

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Объем трудоемкости: всего 108 часов, 3 зачетные единицы, 0,5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели (ЗФО).

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика) является достижение следующих результатов образования: ознакомление с учебной деятельностью образовательной организации, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика):

- создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста;
- обеспечение интеграции учебных занятий и самостоятельно организованной работы магистрантов;
- ознакомление с различными этапами работы специалистов психолого-педагогического направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы организации труда, соответствующие направлениям работы, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из конкретных задач;
- выработка умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика) в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Теория принятия управленческих решений».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет магистранту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и первичных навыков, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам. Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью магистрантов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	Способность проводить	теоретические и методические	подбирать и модифицировать	методами и методиками

		диагностику психического развития обучающихся	основы диагностики психического развития детей и подростков	психолого-педагогические методы диагностики для обследования психического развития детей и подростков	организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков
2.	ПК 2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности	ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике	правилами разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися
3.	ПК 3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся	системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опытом разработки коррекционно-развивающих мероприятий
4.	ПК 4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	приемами и техниками развития способностей у обучающихся; системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся
5.	ПК 5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	основные инновационные образовательные технологии; особенности применения инновационных образовательных технологий	подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач
6.	ПК 6	Способность разрабатывать рекомендации	основы разработки рекомендаций участникам	разрабатывать рекомендации участникам	способностью разрабатывать рекомендации

		участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	образовательных отношений по вопросам развития и обучения	образовательных отношений по вопросам развития и обучения	участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения
7.	ПК 7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	сферы практического применения проективных методов при диагностике образовательной среды и нарушений развития личности	формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования	навыками составления рекомендаций педагогам и родителям после проведенного диагностического обследования
8.	ПК 8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	сущность психологического содействия в оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие в оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие в виде комплексного подхода к оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК 9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	направления и методы оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования	опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды
10.	ПК 10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации
11.	ПК 11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
12.	ПК 12	Способность	основы проектно-	применять методы	методами проектно-

		создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
--	--	--	---	--	---

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Экспериментальный этап			
2.	Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней	Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы	со 2-го по 5-й день практики
3.	Ознакомление с основными направлениями учебной деятельности образовательного учреждения	Выполнение индивидуального задания. Участие в работе методических объединений педагогов	со 6-го по 10-й день практики
Итоговый этап			
4.	Систематизация материала, заполнение дневника практики	Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике	11-12-й день практики

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. – ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ,

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949).

Автор_____ Е.Н. Азлецкая