

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.10.02 Основные психотерапевтические техники
в психосоциальных технологиях социальной работы**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
Профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8.

Программу составил(и):



Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 5 «27» мая 2016 г.



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса - Формирование системных представлений об основных психотерапевтических техниках в психосоциальных технологиях социальной работы, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие **задачи курса**:

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории психотерапии и психокоррекции, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы» органично вписывается в систему социогуманитарного образования и относится к числу специальной подготовки будущего специалиста ФГОС по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины целесообразно на четвертом курсе, так как она опирается на уже имеющиеся профессиональные знания («Психосоциальная работа», «Социальная психология», «Психология социальной работы»), дает студентам конкретные профессиональные навыки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-6

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-3 | Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его | Основные психотерапевтические техники с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, | применять основные психотерапевтические техники с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные | навыками использования основных психотерапевтических техник с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |
| 2 | ПК-6 | Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Основные способы использования психотерапевтических техник с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Подбирать и применять основные психотерапевтические техники с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Навыком использования психотерапевтических техник с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 31,8 | 31,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 11,8 | 11,8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций) | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | | | |
| КСР | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|-----|-----|--|--|--|
| ИКР | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Промежуточная аттестации (зачет) | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | | |

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в основы психотерапии | 10 | 6 | 6 | - | 7,8 |
| 2. | Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход | 18 | 4 | 4 | - | 8 |
| 3. | Поведенческая терапия | 18 | 4 | 4 | - | 8 |
| 4. | Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия | 18 | 4 | 4 | - | 8 |
| | КСР | 4 | - | - | - | |
| | ИКР | 0,2 | - | - | - | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 18 | 18 | - | 31,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в основы психотерапии | Определение и цели психотерапии. Теория личности и практика психотерапии. Возможности психотерапии. Структура процесса психотерапии. Основные психотерапевтические школы и направления. | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 2. | Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход | Психоаналитическое направление. Аналитическая психотерапия К.Юнга, индивидуальная психотерапия А.Адлера | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 3. | Поведенческая терапия | Поведенческая терапия. Когнитивные стратегии и методы. «Когнитивные исследования». Работа со схемами. Принятие решений. Поведенческие методы. Использование ролевых игр. Повторное проживание детского опыта. Использование воображения | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 4. | Личностно-ориентированный подход | Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальная психотерапия: динамическая психотерапия поле отношений | Обсуждение вопросов темы, эссе |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| экзистенциальная психотерапия | Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн Жизнь, смерть и тревога Ответственность как экзистенциальная проблема Ответственность, воля и действие Экзистенциальная изоляция Кризис бессмысленности | |
|-------------------------------|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в основы психотерапии | 1. Определение и цели психотерапии. 2. Теория личности и практика психотерапии. 3. Возможности психотерапии. 4. Структура процесса психотерапии. 5. Основные психотерапевтические школы и направления. | Презентация рефератов |
| 2. | Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход | 1. Психоаналитическое направление. 2. Аналитическая психотерапия К.Юнга, индивидуальная психотерапия А.Адлера | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 3. | Поведенческая терапия | 1. Поведенческая терапия. Когнитивные стратегии и методы. 2. «Когнитивные исследования». 3. Работа со схемами. Принятие решений. 4. Поведенческие методы. 5. Использование ролевых игр. 6. Повторное проживание детского опыта. 7. Использование воображения | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 4. | Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия | 1. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия . 2. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений 3. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн Жизнь, смерть и тревога 4. Ответственность как экзистенциальная проблема 5. Ответственность, воля и действие 6. Экзистенциальная изоляция Кризис бессмысленности | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 2 | Эссе | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 4 | Кейс | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 6 | Л | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация | 6 |
| | ПЗ | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 4 |
| Итого: | | | 10 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Темы рефератов, эссе

1. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента.
2. Структура процесса психотерапии.
3. Основные психотерапевтические школы и направления.
4. Психоаналитическое направление.
5. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
6. Индивидуальная психотерапия А.Адлера
7. Поведенческая терапия.
8. Когнитивные стратегии и методы.
9. Поведенческие методы.
10. Использование ролевых игр.
11. Повторное проживание детского опыта.
12. Теория поля, феноменология и диалог.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза и ее принципы.
14. Критерии гештальт-терапии.
15. Психотерапевтическая интеграция.
16. Классическая гештальт-группа
17. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия .
18. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
19. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн
20. Жизнь, смерть и тревога
21. Ответственность как экзистенциальная проблема
22. Ответственность, воля и действие
23. Экзистенциальная изоляция
24. Кризис бессмысленности

Темы для презентаций

1. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении.
2. Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении
3. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций*;
- б) Анализ сновидений*;
- в) Правило жизни;
- г) Самоконтроль
- д) Систематическая десенсибилизация.

2. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации*;
- в) Правило жизни*;
- г) Самоконтроль*;
- д) Систематическая десенсибилизация*.

3. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации;
- в) Метод парадоксальной интенции *;
- г) Персональное осмысление жизни *;
- д) Метод А. Янова *.

4. Техники первой процедуры (встречи клиента с консультантом) первого этапа:

- а) приветствие клиента*;
- б) выбор клиентом своего места*;
- в) беседа;
- г) выбор психологом места для себя*;
- д) приемы установления психологического контакта*.

5. Техники второй процедуры (установление положительного эмоционального настроения клиента) первого этапа:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) установление раппорта*;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) приемы установления психологического контакта.

6. Техники первой процедуры (диагностика личности клиента) второго этапа консультирования:

- а) беседа*;
- б) интервью *;
- в) приветствие клиента;
- г) наблюдение *;
- д) тесты *.

7. Техники второй процедуры (прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов) второго этапа консультирования:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) диалог *;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) слушание*.

8. Техники третьей процедуры (активизация памяти клиента) второго этапа консультирования:

- а) провоцирование клиента*;
- б) выбор помощи в определении истинных чувств и формулировании высказываний *;

в) психологическая поддержка клиента *;

г) наблюдение;

д) насыщение пауз *.

9. Техники первой процедуры (определение возможных решений) третьего этапа консультирования:

а) беседа;

б) информирование клиента *;

в) совет*;

г) убеждение *;

д) разъяснение *.

10. Техники второй процедуры (согласование плана действий) третьего этапа консультирования:

а) поиск множественных решений*;

б) стимулирующие вопросы*;

в) конкретизация ожидаемого результата*;

г) определение алгоритма по разрешению проблемы*;

д) слушание.

11. Техники третьей процедуры (определение способов контроля за реализацией намеченного плана) третьего этапа консультирования:

а) диалог;

б) укрепление уверенности клиента *;

в) формирование готовности к достижению *;

г) наблюдение;

д) насыщение пауз.

12. Найдите соответствие

| Направление | Цели консультирования |
|--|---|
| 1. Психоаналитическое направление | Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность |
| 2. Адлеровское направление | Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми |
| 3. Терапия поведения | Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению |
| 4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis) | Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем |
| 5. Ориентированная на клиента терапия (С.Рogers) | Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность |
| 6. Экзистенциальная терапия | Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и цели психотерапии.
2. Теория личности и практика психотерапии.
3. Возможности психотерапии.
4. Структура процесса психотерапии.

5. Основные психотерапевтические школы и направления.
6. Психоаналитическое направление.
7. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
8. Индивидуальная психотерапия А.Адлера
9. Поведенческая терапия.
10. Когнитивные стратегии и методы.
11. «Когнитивные исследования».
12. Работа со схемами.
13. Принятие решений.
14. Поведенческие методы.
15. Использование ролевых игр.
16. Повторное проживание детского опыта.
17. Использование воображения
18. Теория поля, феноменология и диалог.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза и ее принципы.
20. Критерии гештальт-терапии.
21. Психотерапевтическая интеграция.
22. Классическая гештальт-группа
23. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия .
24. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
25. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн
26. Жизнь, смерть и тревога
27. Ответственность как экзистенциальная проблема
28. Ответственность, воля и действие
29. Экзистенциальная изоляция
30. Кризис бессмысленности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психология социальной работы: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Объем: 303. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431
2. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. Объем: 115 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088
3. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : [учебное пособие для студентов] / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5769505168 Всего: 47, из них: уч-1, фппк-46
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED..>
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. <https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya>
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. <https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya>

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

| № п/п | Название (адрес в Интернет) |
|-------|---|
| 1 | Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru |
| 2 | Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru |
| 5 | Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/ |
| 6 | Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/ |
| 7 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/ |
| 8 | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html |
| 9 | Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9 |
| 10 | http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com |
| 11 | PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры |
| 12 | http://www.koob.ru/ |
| 13 | http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института. |
| 14 | http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор» |
| 15 | http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал |
| 16 | http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии), |
| 17 | http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества |
| 18 | http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры. |
| 19 | http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии». |
| 20 | Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology . |
| 21 | http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |