологического консультирования.
13. Факторы, определяющие проблемы психического развития на разных этапах персонификации.
14. Алгоритм анализа проблем психического развития
15. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
16. Этап первый: консультация члена семьи, первого обратившегося за помощью в психологическую консультацию.
17. Этап второй: Семейное консультирование.
18. Этап третий: Супружеское консультирование.
19. Четвертый этап алгоритма: консультирование отдельно каждого из супругов по их личным проблемам, активизация ресурсов, направленная на гармонизацию личности.
20. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений.
21. Психодинамическое направление.
22. Когнитивно-поведенческое направление.
23. Экзистенциально-гуманистическое направление.
24. Основные положения психодинамического направления.
25. Основные процедуры психодинамического направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание.
26. Метод свободных ассоциаций.
27. Анализ сновидений (с позиции Фрейда).
28. Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении.
29. Основные положения когнитивно-поведенческого направления
30. Основные процедуры когнитивно-поведенческого направления.
31. Стимулирование создания позитивной мотивации.
32. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении.
33. Основные принципы гуманистического направления.
34. Основные понятия гуманистического направления: «индивидуация», «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность».
35. «Метод парадоксальной интенции» (В. Франкл).
36. «Персональное осмысление жизни» (В. Франкл).
37. «Развитие самосознания».
38. «Вербализация» (компонент роджерсовской психотехники).
39. «Метод А. Янова».

40. Групповое консультирование.
41. Рекомендации по формированию групп.
42. Навыки эффективного руководителя группы.
43. Эффективные модели поведения члена группы.
44. Стадии и фазы группового процесса.

Подготовка кейса к зачету

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Обоснование выбора психотерапевтического направления, в рамках которого необходимо осуществлять консультирование клиента

III. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

IV. Рекомендуемые техники и приемы направленного воздействия на личность клиента

Тематика рефератов

1. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента.
2. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента.
3. Искренность («конгруэнтность») консультанта.
4. Личностные характеристики эффективных консультантов.
5. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность.
6. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними.
7. Типы клиентов по характеру запроса на психологическую помощь.
8. Типы клиентов по особенностям восприятия психических явлений.
9. Типы клиентов по способу работы со своими проблемами.
10. Типы клиентов в зависимости от пола клиента.
11. Типы клиентов в зависимости от особенностей телосложения клиента

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. Объем: 115. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - <https://biblionline.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>.

3. Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 30экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 Всего: 15, из них: упр-15

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. <https://biblionline.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46/psihologicheskoe-konsultirovanie#/>

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - <https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>.

4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Семейная психология и семейная психотерапия

Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

| № п/п | Название (адрес в Интернет) |
|-------|--|
| 1 | Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru |
| 2 | Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru |
| 5 | Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/ |
| 6 | Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/ |
| 7 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/ |
| 8 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html |
| 9 | Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi- |

| | |
|----|---|
| | bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9 |
| 10 | http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com |
| 11 | PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры |
| 12 | http://www.koob.ru/ |
| 13 | http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института. |
| 14 | http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор» |
| 15 | http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал |
| 16 | http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии), |
| 17 | http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества |
| 18 | http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры. |
| 19 | http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии». |
| 20 | Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology . |
| 21 | http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических

умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016
Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |